

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

«Ежовский детский сад «Солнышко»

Сценарий мероприятия "Патриот своей Родины"

Семинар-практикум для воспитателей



«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

Разработали и провели:

Старший воспитатель Петухова И.И.

Воспитатель Соловьева И.А.

МДОБУ «Ежовский детский сад «Солнышко»

Октябрь 2022г

Семинар-практикум для воспитателей

Тема: «Патриотическое воспитание дошкольников в ДОУ».

Цель: усилить педагогическую компетентность и творческий потенциал воспитателя детского сада для воспитания патриотизма у дошкольников, а также развивать взаимодействие между педагогами детского дошкольного учреждения.

Задачи:

- систематизировать знания воспитателей детского сада в вопросах патриотического воспитания дошкольников;
- развивать полученные знания и умения в различных видах игровой и творческой деятельности;
- воспитывать любовь к Родине и родному краю в целях патриотического воспитания;
- расширять познавательный потенциал воспитателей детского сада.

Актуальность: Воспитание патриотизма у дошкольников имеет огромное значение, поскольку оно, в том числе, формирует у ребёнка чувство гражданственности и ответственности за свою Родину. Кризисные явления в экономике, культуре, политике, а также в других сферах жизни способствовали усилению негативных тенденций в патриотическом воспитании дошкольников. Однако именно патриотическое воспитание выступает главным направлением воспитательного процесса в деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения. В свете последних событий в России и в мире особенно важно воспитывать и развивать личность ребёнка в патриотическом ключе. В этой связи, проблема воспитания патриотизма как у дошкольников, так и у детей более взрослого возраста, становится важнейшей и актуальной проблемой. Новые подходы к решению этой проблемы представляют собой составные элементы единого воспитательного процесса, куда входят и социальная адаптация ребёнка,

и его жизненное самоопределение, и развитие его полноценной личности.

Предварительная работа:

Проанализировать необходимую литературу по патриотическому воспитанию дошкольников, методические рекомендации для педагогов ДОУ, подготовить специальные задания и викторину с вопросами, а также разработать презентацию по выбранной теме.

План семинара-практикума.

- * Актуальность выявленной проблемы.
- * Дискуссия на тему "Что мы знаем о патриотизме".
- * Игра-викторина «Знатоки родной земли»
- * Презентация «Патриотическое воспитание дошкольников старшего возраста»
- * История села Ежово и буклет «Село моё родное».

Ход семинара:

Старший воспитатель:

- Здравствуйте, коллеги! Сегодня мы проводим семинар-практикум на тему «Патриотическое воспитание дошкольников в ДОУ». Наше сегодняшнее занятие направлено на то, чтобы выявить компетентность каждого педагога в сфере патриотического воспитания дошкольников, поделиться имеющимся опытом использования средств и методов воспитательной деятельности по вопросам патриотического воспитания, а также приобрести новые знания по теме нашего занятия в ходе совместной деятельности воспитателей нашего детского сада.

Федеральный государственный образовательный стандарт нацелен, в том числе, и на патриотическое воспитание каждого дошкольника как важнейшую часть его дошкольного воспитания. Как известно, в дошкольном возрасте дети достаточно отзывчивы на новые знания, эмоционально открыты и любознательны, что позволяет

педагогу ДОУ использовать эти качества в процессе нравственного и духовного воспитания. Именно дошкольный возраст позволяет воспитателю заложить у детей нравственную, эмоциональную и чувственную основу для их успешной адаптации в социуме. В это время ребёнок развивает своё мышление, начинает осознавать себя как субъект коммуникации, чувствовать себя полноправным участником совместного общения. Именно в этот период дошкольник подвержен как психологическому, так и эмоциональному воздействию со стороны педагога, поэтому важно использовать это свойство для дальнейшего развития его образного восприятия, в том числе и при воспитании чувства патриотизма и любви к Родине.

К сожалению, надо отметить постепенное снижение воспитательного уровня сегодняшней молодёжи. Активно пользуясь интернетом и социальными сетями, подрастающее поколение не видит примеров патриотического отношения к своему родному краю, поскольку содержащаяся в них информация заполнена крайне негативным контентом, что оказывает отрицательное влияние на умы молодых людей, начиная с дошкольного возраста. В связи с этим, мы можем наблюдать существенное снижение духовного и нравственного развития личности, недостаточную сформированность патриотических качеств детей.

За последние годы общественная, экономическая и политическая жизнь страны претерпела значительные изменения и не всегда эти изменения были направлены на воспитание в детях духовных ценностей; отсюда - дефицит милосердия, доброты, патриотизма и любви к Родине.

Педагогические постулаты гласят о том, что воспитание личности ребёнка и её полноценное развитие можно обеспечить лишь через формирование положительных эмоций, воспитание его внутренней культуры, как духовной, так и нравственной. В этой связи, обязанностью каждого педагога, работающего в дошкольном образовательном

учреждении, выступает формирование у своих подопечных патриотизма и любви к Родине с самого раннего возраста.

Патриотическое воспитание по праву считается достаточно сложным и трудоемким видом деятельности педагога ДОУ, поскольку привить любовь к Родине и родному краю может только педагог, который сам отличается высоким уровнем патриотической культуры и делающий всё возможное, чтобы сформировать такой же уровень у своих воспитанников.

Таким образом, задача патриотического воспитания в настоящее время приобретает особую актуальность в связи с происходящими событиями в стране и мире.

Дискуссия «Что мы знаем о патриотизме».

1. Что означает термин “Патриотизм?”

Понятие патриотизма включает в себя не только любовь к Родине, но и готовность её защищать, а преданность отечеству означает стремление каждого гражданина страны служить её интересам и быть готовым сделать всё возможное для её развития и процветания.

2. Что же такое патриотическое воспитание?

Воспитание патриотизма - это целенаправленная и регулярная деятельность органов государства, а также общественных, некоммерческих организаций и руководящих лиц страны по формированию у российских граждан патриотической культуры, национального правосознания и готовности защищать свою родину при выполнении конституционного долга по защите государства и его национальных интересов.

Таким образом, патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования патриотического сознания у каждого гражданина нашей страны.

3. Почему на ваш взгляд, патриотическое воспитание необходимо начинать с дошкольного возраста?

Психологи считают, что именно дошкольный возраст является самым благоприятным периодом для воспитания у ребёнка чувства патриотизма, которое начинает формироваться вначале с любви к своей семье, родным и близким, а затем формируется чувство любви к своему городу, родному краю и стране, в которой он живёт. В этом возрасте ребёнок абсолютно доверяет взрослым, а тем более своему педагогу, он эмоционально отзывчив, достаточно внушаем и пытается подражать взрослым. Поэтому любая информация, полученная ребёнком в дошкольном возрасте, прочно усваивается им на всю жизнь.

Однако заметим, что сформированные в детстве личностные качества не всегда остаются неизменными, в более позднем возрастном периоде они могут меняться под воздействием внешней среды, особенно негативной. Однако начатки гуманизма, духовности, нравственности, трудолюбия и патриотизма зарождаются именно в раннем возрасте. Таким образом, целью раннего патриотического воспитания детей выступает формирование и дальнейшее развитие любви к своей семье, к Родине, к своему отечеству и согражданам.

Важнейшими средствами патриотического воспитания являются систематические занятия с детьми на темы, связанные с историей родной страны, её духовными и нравственными ценностями, а также чтение книг на патриотические темы, в том числе связанные с Великой Отечественной войной и участием нашего государства в разгроме немецко-фашистских захватчиков.

4. Определите задачи патриотического воспитания.

- Формировать у детей уважение и любовь к семейным ценностям, окружающим людям, родному городу и стране;
- Воспитывать у ребёнка желание принимать участие в массовых мероприятиях по благоустройству территории детского сада, родного двора, и улиц своего города;
- Учить ребёнка заботиться о своих родных и близких людях, сверстниках, бабушках и дедушках;

- Воспитывать любовь и уважение к любому труду, независимо от его значимости и важности;
- Воспитывать интерес к традиционным ценностям своей страны, а также их охране и защите;
- Учить бережному отношению к природе и природным ресурсам;
- Объяснять значение государственных символов, воспитывать в детях уважение к ним;
- Формировать правовое сознание с самого раннего возраста, информировать о правах ребёнка, и правах и обязанностях каждого гражданина в российском государстве;
- Знакомиться с историей родного края и страны;
- Научить ребёнка уважать чужие традиции и культуру.

5. Роль педагога в патриотическом воспитании дошкольника.

Цель каждого педагога дошкольного образовательного учреждения при воспитании патриотизма в детях - во-первых, самому быть настоящим патриотом своей страны, и, во-вторых, передать свои патриотические знания и опыт подрастающему поколению в доступной познавательной форме, используя эффективные средства и методы, а также принцип развивающего обучения, нацеленный на всестороннее развитие личности дошкольника.

6. Назовите организованные формы обучения и совместную деятельность воспитателя, и детей.

К организованным формам патриотического воспитания можно отнести:

- познавательные занятия, включающие в себя комплекс различных видов деятельности;
- разнообразные экскурсии на тему известных памятных дат истории страны;
- наблюдения.

Формы совместной деятельности педагога ДОУ и дошкольников могут включать:

- беседы с детьми о родном городе и о родной стране;
- рассказы педагога с подробными объяснениями и показом необходимых объектов;
- коллективное творчество, в том числе, изображение тех или иных объектов на патриотическую тему;
- обсуждение с детьми наиболее интересных рисунков;
- разучивание патриотических песен и стихотворений, чтение сказок на военно-патриотические темы;
- ознакомление дошкольников с русским народным творчеством;
- участие в общественно-полезном труде, в том числе с родителями;
- обязательное награждение детей за активное участие во всех проведённых мероприятиях;
- демонстрация воспитателем на личном примере общественно-полезных действий, информирование детей о своих патриотических взглядах;
- совместное проведение различных спортивных и военно-патриотических игр.

7. Взаимодействие с семьями воспитанников, формы работы.

Нужно всегда помнить, что воспитатель является для детей образцом для подражания и поэтому педагогу важно вести себя безупречно с тем, чтобы показывать пример подрастающему молодому поколению. Воспитатель обучает детей правилам жизни в социуме, расширяя их кругозор и формируя у них духовные и нравственные качества. Патриотическое воспитание детей педагог, как правило, реализует в совместной деятельности с родителями и ближайшими родственниками своих воспитанников, которая базируется на основе главного принципа - координации совместных усилий детского образовательного учреждения и семьи.

Для достижения целей патриотического воспитания педагоги ДОУ совместно с родителями детей проводят: общие собрания, семинары, индивидуальные консультации, праздники, Дни открытых дверей,

разнообразные досуговые занятия, в том числе совместно оформляют фотостенды на тему патриотического воспитания.

Игру-викторину «Знатоки родной земли» с вами проведет воспитатель Соловьева И.А.

Для начала поделимся на 2 команды: «Россияночка» и «Мариэлочка». Жюри будет оценивать ваши правильные и быстрые ответы жетонами: заведующий ДОУ.

1. Путешествие в прошлое России

- Какой из предметов в крестьянской избе называли Божьей ладонью? (это стол – поэтому нельзя было стучать по столу и садиться на него).
- Какое дерево сажал крестьянин недалеко от места, выбранного для строительства избы? (Березу – считали счастливым деревом, верили, что она оберегает от зла, приносит здоровье и защищает от молнии).
- В какое время года крестьяне рубили деревья для строительства избы? (Зимой, в крещенские морозы, когда древесина становилась сухой).
- Назовите имена русских былинных богатырей, которых вы знаете. (Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич, Никита Кожемяка). Есть богатыри, более приближающиеся к образам сказочным, чем былинным: Вольга Святославович, Микула Селянинович, Святогор-богатырь, Ставр Годинович.
- Назовите мариийских богатырей. (Чоткар , Ненчык патыр, Онар, Кокша, князь-воин Чумбылат, сотенный князь горных мари Акпарс , Акпатыр).

2.Русский и марийский народные костюмы

- Старинный женский головной убор замужней женщины? (Кокошник, 1 слайд);
- Мужская рубаша, разрез ворота у которой был сбоку? (Косоворотка, 2 слайд);
- Как называется крестьянский полукафтан из грубого толстого сукна длиной до колен? (Зипун, 3 слайд);
- Украшение и оберег от сглаза на одежде? (Вышивка, 4 слайд);
- Из какой ткани изготавливали марийские костюмы (Лен, конопля, 5 слайд);
- Марийская одежда с общими чертами каких народов Поволжья перекликается? (одеждой мордвы, чуваш, удмуртов, 6 слайд);
- Что такое ШЫМАКШ? (марийский женский головной убор из прямоугольного куска холста, углы узких сторон которого скрепляются и составляют треугольник, 7 слайд);
- Игра «Кто быстрее»? Команды должны собрать разрезные картинки (русское и марийское платье, 8 слайд);

3.Природа родного края

С чего начинается Родина?... с родной природы. Кто не любит свою природу, тот не любит Отчизну свою.

Задание «Что лишнее?»

- Назовите лишнее животное, которое не водятся у нас в Марий Эл: лось, выдра, рысь, бобр, крот, калан, куница, (Калан – морская выдра обитает в северной части Тихого океана России, США, Канады, 9 слайд).
- Исключите лишнее лекарственное растение, которое не растет в нашей республике Марий Эл: зверобой, чистотел, мята, полынь, лимонник, пустырник (Лимонник – Северный Китай, Дальний Восток, 10 слайд).

Игра «Заплету косу». На кольцо закреплены три атласные ленты. Надо заплести из них косичку, взявшись за концы лент; один игрок держит кольцо, трое – передвигаются. Кто быстрее заплетет?

Задание «Черный конверт».

- В конверте находятся 3 рисунка, по которым надо отгадать животное, обитающее в нашей республике Марий Эл. Задание для первой команды: карточки с изображением
1) зачеркнутое солнце, 2) нарисован ворс прямо, под углом 90 градусов, без наклона, 3) дождевые черви и облизывающийся смайлик.
- Задание для другой команды: 1) зачеркнутое солнце, 2) нарисованное крыло на руке, 3) схема эхолокации. Отгадайте, какое животное зашифровано. (11 слайд).

Ответы к заданию «Черный конверт» (КРОТ, ЛЕТУЧАЯ МЫШЬ, 12 слайд)

4.Перечислите пословицы о Родине.

- Всякому мила своя сторона.
- Нет ничего на свете краше, чем Родина наша.
- Родина – мать, умей за нее постоять.
- Где родился – там и пригодился.
- Родной куст и зайцу дорог.
- Береги землю родимую, как мать любимую.
- Кто за Родину дерется, тому сила двойная дается.
- Родину-мать умей защищать.
- Тот герой, кто за Родину горой.
- Чужой земли не хотим, а своей не отдадим.
- Кто служит Родине верно, тот долг исполняет примерно.
- Много стран прошел, а добро лишь на Родине нашел.
- Человек без Родины, как соловей без песни.

5. *Государственные символы.* (Вопросы поочередно задавать командам).

1. Особый политический институт, который обеспечивает социальную защищенность населения, оборону и безопасность страны. (*Государство.*)

2. Крупная территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом. (*Страна*) .

3. Символ государства, его суверенитета, прикрепленное к древку или шнуру полотнище установленных размеров и цветов, эмблемы. (*Флаг*, 13 слайд).

4. Что означают цвета Российского флага?

В настоящее время чаще всего (неофициально) используется следующая трактовка значений цветов флага России: **белый** цвет означает мир, чистоту, непорочность, совершенство; **синий** – цвет веры и верности, постоянства; **красный** цвет символизирует энергию, силу, кровь, пролитую за Отечество.

5. Официальная эмблема государства? (*Герб*, 14 слайд).

Что обозначает орел на гербе? (Орел символ непобедимости и силы. Двуглавый орёл, сохраняя государство, смотрит и на Запад, и на Восток. Над орлом три короны. Корона на голове орла - символ законности.)

6. Что означает государственный гимн? Государственный гимн (также национальный гимн, национальная песня) — торжественная патриотическая музыкальная композиция, признанная правительством страны одним из государственных символов в качестве официальной национальной песни.

7. Кто композитор российского гимна? (Музыка современного российского гимна были позаимствованы из гимна Советского Союза, мелодию к которому написал Александр Александров в 1939г.15 слайд).

8. Кто автор слов российского гимна? Основа текста также была позаимствована из гимна СССР на стихи Сергея Михалков и Габриэля

Эль-Регистан . 30 декабря 2000г. указом президента Путина В.В. был утверждён обновленный текст гимна РФ.(16 слайд).

Жюри подводит результаты игры. Сувениры вручить обеим командам.

Презентация «Воспитание чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста» (из опыта работы). Подготовила Соловьева И.А.

История села Ежово.

Село Ежово – одно из самых старинных сел Медведевского района. Исторические сведения о нем известны с 17 века и тесно переплетены с историей Ежово-Мироносецкого монастыря, который был построен на месте явления чудотворного образа Богоматери со святыми женами Мироносицами.

Отец Петра 1, царь Алексей Михайлович в грамоте от 6 июля 1647г. Повелел построить церковь силами царевококшайских стрельцов, посадских и уездных людей. Поначалу это была мужская обитель. Монастырь продолжал существовать и в первые годы Советской власти. С 1921 по 1924гг. на территории монастыря располагалась трудовая артель поп пошиву одежды, состоявшая из монахов. В 1924г. Монахи были изгнаны из обители, а в ее стенах расположился Ежовский детский дом., в котором насчитывалось 50 детей. С 1937 по 1939гг. его воспитателем был Ким Васин.

В 1929г. В с.Ежово был организован первый колхоз. Председателем его был Масляков Федор Евграфович.

Позднее на территории монастыря располагалась профтехшкола. При ней были организованы мастерские слесарная, кузнечная и сапожная.

С 1941 по 1947 здесь находилась артель слепых, которая шила для фронта маты и матрасы. А с 1947 г. В бывших мастерских здания начала действовать школа подготовки председателей, которая в 1956 г. Была преобразована в сельскохозяйственный техникум.

Ныне это Марийский аграрный колледж филиал ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет».

К началу 80-х годов село стало развиваться, благоустраиваться, в связи с этим пошел большой приток нового населения.

В настоящее время в селе проживает примерно 1592 человека (данные 2020г.). На территории села 4 образовательно-воспитательные учреждения, Центр Культуры, врачебная амбулатория, отделение связи, 4 магазина, парикмахерская, 17 многоквартирных благоустроенных дома.

Памятники Ежовского сельского поселения;

Археологии – Акашевский курган 2,5 км. к востоку д. Малое Акашево (2000 лет до н.э.);

Архитектуры – Ежово-Мироносицкий монастырь, церковь Усекновения Главы Иоанна Предтечи (Больше-Акашевская церковь);

Ландшафтные – святыи родники в с.Ежово, д. Малое Акашево, священная роща д. Ярмаково «Ош куп куэрла» (в переводе с марийского языка «Березовая роща на белом болоте»);

Памятник истории – монумент погибшим воинам 1941-1945гг.

Буклеты на тему «Село моё родное» были предложены всем участникам семинара воспитателем Соловьевой И.А.

Список литературы:

- 1.Иванов А.Г., Сануков К.Н. История марийского народа; Учебное пособие для учащихся среднего и старшего школьного возраста.- Йошкар-Ола: Марийское книж.изд. 1999.-160с., ил.
- 2.Малов Е.А. Мирносицкая пустынь Казанской епархии; История пустыни и современное ее состояние. –Казань: изд. Мирносицкой пустыни, 1896.
- 3.Марий талешке кече (День национального героя): Дайджест/ГУК РМЭ РДБ; Сост. Л.Л.Дроздовская.-Йошкар-Ола: Республиканская детская библиотека, 2003.-16с.
- 4.Марий Эл: время, события, люди. Календарь знаменательных и памятных дат на 1995г.-Йошкар-Ола: Министерство культуры МАССР Национальная библиотека им. С.Г.Чавайна, 1994.-С.39-41.
- 5.Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.
- 6.Мир духовной культуры: календарь-справочник памятных дат/ГУКРМЭ «РДБ»; сост. Л.Л.Дроздовская, Е.Н.Сорокина –Й-Ола, 2005.-С.30.
- 7.Полтыш – князь черемисский. Малмыжский край. -П528.Йошкар-Ола: Центр-музей им.Валентина Колумба, 2003.-440с.
- 8.Сакавичене О.В. Патриотическое воспитание дошкольников / О.В.Сакавичене// Ребенок в детском саду. – 2006. - №3.
- 9.Система патриотического воспитания в ДОУ / авт. – сост. Е.Ю. Александрова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2007
- 10.Энциклопедия Республики Марий Эл/ Отв.ред. Н.И. Сараева.- Йошкар-Ола, 2009. -С.543-544.-872с.-33505 экз.-ISBN 978-5-94950-049