

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад №7 «Елочка»  
станции Березанской  
муниципального образования Выселковский район

Принято  
решением педагогического совета  
МБДОУ ДС № 7  
Протокол от «30» 08 2022г. № 1



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога для детей с задержкой  
психического развития 6-7 лет  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сумова Татьяна Ивановна,  
педагог-психолог

ст-ца Березанская  
2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **I Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели .....	3
1.3. Задачи.....	3
1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР .....	3
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	5

### **II Содержательный раздел**

2.1. Основные направления коррекционной работы при ЗПР.....	6
2.2. Индивидуально-тематический план работы с ребенком .....	7
2.3. Тематическое планирование подгрупповых занятий .....	8
2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьей.....	11

### **III Организационный раздел**

3.1. Организация режима пребывания ребенка в детском саду .....	12
3.2. Психолого - педагогические условия реализации программы .....	12
3.3. Список литературы.....	13

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных программ, результатам и результативности их деятельности.

В настоящее время возросло число детей, имеющих отклонения в психическом и психоречевом развитии. Поэтому разработка индивидуальной коррекционной программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей учреждения, является актуальной. При воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями развития (далее по тексту ОВЗ) с задержкой психического развития существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших психических функций, несформированность всех операций речевой

деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность, низкая коммуникация.

Данная индивидуальная программа рассчитана для ребенка 6-7 лет посещающего ДООУ со статусом ОВЗ с задержкой психического развития.

**1.2 Цель программы:** осуществление коррекционно-развивающей работы с ребенком для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

**1.3. Задачи программы:**

- развитие познавательной деятельности;
  - коррекция отклонений в психическом развитии;
  - формирование способов познания окружающей действительности;
  - развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка;
  - охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- Программа реализуется в форме игровых занятий, которые проводятся 3 раза в неделю (в течение учебного года).

**1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР**

Задержка психического развития (ЗПР) – это нарушение нормального темпа психического развития. Дети с задержкой психического развития не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности. Задержка психического развития у ребенка означает

наличие значительного отставания в развитии умственных способностей и поведенческих навыков соответственно его фактического возраста.

*Память.* Дети с задержкой развития с трудом запоминают информацию, в особенности они испытывают трудности с кратковременной памятью, затрачивают больше времени на запоминание информации, им сложнее удерживать в памяти большие объемы информации, чем их сверстникам за это же время. Что касается долговременной памяти, то дети с задержкой развития способны к запоминанию информации и извлечению ее из памяти спустя дни и недели, так же как и их сверстники.

*Нарушения речи* при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития, имеется ограниченный словарный запас. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т.е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме. Грамматический строй речи отличается рядом особенностей: ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутри речевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Рассматривая психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, можно выявить ее основные звенья: недостаточную сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, сферы образов-представлений, недоразвитие знаково - символической деятельности.

*Игра.* Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением одевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты

в игровом уголке и действия других детей. Несформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического

развития обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Так, исследования Е.Е.Дмитриевой показали, что старшие дошкольники с задержкой психического развития не готовы к вне ситуативно-личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно- делового общения.

**Внимание.** Способность к реагированию на важные детали предстоящей для решения задачи является характеристикой продуктивности обучения ребенка. Дети с задержкой развития имеют сложности с вниманием к основным чертам изучаемой задачи, в тоже время отвлекаясь на несущественные или вообще посторонние детали. Кроме того, дети с ЗПР, часто испытывают трудности с необходимостью удерживать внимание во время изучения задачи. Проблемы с вниманием усложняют детям возможность получения, усвоения и использования новых знаний и навыков.

*Общая характеристика обучения.* Дети с нарушениями развития, в особенности с ЗПР, часто испытывают трудности с использованием новых полученных знаний и навыков в обстановке или ситуации, отличной от той, где они получили эти навыки. Такое обобщение изученного происходит у обычных детей без усилий, дети же с задержкой развития нуждаются в закреплении полученных знаний и навыков в разных ситуациях.

*Мотивация.* Часть детей с задержкой развития проявляют выраженное отсутствие интереса к обучению или решению возникающих проблем. Они проявляют беспомощность, в состоянии, в котором обычный ребенок, даже имеющий негативный опыт в решении поставленной задачи, ожидает положительный результат от приложенных усилий.

### ***1.5. Планируемые результаты усвоения программы:***

- сформировано представление о самом себе, овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе;
- сотрудничает со взрослыми и сверстниками, овладевает навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;
- сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений;
- сформированы перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания). Овладевает системой сенсорных эталонов;
- овладевает единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно - действенного, наглядно образного и словесно – логического;
- усваивает количественные и качественные отношения между предметами;

- сопоставляет предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Понимает, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения;
  - у ребенка формируется представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой;
  - развивается речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, со взрослыми, сверстниками;
  - развита мелкая моторика, сформировано хватание, выделение каждого пальца, выработана согласованность действий обеих рук, определена ведущая рука.
- В результате реализации программы у ребенка формируется познавательная активность, интерес к совместной деятельности с взрослыми и детьми, развивается потребность ребенка в общении.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Основные направления коррекционной работы при ЗПР**

Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с ЗПР направлена на формирование базовых составляющих психического развития. Трудности построения сочетанием незрелости эмоционально-волевой сферы и несформированностью познавательной деятельности. В работе с детьми с ЗПР следует выделить два блока: образовательный и коррекционно-развивающий.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление первичных нарушений, вызванных непосредственно первопричиной возникновения нарушений в развитии психических процессов, но и на предупреждение вторичных нарушений развития, которые могут возникнуть. А также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

На этапах работы с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется работа в нескольких направлениях:

#### 1 Развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности:

- развитие и тренировку механизмов обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
- профилактику и устранение встречающихся аффективных, негативистских, аутистических проявлений, других отклонений в поведении;
- развитие социальных эмоций;
- создание условий для развития самосознания и самооценки;
- формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера.

#### 2 Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций:

- развитие сферы образов-представлений;

-формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), конкретно-понятийного (словесно - логического), в том числе, элементарного умозаключающего мышления;

-развитие пространственного гнозиса и конструктивного праксиса;

-формирование пространственно-временных представлений;

-развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности;

-развитие творческих способностей;

-совершенствование мнестической деятельности;

-развитие зрительно-моторной координации и формирование графо- моторных навыков.

### 3 Развитие речи и коммуникативной деятельности

-целенаправленное формирование функций речи (особенно регулирующей, планирующей);

-создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языково системы: развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания;

-формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения;

-стимуляцию коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, стимуляцию к вне ситуативно- познавательному и вне ситуативно-личностному общению.

### 4.Формирование ведущих видов деятельности (их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов):

-целенаправленное формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов деятельности;

-всестороннее развитие предметно-практической деятельности;

-развитие игровой деятельности;

-формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умения программировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа;

-формирование основных компонентов готовности к школьному обучению: физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой), социальной.

## **2.2.Индивидуально - тематический план работы с ребенком \***

<b>Сроки</b>	<b>Направление работы</b>	<b>Игры, упражнения</b>
<i>сентябрь</i>	<i>Промежуточная диагностика</i>	-проба на развитие реципрокной координации движений (проба Озерецкого); -методики В.М.Когана, Пьерона-Рузена, установления последовательности событий, матрицы Равена;

		-методика опосредованного запоминания (А.Н.Леонтьев) и т.д.
Период реализации программы (октябрь – апрель)	<p>Развитие мыслительных операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение.</p> <p>Развитие такие параметров высших психических функций, как объем восприятия, объем и прочность памяти, объем, распределение и переключаемость внимания.</p> <p>Развитие понятийных форм мышления. Развитие сенсорной чувствительности, слуховой и зрительной памяти.</p> <p>Обучение самоконтролю за эмоциональными проявлениями, принятие собственных эмоциональных реакций и способов реагирования.</p> <p>Развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Совершенствование функций нервной системы через разностороннее развитие движений рук детей.</p> <p>Обучение снятию эмоционально-психического напряжения, повышения двигательной активности.</p>	<p>Игры и упражнения направленные на распределение предметов по группам по основному и дополнительному признаку;</p> <p>Игры и упражнения на мысленное установление сходства и различия;</p> <p>Игры и упражнения на установление связей между предметами и явлениями;</p> <p>Игры и упражнения на умение воспринимать и анализировать пространственные связи между предметами.</p> <p>Игры и упражнения направленные на развитие концентрации и устойчивости внимания – лабиринты.</p> <p>Игры и упражнения на развитие распределения внимания.</p> <p>Игры и упражнения на увеличение объема внимания – рисование по памяти, рисование по представлению.</p> <p>Игры и упражнения на развитие переключение внимания.</p> <p>Игры и упражнения для развития зрительной, слуховой, тактильной, двигательной памяти.</p> <p>Игры на развитие крупной, средней и мелкой моторики, развитие координации и равновесия.</p> <p>Игры на регуляцию дыхания, изучение приемов самомассажа, пальчиковая гимнастика.</p>
май	Итоговая диагностика	

\*АОП

### 2.3. Тематическое планирование подгрупповых занятий \*\*.

Тема занятия	Содержание
Сентябрь	
«Что такое настроение?»	Игровое упражнение «Ладонка», Пиктограммы настроения Физкультминутка «Дышим правильно» Упражнение на релаксацию «Радуга»
	Подвижная игра: «Паровозик дружбы»; Динамическая пауза «Дует, дует ветер»; Игры: «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришёл», «Раздувайся, пузырь!»;
	Коллективная работа «Цветочная поляна»; Ритуал прощания.
	Упр. «Я-единственный на планете»;

	<p>Сказка «Домовые»; Беседа «Что такое настроение»; Релаксационное упражнение «Воздушный шарик»; Ритуал прощания.</p> <p>Динамическая пауза «Весёлые мартышки»; Задания: «Я радуюсь, когда...», «Притворщик», «Радость и грусть», «Радостное и грустное облачко»; Игра «Как доставить радость?», «Найди»; Терапевтическая сказка «Грустный лисенок» (О.Е. Хухлаев); Ритуал прощания «Облако».</p>
<b>Октябрь</b>	
«Эмоции: радость»	<p>Этюд «Цветок» Физкультминутка «Цветочки» Игровое упражнение на релаксацию «Солнечный зайчик»</p>
	<p>Этюд «Кто так радуется?»; Психогимнастика «Ручеек радости»; Упр. «Собери эмоцию»; Упр. «Солнечный зайчик»; Ритуал прощания.</p>
	<p>Психогимнастика «Облако»; Задания: «Найди друга», «Собери облачко», «Сказочные герои», «Оживи облачко», «Моё настроение»; Работа с материалом «Эмоции и чувства»; Подвижная игра «Замри»; Ритуал прощания «Облака».</p>
	<p>Беседа «С чего начинается дружба?» Игра «Слушайте внимательно!»; Физкультминутка «Мы- друзья»; Игра «Четвертый лишний»; «Комплименты»; Ритуал прощания «Облака».</p>
<b>Ноябрь</b>	
«Эмоции: грусть»	<p>Физкультминутка «Деревья» Этюд «Волк и заяц» Упражнение на релаксацию «Солнечный зайчик»</p>
Удивление	<p>Задания: «Я удивляюсь, когда...», «Притворщик», «Удивлённое облачко», «Удивительные картинки»; Подвижная игра «Удивительная газета»; Ритуал прощания «Облако».</p>
Спокойствие	<p>Беседа; Задания: «Я спокоен, когда...», «Притворщик», «Логический квадрат», «Спокойное облачко», «Поле эмоций» Спокойная игра; Терапевтическая сказка «Кенгуренок Вася» (О.Е. Хухлаев); Ритуал прощания «Облако».</p>
Добрые дела	<p>Беседа «Что такое доброта?»; Мультфильм «Мешок яблок», обсуждение; Игра «Скажи наоборот» Ритуал прощания «Облака».</p>
<b>Декабрь</b>	

«Эмоции: удивление»	Игровое упражнение «Расшифруй письмо» Мимическая гимнастика Дыхательное упражнение «Кто и как?» Игровые упражнения «Закончи фразу», «Отгадай состояние», «Вспомни случай» Упражнение на релаксацию «Сон на берегу моря»
Испуг	Задания: «Я боюсь (мне страшно), когда...», «Притворщик», «Испуганное облачко», «Испуганное дерево»; Подвижная игра «Совушка-сова»; Терапевтическая сказка «Сказка о подсолнечном семечке» (О.Е. Хухлаев); Конкурс «Боюсек»; Ритуал прощания «Облако».
Маленький храбрец	Игра «Круговая беседа»; Рассказ «Один дома»; Мозговой штурм «Как побороть страх?»; Рисование страха; Упр. «Самолет»; Ритуал прощания.
Пчелка в темноте	Игра «Пчелка в темноте»; Рисовании е «Пчелка в темноте»; Этюд «В лесу»; Упр. «Тропический остров»; Ритуал прощания «Облако».
<b>Январь</b>	
Знакомство с эмоцией: злость	Игра «Что изменилось?» Упражнения: «Капустка», «Волна», «Ребро-кулак-ладонь» Игры: «Подбери слово», «Угадай эмоцию» Дидактическая игра «Какое настроение у ежика?» Упражнение на релаксацию «Поем под музыку»
	Сказка «Отчего у ежика выросли иголки» (О.Е. Хухлаев); Задания: «Я сержусь, когда...», «Притворщик», «Раздели на группы», «Больше не сержусь», «Сердитое облачко», «Злой волк»; Подвижная игра «Вулкан»; Ритуал прощания «Облако».
	Рассказ «История про Танечку и Ванечку»; Рисование гнева; Упр. «Что нам делать с этим чувством?» Подвижная игра «Добрый- злой волшебник»; Ритуал прощания.
<b>Февраль</b>	
Хвастовство	Упр. «Да, я такой»; Сказка «Приключения новогодней мишуры»; Беседа о хвастовстве и неискреннем поведении; Ритуал прощания.
Мальчик, который не умел играть	Игра «Ответить – не ответить»; Сказка «Мальчик, который не умел играть» (С.А. Черняева ); Рисование по сюжету сказки; Ритуал прощания.
Зайка, который всем помогал	Беседа; Сказка Е. Бехлерова «Капустный лист», обсуждение;

	Игра «Кто это?»; «Доброе слово»; «Зоопарк»; Ритуал прощания «Облака».
Почему нельзя драться?	Мультфильм «Ссора», обсуждение; Упражнение «Узкий мост»; Задание «Рисуем вдвоем»; Ритуал прощания «Облака»
Март	
Капризка	Беседа «Когда я был упрямым»; Игра «Волшебный круг»; Сказка про лошадку; Рисование «Мои капризки»; Упр. «Волшебная подушка»; Ритуал прощания.
Слоненок с шариками	Упр. «Я – единственный на планете»; Сказка «Слоненок с шариками» (авторская); Рисование по сюжету сказки; Упр. «Ласковый дождик»; Ритуал прощания.
Мы вместе	Игра «Человек и тень»; Игра «Внутри круга»; Игра «Отгадаем загадку»; Ритуал прощания.
Страна вежливости	Беседа «Зачем говорят здравствуй?»; Игровое упражнение «Учим Мишку знакомиться»; Игра «Вежливые слова»; Презентация «Уроки вежливости для малышей»; Ритуал прощания «Облака».
Апрель	
Я и другие	Упр. «Рукопожатие по кругу»; Упр. «Взаимное цитирование»; Притча «Ворона и павлин» Игра «Похвались соседом»; Ритуал прощания.
Жадный кармашек	Сказка «Жадный кармашек»; Беседа «Что такое жадность и кого можно назвать жадным»; Упр. «Доброе животное»; Ритуал прощания.
Вместе веселей	Упр. «Добрые слова» Игра «Курочка и цыплята» Рисование парами Ритуал прощания.
Мамины помощники	Работа по картинкам с составлением небольшого рассказа; Работа с карточками «Хорошие-плохие поступки»; Мультфильм «Маша больше не лентяйка», обсуждение; Ритуал прощания «Облака».
Май	
Что между нами общего?	Беседа; Игра с правилами «Найди меня»; Игра с правилами «Садовник»;

	Игра с правилами «Найди себе пару»; Игра «Грустный Буратино»; Игра «Чем ты похож на других детей?»; Ритуал прощания «Облака».
Страна вежливости	Дидактическая игра «Как правильно попросить о помощи»; Игра «Вежливые слова...доскажи словечко»; Игра «Змей Горыныч» с разбором проблемных ситуаций; Ритуал прощания «Облака».
Вместе веселей	Игра «Кто первый у флажка?»; Упр. «Сочиним сказку»; Упр. «Подари цветок»; Ритуал прощания.

\*\* С.Ю. Танцюра «Азбука общения. Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации» для детей 4-7 лет с ОВЗ.

## 2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьей \*\*\*

Рождение ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) часто воспринимается родителями как трагедия. Усилия специалистов должны быть направлены и на психологическую помощь родителям в целях смягчения стресса, принятия сложившейся ситуации.

Цели: формирование у родителя навыков самостоятельной регуляции психоэмоционального состояния и эффективного реагирования в стрессовых ситуациях, совершенствование навыков общения (в том числе и эффективного взаимодействия с «особым» ребенком)

\*\*\* С.Ю. Танцюра Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ

Консультативный раздел ****	«Роль семейного общения в профилактики девиантного поведения и негативных привычек у детей» «Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка дошкольного возраста в систему образования» «Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления. Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье» «Проблемы ребёнка. Кому и как их решать?» «К кому обратиться, если...» «Знаете ли вы своего ребёнка?» (анкетирование родителей)
--------------------------------	--

\*\*\*\* АОП

## III. Организационный раздел

### 3.1. Организация режима пребывания ребенка в детском саду

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с календарным временем посещения круглогодично (кроме праздничных дней). Организация деятельности взрослого и ребенка по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельно-

сти ребенка. Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна, бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста.

### **3.2. Психолого - педагогические условия реализации программы**

Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в образовательном учреждении. О комфортном психологическом состоянии ребенка можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает образовательное учреждение и т.п.

Организация жизни и деятельности детей, с точки зрения обеспечения их комфортности, должна учитывать потребности детей, прежде всего в признании, в общении как с взрослыми, так и с ровесниками, потребность в познании и в движении, в проявлении активности и самостоятельности. Особое значение для ребенка-дошкольника имеет признание его играющим детским сообществом как полноценного «игрока» (партнера по игре). Одной из основных задач педагога является формирование играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру. Общение ребенка с взрослым — второй важный фактор в обеспечении и комфортности. Необходимо, чтобы оно строилось с учетом изменения характеропотребности самого ребенка в общении с взрослым на протяжении дошкольного возраста, что диктует изменение его форм.

### **3.3. Список литературы**

1. С.Ю. Танцюра, С.М. Мартыненко Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ, издательство «ТЦ СФЕРА».
2. С.Ю. Танцюра, С.М. Мартыненко, Б.М.Басенгова Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ, издательство «ТЦ СФЕРА».
3. С.Ю. Танцюра, Ю.М. Горохова, Н.Б. Крупа, Л.В.Анушина «Азбука общения. Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации» для детей 4-7 лет с ОВЗ.
4. С.Ю. Танцюра, С.И. Кононова «Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии».
5. С.Ю. Танцюра, Е.Ю. Курышина «Сопровождение ребенка 5-7 лет с ОВЗ в условиях коррекционно- образовательного процесса».
6. С.Ю. Танцюра, С.И. Кононова «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии».



**В настоящем документе:**  
Продуковано 73 листов  
Пронумерован 73 листов  
Креплено печатью 73 листов  
Заведующий МЕДОУ ДС №7  
А.Н. Минаенко

