

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 общеразвивающего вида

Номинация: Проектная деятельность.

Дистанционный проект: «Книги мы читаем – звуки закрепляем» (для детей 6 – 7 лет)

Автор проекта: учитель-логопед Г.Н. Трезинская

Место работы: МКДОУ Бобровский детский сад №4 общеразвивающего вида

Год составления методической продукции: 2021г.



ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта:	«Мы книги читаем – звуки закрепляем!»
Тип проекта:	Познавательный, практико-информационный, краткосрочный, дистанционный.
Продолжительность проекта:	1 неделя.
Руководитель проекта:	Учитель-логопед
Участники проекта:	Дети 6-7 лет, логопед, родители.
Технические условия:	<p>В соответствии с техническими возможностями определяется набор электронных ресурсов и приложений.</p> <p>Основное условие – наличие ПК, телефона (или других форм связи) и доступа к интернету.</p> <p>Родители могут воспользоваться любым гаджетом с функцией подключения к интернету (телефон, планшет, ноутбук, ПК).</p>

	<p>Педагогу лучше иметь персональный компьютер или ноутбук с выходом в интернет, но можно пользоваться и телефоном, которого будет достаточно, чтобы создавать и использовать простейшие, доступные для дошкольников, ресурсы и задания; предоставлять родителям текстовые, видео или аудио консультации, организовывать обратную связь.</p>
--	--

Мессенджеры Viber, WhatsApp, Telegram, используются для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждение вопросов обучения детей индивидуально или в открытом пространстве.

Актуальность

Актуальность проблемы семейного чтения не вызывает сомнения. Привычка к чтению зарождается с самых первых шагов ребёнка и, прежде всего, в семье. Хорошая книга в руках родителей и их ребенка – добрый знак того, что в этой семье будет царить читательская атмосфера. Благодаря совместному чтению ребенок с раннего детства привыкает к тому, что читать не только нужно, но и очень интересно. Мамино чтение вслух с раннего детства знакомит ребенка с самим процессом чтения. Семейное чтение способствует раннему и правильному развитию родной речи и отличается живым контактом ребёнка с матерью, звучанием ее голоса, сопровождаемого мимикой, жестами, а также возможностью задать вопрос, получить разъяснение, вести жизненно значимый разговор о прочитанной книге.

В дошкольном возрасте важно не только читать детям, но и развивать связную речь. Хочется ещё раз напомнить о том, что именно в связной речи наиболее ярко проявляются все речевые «приобретения» ребёнка: правильность звукопроизношения, богатство словарного запаса, владение грамматическими нормами речи, её образность и выразительность.

Уникальность

Но в настоящее время, каждый второй ребенок растет в окружении не читающих взрослых. Одной из причин является занятость родителей бытовыми (финансовыми), семейными проблемами. Особенно отрицательно это сказывается на детях с речевыми нарушениями. В настоящее время в подготовительной к школе группе, у 80% детей имеются нарушения в устной речи. Детям от года до двух лет приходится посещать логопедические занятия. На занятиях, для автоматизации поставленных звуков в связной речи, логопеды берут короткие тексты для пересказов и стихотворения. Авторами являются не только русские писатели (Л.Н. Толстой «Пожарные собаки», В. Сутеев «Добрая утка», Н. Носов «Горка», В. Чарушин «Курочка»), но и сами логопеды (Ю.Б. Жихарева-Норкина, Перегудова, Т.А.Ткаченко и др.).

Уникальность проекта в том, что в нём предлагается детям не только читать, но и одновременно развивать связную речь и автоматизировать звуки. Для пересказа лучше брать материал подобранный педагогом.

В условиях самоизоляции дистанционное обучение является одной из самых актуальных тем, обсуждаемых в ряду инноваций в системе образования. Все дети дошкольного возраста: и посещающие, и не посещающие дошкольные образовательные организации, оказались в ситуации необходимости освоения ими содержания основных образовательных программ дошкольного образования без возможности непосредственного взаимодействия с

педагогом. В этом случае, встаёт вопрос о переходе ДОО в режим оказания родителям, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных технологий. Педагоги всё чаще разрабатывают проекты для дистанционного обучения. Это даёт возможность детям получить необходимые знания в период самоизоляции на дому. Предоставление детям образовательных возможностей с использованием дистанционных информационно-образовательных технологий в условиях самоизоляции возможно только с включением родителей в образовательную деятельность. Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов.

Этот проект разработан для родителей и детей, чтобы максимально продуктивно использовать это время для совместного чтения родителей и детей.

При реализации проекта с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием таких моделей обучения как:

- обучение в режиме онлайн (электронное обучение);
- дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы;
- самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, интернет-мессенджеры, социальные сети.

Цель проекта: способствовать формированию устойчивого интереса старших дошкольников к художественной литературе через создание единой системы работы между ДООУ и семьей.

Задачи:

- 1.Формирование положительного имиджа читающей семьи.
- 2.Способствовать формированию интереса к книгам, произведениям художественной литературы, повышению родительской компетенции в области детского чтения.
- 3.Создать модель образовательного пространства, обеспечивающего совместную деятельность детей и взрослых на основе общего интереса к книге.
- 4.Воспитывать умение слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции.
- 5.Развивать элементы творчества, учить использовать прочитанное в других видах деятельности (игровой, продуктивной, в общении).
6. Дать информацию родителям о важности чтения художественных книг в развитии ребенка.
7. Автоматизировать звуки в связной речи, в стихах.

Предполагаемый результат

Работая над данным проектом, мы хотели добиться следующих результатов:

1. Повышение интереса детей и родителей к художественной литературе, расширение представлений о книге.
2. Возрождение традиции домашнего чтения.
3. Обобщение и распространение опыта семейного воспитания по приобщению детей к художественной литературе.
4. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания грамотного читателя.
5. Автоматизация звуков в связной речи.

Этапы реализации проекта

<p>1 этап: информационно - подготовительный</p>	<p>Формулируется проблема, цель и задачи проекта.</p> <p>Подбор и изучение методической литературы, подготовка аудио, видео и текстовых файлов.</p> <p>Ознакомление родителей воспитанников с проектом.</p> <p>Онлайн анкетирование родителей воспитанников с целью знакомства с домашними библиотеками детей.</p> <p>Сотрудничество с родителями: создание группового видеочата в соцсети Ватсап.</p>
<p>2 этап: организационно - практический</p>	<p>Методическая работа (рассылка консультаций в личную почту родителям)</p> <p>Видеоурок по теме «Как устроена книга» с видеоотчетами детей об усвоенном материале на примере любимых книжек.</p> <p>Видеоурок по теме «Как сделать книгу своими руками».</p> <p>Видеоурок «Ремонт книги своими руками»</p> <p>Консультация по теме «Логопедическая медиатека в работе с родителями».</p> <p>Консультация по теме «Пересказ с использованием приема мнемотехники».</p> <p>Консультация по теме «Разучивание стихотворений с помощью приёма мнемотехники».</p> <p>Консультация «Воспитанию в детях бережного отношения к книге».</p> <p>Консультация для родителей на тему: «Роль родителей в приобщении детей к чтению».</p> <p>Консультация по теме «Когда учить читать».</p>

	<p>Консультация по теме «Организации домашней библиотеки».</p> <p>Рассылка памяток и буклетов для родителей, пропагандирующие семейное чтение.</p> <p>На сайте должен быть оформлен онлайн стенд для родителей, пропагандирующий семейное чтение.</p> <p>Работа с детьми</p> <p>Ежедневное чтение сказок, рассказов, стихов.</p> <p>Пересказы детьми текстов, заучивание стихов.</p> <p>Участие в литературных викторинах, конкурсах.</p> <p>Экскурсии в детскую онлайн библиотеку и магазин «Книги».</p> <p>Составление детьми мнемотаблиц к текстам, стихам.</p> <p>Самостоятельное рассматривание и чтение книг.</p> <p>Изготовление книжек – малышек.</p> <p>Флеш-моб ко «Всемирному Дню Детской Книги»- заучивание наизусть детьми, совместно с родителями, стихотворений о любви к книгам и чтению с последующим видеоотчетом.</p>
<p>Заключительный</p>	<p>Подведение итогов.</p> <p>Создание и оформление детьми, совместно с родителями, книжки в домашнюю библиотеку, по своему замыслу.</p> <p>Проведение дистанционного фотоконкурса «Книжка-малышка». Объявление о результатах конкурса и награждение грамотами.</p>

	<p>Оформление проектной папки.</p> <p>Оценка этапов реализации проекта воспитанников.</p> <p>Презентация проекта.</p>
--	---

Тематическое планирование работы
по дистанционному проекту ««Мы книги читаем – звук Ш закрепляем!»»

Временной промежуток	Задачи, поставленные проектом	Обратная связь, родители и дети	
			Автоматизация звуков в текстах, стихах.

Понедельник	<p>- выстроить заинтересованный диалог между логопедом и родителями, позволяющий выработать оптимальную систему взаимодействия, направленную на развитие детей;</p> <p>- повышение компетентности родителей в вопросах воспитания дошкольников.</p> <p>- побуждать детей к высказыванию собственных мнений.</p> <p>- автоматизация звука Ш, в связной речи, в стихах.</p>	<p>1. Консультация на тему «О проекте».</p> <p>2. Консультация по теме «Логопедическая медиатека в работе с родителями».</p> <p>3. Виртуальные экскурсии в библиотеки(по средствам доступных онлайн-технологий). Ссылка: https://www.raduga-lik.ru/Nashi-proekty/Virtualnye-ehkursii</p> <p>4. Онлайн анкетирование семей воспитанников с целью знакомства с домашними библиотеками детей.</p>	<p>1. Чтение и пересказ текста Ю.Б. Жихаревой-Норкиной «Кошка Машка».</p> <p>2. Прочитать ребёнку стихотворение «Лягушки». Назвать слова со звуком Ш.</p>
Вторник	<p>- повышение компетентности родителей в вопросах</p>	<p>1. Консультация по теме «Пересказ с использованием приема</p>	<p>1. Чтение и пересказ текста «Злая шутка» Ткаченко Т.А.</p>

	<p>воспитания дошкольников;</p> <p>– развитие связной речи детей дошкольного возраста;</p> <p>- развивать умение в выявлении характерных особенностей героев детских произведений;</p>	<p>мнемотехники».</p> <p>2. Просмотр видео «Знакомство с устройством книги».</p>	<p>2. Прочить ребёнку стихотворение «Глупый мышонок» С.Я. Маршака</p> <p>Пересказать его своими словами с помощью картинок.</p>
Среда	<p>- повышение компетентности родителей в вопросах воспитания дошкольников;</p> <p>- учить детей бережно обращаться с книгой;</p> <p>- расширять представления детей о значимости книг в жизни людей.</p> <p>- развивать фантазию, воображение, преобразать услышанное в прочтении в творческую практику.</p>	<p>1. Консультация «Воспитание в детях бережного отношения к книге».</p> <p>2. Просмотр видео по теме «Как сделать книгу своими руками».</p>	<p>1. Чтение и пересказ текста «Мишка» Н.В. Нищевой.</p> <p>2. Прочить ребёнку стихотворение «Мышка или кошка» С. Иванова</p> <p>Пересказать его своими словами с помощью картинок.</p>

Четверг	<p>- повышение компетентности родителей в вопросах воспитания дошкольников;</p> <p>– развитие связной речи детей дошкольного возраста,</p>	<p>1. Консультация для родителей на тему: «Роль родителей в приобщении детей к чтению».</p> <p>2. Видеоурок «Ремонт книги своими руками»</p>	<p>1. Чтение и пересказ текста «После школы» (Ю.Б.Жихарева-Норкина).</p> <p>2. Прочитать ребёнку стихотворение «Про большого малыша» И. Демьянова Пересказать его своими словами с помощью картинок.</p>
Пятница	<p>- повышение компетентности родителей в вопросах воспитания дошкольников;</p> <p>– развитие связной речи детей дошкольного возраста, посредством использования приемов мнемотехники.</p>	<p>1. Консультация по теме «Когда учить читать».</p>	<p>1. Чтение и пересказ текста «Тише едешь-дальше будешь». Т.А. Ткаченко.</p> <p>2. Чтение стихотворения «Наша бабушка» Е. Трутнева. Составить мнемотаблицу стихотворения.</p>
Суббота	<p>- повышение компетентности родителей в вопросах воспитания дошкольников;</p> <p>- формировать и развивать</p>	<p>1. Консультация по теме «Организации домашней библиотеки».</p>	<p>1. Составление мнемотаблицы и заучивание небольшого стихотворения «Петушок золотой гребешок» С.Маршака.</p>

	творческие и исследовательские навыки в детской деятельности;	2. Творческая, продуктивная деятельность, изготовление книжки-самodelки «Мы книги читаем -звук Ш закрепляем».	
Воскресенье		1. Участие в виртуальном фотоконкурсе «Книга своими руками в семейную библиотеку». 2. Участие в конкурсе чтецов « Мы книги читаем – звук Ш закрепляем! ».	1. Заучивание стихотворения с помощью мнемотаблицы «Петушок золотой гребешок» С.Маршака. 2. Записать видео для конкурса.
Понедельник Логопед		1. Награждение победителей. 2. Оформление логопедом методической работы по итогам проекта	

Оценка эффективности проекта

<p>Анкетирование</p>	<p>Сбор анкет. Анализ анкетирования.</p> <p>Анкетирование было проведено с целью привлечь внимание родителей к проблеме чтения, навести на размышления о роли книги в формировании личности ребёнка, по преодолению детьми трудностей в чтении и по развитию культуры чтения. Родители должны были ответить на 12 вопросов анкеты. В анкетировании приняло участие 10 человек. Ответы были самые разные. Анкетирование родителей по данной проблеме показало, что необходимо расширить работу с родителями по данной теме и привлекать внимание родителей к семейному чтению и дальнейшему развитию речевой активности детей.</p>
<p>Конкурс фотографий «Книжка своими руками».</p>	<p>Награждение победителей дипломами, размещение результатов на сайте детского сада.</p>
<p>Заучивание стихотворения</p>	<p>Записать видео, размещение на сайте детского сада.</p>
<p>Литературная викторина «Все о книгах знаю, их люблю и берегу».</p>	<p>Результаты викторины</p>

Заключение.

Воспитание потребности чтения у ребёнка – это одна из важнейших педагогических задач. К этой цели нельзя прийти без тесного сотрудничества педагога с родителями ребёнка. В своей работе мы пытаемся достичь её, работая с каждой семьёй. Любые негативные факторы внешнего мира не должны лишать наших детей возможностей к обучению, к познанию, к развитию творческих способностей и духовно-нравственных качеств, а лучшие помощники в этом – книги, а лучшие и первые учителя и главный пример детям – их родители.

Совместное чтение — важный этап в развитии ребенка. Очень хорошо, когда у мамы и малыша есть совместное хобби, и чтение — это один из лучших вариантов приятного времяпрепровождения. Ребенок ценит каждую минуту, проведенную совместно с родителем. Совместное чтение выполняет ряд необходимых функций в воспитании: дарит чувство надежности и безопасности, чувство собственной значимости, помогает в формировании ценностей и обучает моделям поведения. Книга полезна на всех этапах развития детской личности. Она учит основам правильного поведения, способствует адаптации в обществе и порождает веру в чудеса, что делает каждого малыша более счастливым. Чтение является не только развлекательным времяпрепровождением, но и ценным вкладом в образование детей. Книги – это кладезь знаний, которые ребенок может впитать с первых лет жизни. Книга в руках мамы — главная воспитательная сила, то, что открылось ребенку со страниц книги, прочитанной ему мамой в раннем детстве, становится частью его, навечно ассоциируется с теплотой материнского голоса. Хорошая книга в руках родителей и их ребенка – добрый знак того, что в этой семье будет царить читательская атмосфера.

Таким образом, можно сделать вывод, что целенаправленное и системное использование методов и приемов по приобщению детей к художественной литературе, поможет воспитать в детях интерес, любовь к книге, к художественным произведениям, художественному слову.

Список использованной литературы.

1. Сокольская А.В. Материнское чтение. – М.: Либерия- бибинформ, 2007.
2. Тюнников Ю. Воспитание дошкольника как читателя и зрителя// Дошкольное воспитание. – 2005.
3. Кирьянова Р. А. Учимся играя: система игр и упражнений по обучению детей чтению// Дошкольная педагогика. – 2005.
4. Петрановская Л. В. Если с ребёнком трудно/ Л. Петрановская. – М: АСТ, 2014, 142 с.
5. Интернет–ресурсы. Сказки для детей 5–6лет:[youtube.com>watch&v=nv1Grk5WcR0](https://youtube.com/watch?v=nv1Grk5WcR0)
6. Интернет-ресурсы. Сайт о детях. Всё для детей: vse-dlya-detey.ru/doshkolnie-uchebniki