

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Баганский детский сад № 2 «Солнышко»

Проект мероприятия

на тему:

**«Сценарий семейного мероприятия «Папа, мама, я – патриотическая
семья» в подготовительной группе «Звёздочки»**

Выполнила:
Воспитатель подготовительной группы «Звёздочки»
МКДОУ Баганский детский сад № 2 «Солнышко»
Фоменко Марина Александровна

2025год

Цель - воспитание патриотизма у старших дошкольников, приобщение родителей к совместной деятельности.

Задачи:

- Вызвать интерес родителей к данной теме.
- Развивать интерес к литературным и музыкальным произведениям патриотического содержания.
- Формировать знания и представления дошкольников о героическом прошлом своей Родины; расширять кругозор детей через совместную деятельность с родителями.
- Воспитывать уважение к истории нашей страны.

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству». Д. С. Лихачев. В настоящее время одной из острейших проблем является воспитание патриотизма. Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Очевидно, что для этого необходимо определить нравственные ориентиры, способные вызвать чувства самоуважения и единения. Как бы ни менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за нее, необходимо в любое время. И если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показать их с привлекательной стороны. Тем более что нам есть чем гордиться.

Дошкольный возраст яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, закладывается фундамент здоровья.

Поэтому я хочу поделиться опытом работы по созданию мини-музеев.

Что же такое мини-музей?

Мини-музей – это музей в детском саду, который занимает очень небольшое пространство. Это может быть групповое помещение, спальни, раздевалки. Он создан для маленьких посетителей и открыт для них постоянно, не отвечает строгим требованиям, которые предъявляются к настоящим музеям. Но все же большинство детских садов создают небольшие, уютные, в чем-то даже домашние мини-музеи. Назначение музея – патриотическое воспитание дошкольников, суть которого состоит в том, чтобы взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, истории и культуре своей страны, ко всему, что создано трудом родных и близких людей – тех, кого зовут соотечественниками. Важно, что в их создании принимают участие сами ребята, их родители, бабушки, дедушки, братья, сестры. Дошкольники чувствуют свою причастность к мини-музеям: они участвуют в обсуждении его тематики, приносят из дома экспонаты, помогают в оформлении экспозиции, выполняют разные поделки, собирают коллекции. В нашем саду создаются мини музеи в группе. Многие родители не уделяют должного внимания знакомству детей с родным городом, и дети мало что знают о его истории, достопримечательностях, традициях, памятниках, известных жителях города. А между тем, практически про каждый город, район есть, что рассказать интересного.

Можно совместить обычную прогулку с рассказом ребенку о тех местах, где вы проходите:

— каждая улица имеет свою историю и название: расскажите ребенку, почему улица носит свое имя, в честь какого человека или события она названа;

— показывайте интересные постройки, необычные малые архитектурные формы и пр.;

— попросите ребенка описать место, в котором он находится, пусть ребенок расскажет вам о том, что он видит вокруг, нравится ли ему здесь;

— в разговоре с ребенком обязательно используйте официальные названия памятников, достопримечательностей, исторических мест;

— фотографируйте ребенка во время прогулок и экскурсий. Впоследствии при просмотре фотографий спрашивайте ребенка, узнает ли он место, где вы гуляли. Спросите его, что находится рядом с этим местом: это будет способствовать развитию памяти и внимания ребенка, а также расширит его знания о местности.

Важную роль здесь играют семейные походы с использованием элементов краеведения, этнографии в игровой форме, которые пользуются популярностью среди многих семей нынешнего времени. Такие семейные мероприятия имеют огромное значение на развитии личности ребенка, физическом развитии, взаимоотношений в семье.

Семейные походы – это одна из форм совместного отдыха. Походы способствуют общению с природой, все участники физически активны, интересные события помогают сменить обыденную обстановку. Походы сближают родителей и детей, они дают возможность научиться взаимопониманию, взаимопомощи, взаимоуважению. С помощью семейных походов можно познакомить детей с познавательной развивающей информацией: природными явлениями, интересными местами со своими особенностями и историями, строениями с богатейшими культурно-историческими традициями, тем самым воспитывать духовно-нравственные качества детей.

Чувство любви к Родине — это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А будет ли у человека привязанность к родной земле или он отдалится от нее, это уже зависит от

обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. Как приобщить ребёнка к книге – сегодня особенно актуален этот вопрос. Проблема приобщения ребенка к книге в нашем обществе стоит очень остро. Как известно, наши современные дети все чаще проводят большую часть у телевизора и компьютера и всё реже с книгой. Они пассивно поглощают все то, что негативно воздействует на них с голубого экрана: агрессия, насилия, жестокость. Всё это способствуют разложению нравственных качеств у детей. А вот книга формирует у детей нравственные качества: милосердие, сострадание, уважение, которые в дальнейшем позволяют им самостоятельно принимать правильные решения в будущем, в различной жизненной ситуации.

Книга – как символ знаний, радости, удовольствия – знакомая детям с самого раннего возраста, особенно в детском учреждении, становится неотъемлемой частью познавательного процесса. Возможности воспитания патриотизма у подрастающего поколения не реализуются сами по себе – это систематическая и целенаправленная работа педагога, одна из самых актуальных задач нашего времени. Совместные усилия педагогов и родителей, дают положительные результаты и становятся основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию. Проводим с родителями консультации о важности чтения художественных произведений в воспитании детей, о важности патриотизма в воспитании детей. Проводим выставки рисунков детей и родителей по русским народным сказкам. Так как русские народные сказки, полные чудесного вымысла, противостояния добра и зла, не только развлекают детей, но и закладывают основы нравственности. В качестве вывода мы можем отметить, что для достижения эффективных результатов, необходимо пользоваться только тщательно отобранной литературой для дошкольников, рекомендованной стандартами образовательной сферы. Мы выявили, что с помощью художественных произведений можно влиять на развитие и становление личности ребенка,

формировать интерес к национальной культуре своего народа, развивать патриотические чувства к Родине. В старшем дошкольном возрасте дети знакомятся с информацией о столице нашей страны, с ее гимном, флагом и гербом; с культурой, традициями, бытом, творчеством и героями своего народа и народов России. В этот период нужно поддерживать и направлять интерес ребенка к изучению своей Родины, аккуратно, продуманно доносить информацию о российской армии, о воинах, которые защищают нашу Родину, об этой трудной, но почетной обязанности — охранять ее спокойствие и безопасность. Постепенно необходимо раскрывать такие важные понятия, как долг перед Родиной, любовь к Отечеству, трудовой подвиг. Также нужно рассказывать о Великой Отечественной войне, празднике Дне Победы, опираясь на конкретные факты из жизни старших членов семьи. Знакомство с государственной символикой дошкольников представляет собой достаточно сложную задачу. В силу возрастных особенностей дети могут запомнить, как выглядят флаг и герб, заучить текст гимна, но им тяжело понять их смысл и значимость. Однако это не означает, что не надо им этого объяснять. Просто нужно найти действенный способ.

Ведь семья – это малый мир, малое общество, без семьи невозможно воспитать полноценного человека. Слова: родители, Родина – однокоренные не случайно. Родина наделяет человека родственниками, верой, любовью, надеждой, совестью и нравственностью. Для российского сознания унаследовать прошлое – значит не уходить от предшествующих поколений, а идти по их путям, дорогами с преданиями, традициями, заветами предков.

Предлагаемый проект посвящён проблеме осмысления детьми дошкольного возраста наследия Великой Победы. Ключевой проблемой, раскрываемой проектом является ответ на вопрос: какой вклад внесли члены семей воспитанников в Победу в ВОВ, а также создание книги памяти «Герои моей семьи». Один из наиболее эффективных методов патриотического воспитания — проектная деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых.

Реализация проекта «Герои нашей семьи» позволила задействовать различные виды детской деятельности.

В ходе реализации проекта были организованы и проведены следующие мероприятия:

Беседа на тему:

- «Что мы знаем о подвиге нашего народа в годы войны»

Конкурс детского творчества

-«Сталинградская битва глазами детей», «Военная техника» /приложение 6

Игра-развлечение

-«У привала», «Медсестра спасает раненого».

Сбор материала из семейного архива об участии семей воспитанников в войне.

- Создание книги – Памяти «Герой истории моей семьи»:

- Консультации для родителей «Как рассказать ребенку о войне?»

Дети решили узнать интересующую информацию, а помощи попросить у родителей, бабушек, дедушек. На очередном групповом сборе обсудили, как можно будет оформить такую ценную, полезную информацию. Ведь память о таких героических людях надо хранить и передавать из поколения в поколение. Недавно с детьми мы делали книжки-малышки о дорожных знаках. Дети предложили сделать большую книгу. В ходе обсуждения с детьми выбрали название «Герои моей семьи». Эта книга в дальнейшем и стала нашим совместным продуктом проекта.

Активно наша группа готовилась к ответственному мероприятию, посвящённому Дню Победы: обсуждали ход мероприятия, выбирали репертуар, учили песни и стихотворения, готовили сообщения про своих родственников, которые участвовали в ВОВ. На самом мероприятии дети рассказали всем ребятам детского сада, что они узнали о своих родных. Тем самым, была подтверждена гипотеза, если люди будут знать историю своей семьи, о родственниках-участниках ВОВ, то это поможет сохранить память из поколения в поколение о героическом прошлом своих родных, будут

понимать значимость участия каждого солдата в общей Великой Победе для всей страны, что пробудит желание хранить мир и спокойствие в своей семье, во всей стране, во всём мире.

Работа с родителями. Практика показывает, что одним из путей вовлечения родителей в совместное решение данной проблемы является проектная деятельность. Проектная деятельность способствует более тесному взаимодействию взрослых и детей, проявлению у родителей интереса к проблемам дошкольного учреждения и становлению родителей, как активных участников жизни детского сада, что позволяет более эффективному воспитанию нравственности у детей старшего дошкольного возраста. Работа по тому направлению ведется последовательно, от более близкого, знакомого (семья, детский сад, село), к более сложному – район, область, страна. Именно потому, что семья ребенка является ключевым звеном направления патриотического воспитания детей, а также в свете новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, в основе которой лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать и дополнить их воспитательную работу, воспитание у детей патриотических чувств необходимо осуществлять в тесной связи с родителями, семьей. Не нужно останавливаться на достигнутом, необходимо искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих родных и близких. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно будут решать проблемы нравственно – патриотического воспитания детей.

Список используемой литературы

1. «Колокольчик» - учебно-методический и литературный журнал для педагогов, воспитателей, родителей. – СПб: ООО «Молодой СПб» - 2010. - №45.
2. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: Методические рекомендации. Маханева М. Д.
3. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие, М., 2007
4. Методика контактного взаимодействия воспитателя с родителями. Лаврентьева М. В.
5. Цеева Л.Х., Петрова Н.В. Дошкольная педагогика: Учебное пособие. г.Майкоп, 2004