

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 7 села Кухаривка
муниципальное образование Ейский район*

Принята
педагогическим советом
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ ДС КВ №7 села Кухаривка
МО Ейский район
от _____ № _____
_____ (Ф.И.О.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности учителя-логопеда с детьми 6-7 лет,
подготовительная к школе группа
комбинированной направленности для детей с ТНР

разработана на основе *основной общеобразовательной - образовательной
программы дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида №7 села Кухаривка
муниципального образования Ейский район
на _____ учебный год*

срок реализации программы (учебный год) – с _____

Автор - составитель:
Хохлова Е.Ю., учитель-логопед.

Содержание:

	Содержание Программы	Страницы:
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации коррекционной логопедической рабочей программы характеристики.	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	11
2.	Содержательный раздел	13
2.1.	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области	13
2.1.1.	Содержание коррекционной работы	15
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	26
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициатив в освоении образовательной программы	31
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	32
3.	Организационный раздел	36
3.1.	Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания	36
3.2.	Циклограмма деятельности учителя-логопеда	37
3.3.	Планирование образовательной деятельности в форме игровых ситуаций, сетка логопедических занятий	39
3.4.	Перспективное планирование (Приложение №1)	44
3.5.	Календарно-тематическое планирование (Приложение №2)	44
3.6.	Перспективное планирование в летний период (Приложение №3)	44
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	44
3.8.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	45

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа организации деятельности учителя-логопеда с детьми подготовительной к школе группы комбинированной направленности (далее Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной - образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №7 с. Кухаривка муниципального образования Ейский район (далее ООП ДО), в соответствии с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Программа отражает особенности содержания и организации образовательного процесса на ступени дошкольного образования в подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР III уровня).

Используется парциальная программа: *«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.*

Программа замещает образовательную область «Речевое развитие» для детей с ТНР.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устава МБДОУ ДС КВ №7 с.Кухаривка МО Ейский район (далее ДОУ), утвержденного постановлением администрации муниципального образования Ейский район от 04.07.2019г № 355

1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Целью данной Программы является оказание своевременной систематической медико-психолого-педагогической помощи детям подготовительной к школе группы комбинированной направленности для детей с ТНР. Построение системы коррекционно-развивающей работы в комбинированной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 6 до 7 лет, способствующей усвоению общеобразовательной программы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на:

- На обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с ТНР и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.
- На предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.
- На осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
3. Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы у ребёнка с ТНР в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с ТНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.
4. Оценка результатов помощи детям с ТНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);

7. Создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащённой, разнообразной деятельности.

8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- принцип психолого - педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья с целью определения структуры нарушения, выявления его индивидуально-психологических качеств;
- принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип научной обоснованности и практической применимости - содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей с ОВЗ;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту и особенностям формах работы с детьми с ОВЗ. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Также учитываются следующие **коррекционно-педагогические принципы:**

- ✓ принцип системности;
- ✓ принцип комплексности;
- ✓ принцип рассмотрения нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребёнка;
- ✓ онтогенетический принцип;
- ✓ принцип учёта структуры речевого дефекта;
- ✓ принцип обходного пути коррекции недостатков в речевом развитии;
- ✓ принцип учёта зоны ближайшего и актуального развития.

Рабочая программа составлена с учётом *общедидактических принципов*:

- принцип *наглядности* регламентирует подбор наглядного материала;
- принцип *доступности* предполагает подбор материала от простого к сложному, в зависимости от возрастных и индивидуальных потребностей ребёнка;
- принцип *индивидуального и дифференцированного подхода*.

Подходы к формированию рабочей программы:

1. Культурно-исторический подход: учёт национальных ценностей и традиций.

2. Личностный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

3. Деятельностный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при которой сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
 - овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации коррекционной логопедической рабочей программы характеристики.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной к школе группы комбинированной направленности с ТНР Структура контингента воспитанников:

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочки	мальчики
В комбинированной группе (дети с ТНР)	5	3	2
Из них полных семей	4	2	2
Неполных семей	1	1	-
Многодетных семей	1	-	1

дети с 1 группой здоровья	дети со 2 группой здоровья	дети с 3 группой здоровья	Тубинфицированные дети	Частоболеющие дети
3	2	-	-	-

По заключению ПМПК 5 воспитанников группы имеют статус детей с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) с ТНР (ОНР – 3 уровень).

Характеристика детей с III уровнем развития речи

III уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Свободное общение затруднено. Дети этого уровня вступают в контакты с окружающими только в присутствии знакомых (родителей, воспитателей), вносящих соответствующие пояснения в их речь.

При III уровне речевого развития дети пользуются распространёнными предложениями, отмечается попытка употреблять сложно – сочинённые и сложно – подчинённые конструкции. Лексика детей включает все части речи. Появляются первые навыки словообразования. Более устойчивым становится употребление наиболее простых грамматических форм, а так же слов различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Несмотря на значительное продвижение в формировании самостоятельной речи, чётко выделяются основные пробелы лексико – грамматического и фонетического формирования связной речи, в том числе:

- лексические замены;
- трудности в образовании прилагательных от существительных с различными значениями соотнесённости, в употреблении приставочных глаголов с наиболее тонкими оттенками действий;

- аграмматизм, проявляющийся в неправильном употреблении предлогов, согласовании прилагательных с существительными, числительных – с существительными;
- недостатки звукопроизношения, выражающиеся в смешении, замене и искажении звуков.

Незначительные нарушения компонентов языковой системы проявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерное своеобразие нарушения слоговой структуры проявляется в том, что понимая значение слова, ребёнок не удерживает в памяти его фонематический образ, поэтому наблюдается искажение звуконаполняемости в разных вариантах.

Недостаточные внятность, выразительность речи и нечёткая дикция оставляют впечатление общей её «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов существительных со значениями единичного предмета, эмоционально – оттеночных, уменьшительно- ласкательных, а так же прилагательных, характеризующих эмоционально – волевое и физическое состояние объектов. Отмечаются стойкие трудности в образовании малознакомых сложных слов. Особую сложность представляют для детей конструкции предложений с разными придаточными (пропуски и замены союзов, инверсия).

Дети испытывают затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что так же обуславливает своеобразие их связной речи:

- при пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц;
- рассказ – описание мало доступен для детей: они обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей, часть детей оказываются способной отвечать лишь на вопросы.

Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения.

Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Для детей нашей группы характерен низкий уровень развития основных свойств **внимания**. Внимание становится произвольным, но отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии **памяти**. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижение по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная

память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трёх – четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых воспитанников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности **мышления**. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в наглядно – образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением.

У детей продолжает развиваться **восприятие**, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Дети нашей группы продолжают активно познавать окружающий мир. Они не только задают много вопросов, но и сами пытаются формулировать ответы или создают версии (насколько это возможно). Их **воображение** безгранично и помогает детям не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для них пока сложен и малообъясним. Они овладевают активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Дети чётко начинают различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре.

Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание. Несмотря на трудности, связанные с недостаточностью развития речевых компонентов, развития эмоционально-волевой сферы и высших психических функций, идет активное развитие физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно переходят от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. Детям с ОВЗ особенно нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети учатся контролировать сначала друг друга, а потом — каждый самого себя, они стараются самовыражаться. Часто привлекают к себе внимание, поскольку им нужен свидетель его самовыражения.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью с замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии **двигательной сферы**. У многих детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормального развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно – временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

У детей с речевыми нарушениями наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук.

Психическое развитие детей с речевыми нарушениями, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

К концу дошкольного возраста при проведенной коррекционной работе ребенок обладает достаточным уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы:

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО, целях и задачах Программы, в соответствии с возрастными особенностями детей:

-ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

В итоге логопедической работы воспитанники должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи;
- Ребёнок различает гласные и согласные звуки, определяет их позицию в слове; овладевает звуковым анализом и синтезом слов;
- Ребёнок владеет навыками послогового чтения;
- Свободно составлять рассказы, пересказы;
- Владеть навыками творческого рассказывания.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через логопедическое обследование 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области

Образовательная область «Речевое развитие»

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО): «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основная цель области «Речевое развитие» - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа; владение речью как средством общения и культуры средством взаимодействия с окружающими людьми, становление начальной коммуникативной компетентности ребенка.

Задачи развития речи по ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение цели развитие всех компонентов устной речи детей с ТНР.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется на основе коррекционной программы Т.Б.Филичиной, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, из «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Программа замещает образовательную область «Речевое развитие» для детей с ТНР.

Содержательная интеграция включает в себя использование средств одной образовательной области для организации или оптимизации образовательного процесса другой.

Связь с другими образовательными областями	
Направления реализации образовательной области	Основные цели и задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», развитие диалогической речи дошкольников, развитие свободного общения с взрослыми и детьми с соблюдением общепринятых норм и правил поведения, обогащение словарного запаса. Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок» через произведения русских, советских и зарубежных авторов.
«Познавательное развитие»	Развитие связной речи детей, умения составить описательный рассказ о предмете, его качествах и свойствах, его месте в экосистеме; формирование целостной картины мира, расширение кругозора, обогащение словарного запаса
Художественно-эстетическое развитие»	Обогащение словарного запаса, знание названий средств художественной выразительности, умение составить рассказ по написанной картине. Использование художественных произведений для развития связной речи детей, умения составлять связный рассказ по прочитанному произведению; различать виды устного народного творчества, обогащение словарного запаса. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие монологической речи, способствующей сольному пению; развитие артикуляционного аппарата; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности
«Физическое развитие»	Развитие связной речи (диалогической и монологической форм речи) при организации и проведении подвижных игр, обогащение словарного запаса. Развитие потребности в двигательной активности и формирование физических качеств личности на литературных примерах. Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни средствами литературы (сказки, потешки, рассказы и др.). Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности, используя художественные произведения русских, советских и зарубежных авторов. Программное обеспечение.

2.1.1. Содержание коррекционной работы

Коррекционная работа подготовительной к школе группы комбинированной направленности для детей с ТНР направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи всех специалистов в

освоении Программы; их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

1 этап: диагностический

Задачи этапа:

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. Проведение процедуры логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей.

Результат: Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы; заполнение речевых карт

2 этап: Организационно - подготовительный

Задачи этапа:

1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.

2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.

3. Формирование информационной готовности педагогов МДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.

4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

Результат: Конструирование индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка

3 этап: Коррекционно - технологический

Задачи этапа:

1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.

2. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.

3. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.

Результат: Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

4 этап: Итогово - диагностический

Задачи этапа:

1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.

2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.

Результат: Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Для профилактики психологической перегрузки детей с ОВЗ используется принцип интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

В рамках организации целостной системы комплексного сопровождения воспитанников, имеющих нарушения в развитии, в нашем ДОУ создан и функционирует **психолого – медико педагогический консилиум (ПМПк).**

Целью создания ПМПк является обеспечение системы профессиональной деятельности всех специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного развития каждого ребёнка независимо от уровня его способностей в конкретной социальной среде, состояния соматического и психического здоровья.

Задачи работы ПМПк:

- оказание квалифицированной комплексной помощи детям и их родителям;
- своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии, трудностей обучения и адаптации;
- организация и проведение комплексного изучения личности и развития ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического, клинического обследования с целью организации коррекционного процесса обучения и реабилитационного воздействия в соответствии с уровнем индивидуальных возможностей и особенностей дошкольников;
- системный анализ данных психолого-педагогического и медико-социального изучения воспитанников с выработкой комплексного заключения;
- определение уровня и выявление индивидуальных особенностей развития познавательной деятельности (речи, памяти, внимания, мышления, работоспособности и др.), изучение индивидуального профиля эмоционально-волевого и личностного развития;
- выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работы и рекомендаций для педагогов в целях обеспечения индивидуального подхода в обучении;
- выбор оптимальных для развития воспитанника образовательных программ, методов и приемов обучения, коррекционной и развивающей работы,

соответствующих готовности ребенка к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей развития, адаптивности в окружающей среде;

- составление индивидуального образовательного маршрута ребёнка,
- отслеживание динамики в развитии детей;
- подготовка документации и направление на обследование в районную ПМПК детей, нуждающихся в коррекционного обучения;
- организация профессионального взаимодействия специалистов в рамках учреждения и за его пределами.

Диагностико - консультативное направление в условиях ПМПК.

На первом этапе проводится первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и учителем-логопедом).

В период комплектования группы проводится логопедическое обследование с согласия родителей (законных представителей).

Согласие или не согласия на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка оформляется документально в виде договора с родителями. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК). **Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей.**

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Второй этап деятельности консилиума: в соответствии с принципом индивидуально-коллективного обследования после проведения обследований специалисты проводят коллективное обсуждение полученных результатов.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ПМПК. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ПМПК по представленным заключениям, составляется коллективное заключение ПМПК и систематизируются рекомендации.

После завершения коллективного обсуждения представитель ПМПК (учитель-логопед) знакомит родителей (законных представителей) с коллективным заключением и рекомендациями.

При направлении ребёнка на ПМПК оформляется пакет документов на ребенка.

Учитель-логопед, получив выписку из протокола ПМПК с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, что является следующим, **третьим этапом** его деятельности в условиях ПМПК.

Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы.

Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

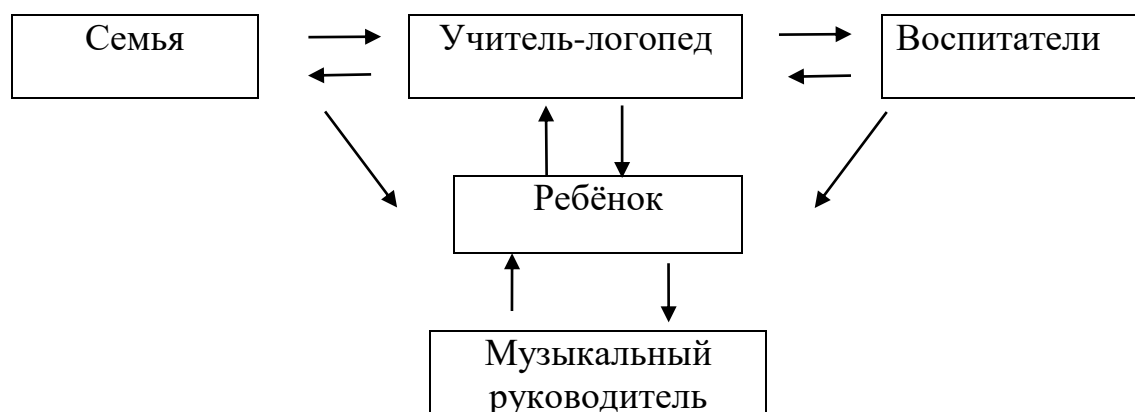
Взаимодействие субъектов образовательного процесса

Рабочая программа составлена с учётом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса с целью выработки единых требований к организации речевой среды в дошкольном образовательном учреждении.

Организация деятельности учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами Программы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и **интеграции усилий специалистов и семей воспитанников**. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОУ



Каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, принимает активное участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Учитель-логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Содержание коррекционной работы направлено на достижение цели развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности. Содержание изучаемого материала, скомплектованного по тематическому принципу, повторяется, закрепляется, расширяется и усложняется.

Коррекционно – развивающая деятельность строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с ОНР. Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, групповые (подгрупповые) занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОВЗ в специально организованной пространственно – речевой среде.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм, методов и средств работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

В группе для детей с ТНР органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы. Основной формой коррекционного обучения в ДОУ являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Для детей подготовительной к школе группы комбинированной направленности формы организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. Продолжительность подгрупповых занятий – 30 минут.

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства).
Подгрупповая	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся от 3 до 5, в зависимости от возраста и уровня обучаемости детей.

Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Содержание подгрупповых занятий и индивидуальной работы определяется задачами коррекционного обучения.

Подгрупповые формы организации:

Для детей подготовительной к школе группы комбинированной направленности детей с ТНР проводятся занятия четырех видов: работа над лексико-грамматической стороной и связной речью; формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха; развитие связной речи; обучение грамоте.

Количество образовательной деятельности: 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 - по коррекции звукопроизношения и звуковой культуре речи; 1 – по обучению грамоте, а также ежедневная индивидуальная работа. Длительность занятий - 30 минут.

Цель и задачи подгрупповых занятий:

- воспитание навыков коллективной работы.
- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков;
- развитие связной речи.

Содержание подгрупповых видов деятельности:

На подгрупповых занятиях - изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные во время индивидуальной работы. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала. Подгрупповые логопедические занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются

приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данная форма занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

При планировании и проведении подгрупповых логопедических занятий:

- ✓ определяются тема и цели занятия;
- ✓ выделяется предметный и глагольный словарь, словарь признаков, которые дети должны усвоить в активной речи;
- ✓ отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное
- ✓ фонетическое оформление части речевого материала;
- ✓ обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- ✓ при отборе программного материала учитывается зона ближайшего развития дошкольников, потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности;
- ✓ включается в занятия регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Исходя из всего сказанного, к групповым (подгрупповым) занятиям должны предъявляться следующие **требования**:

1. Занятие должно быть динамичным.
2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты. Можно включить забавные ситуации, участниками которых будут дети.
3. Должна быть частая смена различных видов деятельности.
4. Необходимо развивать у детей коммуникативную направленности, обучать общению с педагогом и друг с другом.
5. Необходимо на занятиях приучать детей слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
6. Использовать разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.
7. Самое главное – на занятиях дети должны много говорить

Технологии, используемые на занятиях, разнообразны и располагаются в порядке возрастающей сложности. В основе планирования занятий с детьми с речевыми нарушениями лежат **тематический и концентрический подходы**.

Тематический подход организации познавательного и речевого материала занятия предполагает его фокусировку на какой-либо теме из окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Изучение темы параллельно изучается на разных по видам деятельности занятиях: при ознакомлении с окружающим, развитии речи, на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, в играх. Подбор и расположение тем определяются следующими условиями: сезонностью, социальной значимостью, нейтральным характером.

Один из важнейших факторов реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения очень важна как для восприятия речи детьми (пассив), так и для ее активизации.

В соответствии с *концентрическим подходом* программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ТНР, в содержание обучения и воспитания введено 36 тем.

Индивидуальные формы работы составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Цель индивидуальных занятий - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. Также это возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи учителя-логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи:

- развитие артикуляционного праксиса;
- проведение фонационных упражнений;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Содержание индивидуальных занятий определяется индивидуальными планами работы на каждого ребенка.

Индивидуальная работа направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к

трудной устанавливается учителем-логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

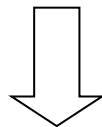
Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников и обязательное включение разных видов игр в логопедические занятия обеспечивают выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.



Классификация методов развития речи по используемым средствам	Классификация методов развития речи в зависимости от характера речевой деятельности
<p>Наглядные: Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)</p>	<p>Репродуктивные-основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов. Метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации дидактические игры.</p>
<p>Словесные: Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал</p>	<p>Продуктивные - основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения Обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания</p>
<p>Практические: Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры.</p>	

Приёмы развития речи



Словесные:	Наглядные:	Игровые:
Речевой образец	Показ иллюстративного материала	Игровое сюжетно-событийное развёртывание,
Повторное проговаривание	Показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению	Игровые проблемно-практические ситуации
Объяснение		Игра –драматизация с акцентом на эмоциональное переживание
Указания		Имитационно-моделирующие игры
Оценка детской речи		Ролевые обучающие игры
Вопрос		Дидактические игры.

Средства реализации Программы: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- ✓ игровой (игры, игрушки);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал);
- ✓ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✓ познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ✓ музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.3. Способы и направления поддержки детской инициатив в освоении образовательной программы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку, найти способ реализации собственных поставленных целей;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения, учитывать и реализовать их пожелания и предложения
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать

внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки песни, танца и т.п.
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями (законными представителями) воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ. После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада и группы.

Важнейшей задачей ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования и коррекции, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи взаимодействия педагогов с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, коррекции, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.

- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (селе).
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные принципы работы с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и педагогов заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Программа предусматривает взаимодействие учителя-логопеда и родителей по решению следующих коррекционных задач:

- установления психологического взаимопонимания;
- повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания ребенка с речевым недоразвитием;
- повышение эффективности коррекционно-развивающего воздействия на ребенка с ТНР.

Основные пути реализации взаимодействия учителя-логопеда ДООУ и семей детей с ТНР состоят в:

- ✓ обеспечении единства целей, задач и содержания совместной коррекционной работы учителя-логопеда и родителей;
- ✓ обеспечении параллельности осуществления коррекционного обучения ребенка и консультативно-методической работы с его семьей;
- ✓ согласовании коррекционно-воспитательных воздействий на развитие ребенка с речевым недоразвитием со стороны учителя-логопеда и родителей.

Необходимыми условиями успешной реализации данного раздела Программы являются:

- ✓ Доброжелательный стиль ежедневного общения педагогов с

- родителями.
- ✓ Индивидуально-дифференцированный подход – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.
 - ✓ Сотрудничество, а не наставничество, предполагающее создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности педагогов разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
 - ✓ Серьезная подготовка к любому мероприятию с целью обеспечения качества.
 - ✓ Динамичность – быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

Основными **направлениями взаимодействия** с родителями воспитанников являются:

- Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений.
- Информирование родителей.
- Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования и коррекции детей.
- Вовлечение родителей в педагогический процесс.

Формы реализации данных направлений:

- Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи детей, их достижениях и интересах путем размещения информации на сайте ДОУ, стендах, в процессе ежедневного общения и в ходе коллективных мероприятий.
- Изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования, опросов, наблюдения.
- Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов развлечений и праздников (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
- Беседы с целью выработки единой системы целей воспитания и коррекционной работы.
- Консультации, семинары, семинары-практикумы.
- Родительские встречи, собрания.
- Открытые мероприятия, дни открытых дверей.
- Создание в группах тематических выставок при участии родителей.

План работы с родителями отражается в годовом плане учителя-логопеда.

III. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания

Области	Учебно - методические пособия
<p>Речевое развитие</p>	<p><u>Коррекционное образование:</u> «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, М.: Мозаика – Синтез, 2008. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи» Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова, М.: Сфера, 2008. «Развитие речи» (конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста) Л.Е. Кыласова, Учитель, 2007. «Развитие речи» (конспекты занятий для подготовительной группы) Л.Е. Кыласова-Волгоград: Учитель, 2011. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет. Конспекты подгрупповых занятий логопеда», Н.Е. Арбекова, М.: ГНОМ, 2011 «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий логопеда», Н.Е. Арбекова, М.: ГНОМ, 2013 «Говорим правильно» (конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе) О.С. Гомзяк (1,2,3 период обучения), М.: Гном и Д, 2009. «Говорим правильно» в подготовительной к школе группе (по развитию связной речи) О.С. Гомзяк М.: Гном и Д, 2009. «Обучение дошкольников пересказу» (подготовительная группа) Л.В. Лебедева, И.В. Козина, Центр педагогического мастерства, 2014. «Лексические темы по развитию речи дошкольников» (подготовительная группа) И.В. Козина, Центр педагогического мастерства, 2014 «Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе» О.Н.Лиманская, М.: ТЦ «Сфера», 2014. «Учим ребенка говорить и читать»(1,2,3 период) С.П.Цуканова, Л.Л.Бети, 2014 «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста», Л.С. Лылова, Воронеж, 2012 «Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», В.В. Коноваленко, Москва, Гном и Д, 2012. «Речевые досуги для дошкольников» Л.В. Лебедева, И.В. Козина, Центр педагогического мастерства, 2014.</p>
	<p><u>Наглядно-дидактические пособия по коррекции речи для детей ОНР:</u> Серия «Дидактический материал по лексическим темам»: «Лето», «Космос», «Зима», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Одежда», «Обувь», «Деревья», «Рыбы», «Насекомые», «Цветы», «Осень», «Профессии», «Весна», «Инструменты», «Грибы. Ягоды», «Дикие животные», «Фрукты», Игрушки», «Пассажирский транспорт», «Мебель», «Зимующие птицы», «Времена года», «Продукты», «Виды спорта», «Обитатели Арктики и Антарктики», Бытовая техника». Серия «Демонстрационный материал»: «Времена года», «Беседы по картинкам «Зима. Осень», «Изменения в природе». Времена года». «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников».</p>

Создана и используется медиатека:

- аудиоматериал музыкальных номеров к осенним, зимним, весенним и летним праздникам;

- презентации:

Компакт диск – издательство «Учитель», 2013г «Интерактивные речевые игры» (Логопедическая Служба): «Игры на развитие фонематических процессов», «Игры на развитие лексики и грамматики», «Игры на развитие памяти и внимания».

Компакт диск – Логопед (артикуляционная гимнастика; автоматизация звуков; игровые презентации; логопедия для малышей; речевые карты и диагностика; трудные звуки, cd+ книга)

- слайды на развитие звуко-слогового анализа с использованием графических схем. Тема: «Звуко-слоговой анализ слов», «Путешествие с Дюймовочкой» (ЗКР), "Времена года», «Похожи или нет», «Правильно-неправильно», «Автоматизация звука р в начале слова», «Автоматизация /р/ в середине слова в сочетаниях тр, др», «Автоматизация /р/ в словах со слогом дра», «Автоматизация /р/ в слоге дру», «Автоматизация /р/ в стихотворениях», «Артикуляционная гимнастика», «Веселый язычок», «Грамматическая викторина», «Сказочное приключение» «Д/ игра: Назови одним словом», «Д/ игра: Четвертый лишний», «Дифференциация гласных А-Я», «Дифференциация звуков и букв Д-Т», «Дифференциация звуков /с-ш/», «Дифференциация /з-ж/ в играх», «Дифференциация парных согласных в словах».

Добавить ЦОР

3.2. Циклограмма деятельности учителя-логопеда

Понедельник	
Время	Вид коррекционной деятельности
10-00- 10-15	Участие в режимных моментах группы: наблюдение за приемом для анализа артикуляционного аппарата, речевой активности, усвоенных навыков, отследить динамику развития ребенка
10-20- 10-35	Индивидуальная работа – группа №4
10-35- 10-40	Сопровождение ребенка, смена дидактического материала
10-40- 10-55	Индивидуальная работа – группа №4
10-55- 11-00	Сопровождение ребенка, смена дидактического материала
11-00- 11-30	Сопровождение режимных моментов (проведение пальчиковой, артикуляционной гимнастик, заучивание стихотворений, скороговорок и прочее)
11-30- 11-50	Индивидуальная работа–группа №5
11-50- 12-00	Сопровождение ребенка, смена дидактического материала
12-00- 12-20	Индивидуальная работа - группа №5
12-20- 13-00	Организация работы с воспитателями о проведении коррекционной работы во 2-ой половине дня; заполнение тетради взаимодействия

Вторник	
Время	Вид коррекционной деятельности

9-00- 9-15	Индивидуальные занятия – группа №4
9-20- 9-40	Подготовка к занятию, участие в режимных моментах группы
9-40- 10-10	Логопедическое занятие по формированию лексико-грамматических связей (ФЛГС)
10-10- 10-20	Отслеживание динамики развития детей в режимных моментах
10-20- 10-50	Участие в музыкальной образовательной деятельности (в подготовке утренников, развлечений, подбор стихов, проведение речевых упражнений)
10-50- 11-00	Смена дидактического материала, подготовка к индивидуальным занятиям
11-00- 11-15	Индивидуальная работа– группа №5
11-15- 11-20	Сопровождение ребенка, смена дидактического материала
11-20- 11-35	Индивидуальная работа - группа №5
11-35- 11-40	Сопровождение детей, смена дидактического материала
11-40- 11-55	Индивидуальная работа – группа №5
11-55- 12-00	Сопровождение детей, смена дидактического материала
12-00- 12-15	Индивидуальная работа – группа №5
12-15- 12-20	Сопровождение детей, смена дидактического материала
12-20- 13-00	Консультативная работа с воспитателями по коррекционной работе во 2-ой половине дня. Работа с документацией; подготовка заполнения тетради взаимодействия; разработка консультаций для родителей и воспитателей

Среда	
Время	Вид коррекционной деятельности
9-00- 9-30	Логопедическое занятие по звуковой культуре речи (ЗКР)
9-35- 10-00	Работа с документацией, составление планов, подготовка конспектов занятий
10-00- 10-15	Индивидуальная работа - группа №4
10-15- 10-20	Сопровождение детей, смена дидактического материала
10-20- 10-35	Индивидуальная работа- группа №4
10-35- 10-40	Сопровождение детей, смена дидактического материала
10-40- 11-00	Участие в режимных моментах группы (проведение артикуляционной гимнастики, речевые игры, формирование общих речевых навыков, заучивание стихотворений)
11-05- 11-20	Индивидуальная работа- группа №4
11-20- 11-25	Сопровождение детей, смена дидактического материала
11-30- 11-45	Индивидуальная работа - группа №5
11-45- 11-50	Сопровождение детей, смена дидактического материала
11-50- 12-10	Индивидуальная работа - группа №5
12-15- 12-35	Взаимодействие с музыкальным руководителем: обсуждение планирования коррекционно-образовательной работы, упражнений, пальчиковых гимнастик, попевок для развития дыхания и голоса, в соответствии с лексической темой
12-35- 13-00	Работа с документацией, составление планирования индивидуальной работы, консультирование воспитателей по коррекционной работе во 2-ой половине дня; заполнение тетради взаимодействия

Четверг	
Время	Вид коррекционной деятельности
9-00- 9-15	Индивидуальная работа - группа №4
9-15- 9-20	Сопровождение детей, смена дидактического материала
9-20- 9-40	Участие в режимных моментах группы, наблюдение за речевой активностью детей, отслеживание динамики речевого развития, подготовка к занятию
9-40- 10-10	Логопедическое занятие по обучению грамоте
10-10- 10-20	Сопровождение детей, смена дидактического материала
10-20- 10-35	Индивидуальная работа– группа №4
10-40- 10-50	Организационная работа, смена дидактического материала, динамическая пауза
10-55- 11-10	Индивидуальная работа– группа №4

11-10- 11-15	Сопровождение детей, смена дидактического материала
11-15- 11-30	Индивидуальная работа - группа №5
11-30- 11-35	Сопровождение детей, смена дидактического материала
11-35- 11-55	Индивидуальная работа - группа №5
11-55- 12-00	Сопровождение детей, смена дидактического материала
12-00- 12-15	Индивидуальная работа - группа №5
12-15- 12-35	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов группы: расширение словарного запаса, работа по развитию художественного слова: разучивание чистоговорок, скороговорок, речевые игры
12-35- 13-00	Взаимодействие с воспитателями по организации коррекционной работы во 2-ой половине дня; заполнение тетради взаимодействия

Пятница	
Время	Вид коррекционной деятельности
10-00- 10-20	Подготовка дидактического материала, организационная работа; отслеживание речевой активности детей в ходе образовательной деятельности воспитателя
10-20- 10-50	Логопедическое занятие по развитию связной речи
10-50- 10-55	Подготовка дидактического материала к индивидуальной работе
11-00- 11-15	Индивидуальная работа – группа №4
11-15- 11-20	Сопровождение ребенка, смена дидактического материала
11-20- 11-35	Индивидуальная работа – группа №4
11-35- 11-40	Сопровождение ребенка, смена дидактического материала
11-45- 12-00	Индивидуальная работа– группа №5
12-00- 12-05	Сопровождение ребенка, смена дидактического материала
12-05- 12-20	Индивидуальная работа – группа №5
12-20- 13-00	Консультирование воспитателей по организации коррекционной работы во 2-ой половине дня; заполнение тетради взаимодействия
<u>2 пол. дня</u>	Сопровождение режимных моментов: отслеживание динамики речевого развития; развитие художественного слова: разучивание чистоговорок, скороговорок, игры по культуре речи
15-00- 15-25	Индивидуальная работа – группа №4
15-25- 15-40	Сопровождение ребенка, смена дидактического материала
15-40- 15-45	Сопровождение ребенка, смена дидактического материала
15-45- 16-00	Индивидуальная работа – группа №5
16-00- 16-05	Сопровождение ребенка, смена дидактического материала
16-05- 16-20	Индивидуальная работа – группа №5
16-25- 17-00	Работа с документацией, оформление написания планов в электронном варианте, индивидуальное консультирование родителей

Расписание логопедических занятий

Дни	Коррекционная образовательная работа	Время проведения занятия	Занятия	Всего часов
понедельник	10.00 – 13.00		-	3 часа
вторник	9.00-13.00	9-40- 10-10	Логопедическое занятие по формированию лексико-грамматических связей (ФЛГС)	4 часа

среда	9.00-13.00	9-00- 9-30	Логопедическое занятие по звуковой культуре речи (ЗКР)	4 часа
четверг	9.00-13.00	9-40- 10-10	Логопедическое занятие по обучению грамоте	4 часа
пятница	10.00-13.00 15.00-17.00	10-20- 10-50	Логопедическое занятие по развитию связной речи	5 часов

По нормам действующего СанПиН продолжительность логопедических занятий для детей от 6-ти до 7-ти лет – не более 30 минут.

Содержание фронтальных, подгрупповых занятий и индивидуальной работы определяется задачами коррекционного обучения. Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников группы детей с ТНР 6-7 лет, реализовываются на групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятиях.

Занятия проводятся учителем-логопедом после того, как проходит обследование детей группы в начале года. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические групповые (подгрупповые) занятия и индивидуальная работа проводятся с 15 сентября.

Проводятся занятия четырех видов:

- работа над лексико-грамматической стороной и связной речью;
- формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха;
- развитие связной речи;
- обучение грамоте.

Количество образовательной деятельности:

- 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- 1 занятие в неделю - по коррекции звукопроизношения и звуковой культуре речи;
- 1 занятие в неделю – по обучению грамоте,
- ежедневная индивидуальная работа.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ТНР, в содержание обучения и воспитания введено 36 тем (144 логопедических занятия). При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ТНР. Учитель-логопед самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В середине занятия статического характера проводят физкультурные минутки, что особенно важно в работе с детьми с ОВЗ.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Дата	Тема
1-я неделя сентября (1.09- 09.09.)	«Здравствуй детский сад»
2-я неделя сентября 11.09.-15.09	«Овощи и фрукты»
3-я- неделя сентября 18.09 -22.09	«Я и моя семья» (по выбору детей)
4-я неделя сентября 25. 09- 29.09.	«Грибы, ягоды»
1-я неделя октября 02.10 - 06.10	«Народная игрушка»
2-я неделя октября 09.10- 13.10	«Осень золотая»
3-я неделя октября 16.10 .- 20.10	"Труд на селе"
4-я неделя октября 23.10- 27.10	«Домашние животные и их детеныши»
1-я неделя ноября 30.10 -03.11	«Мой дом, мой край родной» (по выбору детей)
2-я неделя ноября 07.11 -10.11	«Сезонные работы»
3-я неделя ноября 13.11.-17.11	«Наша родина - Россия»
4-я неделя ноября 20.11 – 24.11	«Дикие животные осенью»
5-я неделя ноября 27.11 - 01.12	«Труд в городе»
1-я неделя декабря 04.12 - 08.12	«Транспорт»
2-я неделя декабря 11.12.- 15.12	«Зима»

3-я неделя декабря 18.12.- 22.12	«Скоро Новый год»
4-я неделя декабря 25.12.- 29.12.	«Новогодние сюрпризы» Каникулы
1-я неделя января 01.01 – 05.01	Выходные
2-я неделя января 09.01.-12.01	«Зима в лесу»
3-я неделя 15.01.- 19.01.	«Зимние забавы»
4-я неделя января 22.01.- 26.01.	«Птицы зимой»
5-я неделя января 29.01 – 02.02	«Зимние виды спорта»
1-я неделя февраля 05.02.-09.02.	«Знакомство с искусством»
2-я неделя февраля 12.02.- 16.02.	«Пресмыкающиеся, земноводные»
3-я неделя февраля 19.02.-22.02.	«Защитники Отечества»
4-я неделя февраля 26.02. - 02.03	«Знакомство со свойствами льда»
1-я неделя марта 05.03 – 07.03	«Мамин день»
2-я неделя марта 12.03 – 16.03	«Весна»
3-я неделя марта 19.03.-23.03.	«Народные промыслы»
4-я неделя марта 26.03 – 30.03	«Животные и птицы весной»
1-я неделя апреля 02.04.-06.04.	«Я вырасту здоровым»
2-я неделя апреля 09.04.- 13.04.	«Космос»
3-я неделя апреля 16.04.- 20.04.	"Предметы ближайшего окружения"
4-я неделя апреля 23.04.- 28.04.	«Животные жарких стран»
1-я неделя мая 03.05.-11.05.	«День Победы»
2-я недели мая 14.05.-18.05	«Животные Севера»
3-я недели мая 21.05- 25.05	«Ознакомление со свойствами предметов»
4-я неделя мая 28.05.- 31.05	«Здравствуй, лето! (цветы, насекомые)»

Тематическое планирование логопедических занятий					
Месяц/ неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
1 период					
Сентябрь	Здравствуй, детский сад	Овощи и фрукты	Я и моя семья	Грибы, ягоды.	
Октябрь	Русская народная игрушка.	Осень. Сезонные изменения в природе.	Откуда хлеб пришел?	Домашние животные и их детеныши.	
Ноябрь	Мой край. Мое село.	Дом. Профессия строителя.	Наша страна.	Дикие животные	Профессии.
2 период					
Декабрь	Транспорт.	Зима. Сезонные изменения в природе.	Новогодний праздник	Каникулы	
Январь	Выходные	Новогодний праздник	Зимние забавы.	Зимующие птицы.	Человек. Наше тело.
3 период					
Февраль	Русские народные и русские авторские сказки	Пресмыкающиеся, земноводные	Наша армия. Военные профессии.	Бытовая техника. Инструменты.	
Март	Мамин день	Весна. Сезонные изменения в природе.	Посуда.	Животные и птицы весной	Весна. Сезонные изменения в природе.
Апрель	Продукты питания. Здоровье.	Космос	Мебель.	Животные жарких стран.	
Май	День Победы.	Животные Севера.	Школа. Школьные принадлежности.	Лето. Цветы. Насекомые.	

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в логопедическом кабинете организована в соответствии с ФГОС ДО и учетом возрастных и психологических особенностей детей подготовительной к школе группы с ТНР. Соответствует **требованиям:**

1. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета.

2. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда.

3. Обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения; учитывает возрастные особенности детей.

4. Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно - развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с отклонениями в развитии.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в логопедическом кабинете в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Принципы:

- доступности: материал для свободной самостоятельной деятельности дошкольников на нижних открытых полках;

- системности: весь материал систематизирован по центрам; каждой центре отведено отдельное место;

- интеграции: материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

- мобильности: настенные пособия легко снимаются со стен и переносятся; детские столы могут раздвигаться, сдвигаться или выносятся из кабинета во время разнообразных видов деятельности;

- вариативности: наглядно – методический материал, дидактические пособия и настольно – печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения);

- эстетичности: мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены.

Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в течение года (в зависимости от времени года). Это позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета, создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия.

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало (1м - 0.5м) - 1 шт.
2. Детские столы - 4 шт.

3. Детские стулья - 10 шт.
4. Стол для логопеда - 1 шт.
5. Стул для логопеда -1 шт.
6. Шкаф угловой для пособий - 1 шт.
7. Тумбочки- 1 шт.
8. Магнитная доска -1 шт.
9. Лампа дневного освещения (над зеркалом) - 1 шт.
10. Чистое полотенце - 1 шт.
11. Салфетки гигиенические – 1 упаковка
12. Коробки, папки для хранения пособий.
13. Ковровая дорожка — 1 шт.

Кабинет условно можно разделить на несколько центров деятельности:

1. Речевой центр. Пространственно – организующим элементом этого центра служит настенное зеркало, перед которым проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребенка: артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков их автоматизация и т. д. Зеркало снабжено дополнительным освещением. Здесь же находится рабочий планшет с профилями звуков. Кассы букв, слогов, символы звуков, буквенный конструктор, рабочие альбомы с артикуляционными упражнениями и соответствующим занимательным материалом, чётки из бусинок для формирования размеренного темпа речи и развития моторной координации, дидактические игры, дыхательные тренажеры.

Имеются также наборы предметных, сюжетных картинок, соответствующих месту звука в слове, серии предметных картинок для постановки звуков, относящихся к разным фонематическим группам: гласные, свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные, глухие и звонкие, твердые и мягкие; серии картинок С. С. Большаковой «Работа логопеда с дошкольниками» для отработки слоговой структуры слов.

Картинки разложены в отдельные коробки по звукам (например: С – Сь, З – Зь, Р – рь и т. д., а также коробки с картинками на дифференциацию звуков (С – З, В – Ф, Г – К, Ж – Ш и т. д.) .

2. Центр подгрупповых занятий (образовательный центр) - это двухсторонняя магнитная доска с комплектом цветных магнитов. Здесь же находятся четыре учебных стола и восемь стульчиков. У детей есть возможность самостоятельно работать в этом центре. В ходе занятия использую размещенное на центральной стене наглядное пособие «Звуковые домики», для определения и характеристики звуков. Эти же домики используем при автоматизации и дифференциации разных звуков. Например, игровое задание “Рассели жильцов в домик” на закрепление произношения звука “с” – ребенок выбирает картинки, расселяет и отчетливо называет их: “В этом доме живут сова, лиса, сом, оса и слон”. Или “Назови кто лишний” на закрепление произношения звука “ш” – ребенок называет жильцов (шапка,

мышка, шуба, кошка, жук), определяет кто лишний, убирает картинку и называет предметы или игрушки, которые могли бы жить в этом доме.

Наглядное пособие «Паровозик» также размещено на стене и служит для определения количества слогов в слове.

3. Центр моторного развития. Здесь размещаются ящички с материалом для развития мелкой моторики пальцев рук. Картотека «пальчиковых дорожек», трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, пуговицы, пластилин, мелкие игрушки, счетные палочки, прищепки, разрезные картинки и т.д.

4. Центр речевого дыхания: картотека дыхательных упражнений, вертушки, «ветродуйчики», язычки, дудочки, трубочки, пособие «Обжорки», мыльные пузыри, осенние листья, снежинки, бабочки и лёгкие предметы (по временам года).

5. Центр ЦОР. На сегодняшний день невозможно представить обучение детей без компьютера, техника все активнее входит в нашу жизнь. Имеется ноутбук, детский развивающий компьютер.

Задания, которые ранее дети получали из альбома, книги, теперь видны на экране монитора. Такие задания нравятся и выполняются детьми с большим усердием.

Магнитофон использую при проведении динамических пауз, релаксации, психогимнастики, развитии фонематического слуха. Особенно дети любят выполнять различные задания на развивающем детском компьютере при обучении грамоте, развитии памяти и внимания.

6. Центр методического сопровождения. В этом центре находятся папки с подборками речевого и наглядного материала по всем речевым звукам. Пособия для коррекционной логопедической работы для развития связной речи (наборы предметных картинок, сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа). Материал по звуковой культуре речи и обучению грамоте: разрезной и магнитный алфавит, логопедические буквари, «Говорящая азбука».

Центр методического, дидактического и игрового сопровождения, представлен довольно вместительным книжным шкафом и содержит следующие разделы:

- справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии;
- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- методическая литература по преодолению общего недоразвития речи;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте;
- учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи (в папках с файлами);
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах);

- занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры – лото, пазлы, игрушки);

На рабочий стол по мере необходимости выкладывается методическая литература, документация, тетради для домашних заданий и т. д., но хранится всё на полках, чтобы не отвлекать внимание ребенка от коррекционного процесса.

7. Информативный центр для педагогов и родителей находится в раздевалке логопедической группы. Оборудован папкой-раскладушкой, стендом «Логопедический уголок», в котором располагается сменная информация по различным видам нарушений речи, занимательными упражнениями и другими необходимыми рекомендациями логопеда.

Опыт нашей работы свидетельствует, что в результате использования ресурсов описанной коррекционно-развивающей среды групповой комнаты и логопедического кабинета, значительно повышается интерес детей к образовательной деятельности.

Среда помогает в преодолении общего недоразвития речи, способствует развитию пространственных представлений и зрительно-предметного гнозиса, развивает познавательный интерес, повышает речевую активность, способствует обучению детей элементам грамоты; развитию лексико-грамматического строя и связной речи, психических функций.

Паспорт логопедического кабинета прилагается

Такая разнообразная коррекционно-развивающая среда позволяет проводить индивидуальные и подгрупповые занятия в игровой форме с детьми решать различные коррекционные задачи.