

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 20 муниципального образования Темрюкский район. Станица Голубицкая.

Номинация: «Проектная деятельность педагога дошкольного образования».

Проект: «Зима». Руководитель: Цыганова Марина Александровна, учитель-логопед МБДОУ ДС №20, 2022г.

Проектная деятельность по теме: «Зима»  
в подготовительной группе комбинированной направленности.

Вид проекта:

познавательно-исследовательский, творческо-информационный.

Сроки реализации:

Средней продолжительности: декабрь-февраль.

Участники проекта:

дети, воспитатели, логопед, инструктор по физкультуре, родители воспитанников

Проектная идея:

Конкретизировать представление детей о зиме, как о времени года.

Актуальность проекта:

Тема проекта способствует формированию у дошкольников целостного представления о зиме; общению ребенка с миром природы; развитию у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков, через интеграцию образовательных областей.

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:** Дать знания о живой и неживой природе зимой.

Воспитывать любовь к природе родного края, бережное отношение к ней.

Задачи проекта:

- Расширять представления о зимних природных явлениях через познавательно-исследовательскую деятельность.
- Уточнять и расширять знания детей об образе жизни диких животных зимой (заяц, лиса, волк, медведь и белка). Расширять представления о разнообразии птиц (снегири, синицы, воробьи), способах добывания пищи, приспособлении к зимним условиям жизни.
- Создавать условия для выявления свойств и качеств снега и льда. Познакомить с процессом превращения воды в лёд, льда и снега в воду.
- Формировать понимание связи между живой и неживой природой. Развить любознательность, познавательные интересы, внимание, память, речь, наблюдательность, желание ухаживать за животными и растениями, экологическую воспитанность дошкольников.
- Вызывать положительные эмоции, чувства восхищения природой.
- Воспитывать заботливое отношение ко всему живому, интерес к растительному и животному миру.

- Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу
- Развивать коммуникативные навыки, память, внимание

Ожидаемый результат:

- По окончанию проекта дети смогут:
- Устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в природе.
- Осознанно правильно относиться к растениям и животным.
- Расширить знания о природе зимой, укрепить исследовательский интерес к природе.

Формы реализации проекта:

- НОД (приложение №1).
- Беседы (приложение №2).
- Наблюдения.
- Досуговая деятельность.
- Игровая деятельность.
- Исследовательская деятельность.
- Продуктивная деятельность детей.
- Чтение художественной литературы.

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный:

- Создание необходимых условий для реализации проекта.
- Разработка и накопление методических материалов.
- Создание развивающей среды.
- Подбор художественной литературы по теме.
- Разработка мероприятий.

II этап – основной (практический):

- Фенологические наблюдения.
- НОД Коррекционная деятельность:
- Тема: «Зима».
- Тема: «Дикие животные зимой».
- Тема: «Новый год».
- Тема: «Зимние забавы».
- Тема: «Кормушка».
- Тема: «Зимующие птицы»
- Дидактические игры:
- «Найди ошибки» (чего не бывает зимой)
- «Кто что делает зимой»
- «Найди по следу»
- «Найди такую же варежку»
- Беседы.
- «Изменения в живой и неживой природе с приходом зимы».
- «Как звери в лесу зимуют», (презентация).

- «Как зимуют домашние животные»
- «Как человек помогает зимой животным в лесу».
- «Помоги птицам»,(презентация).
- «Зачем зимой снег»
- «Осторожно! Зимние травмы»
- «Как заботиться о здоровье зимой».
- «Почему идёт снег?»
  
- Рассмотрение репродукций картин русских художников по теме «Зима».
- Опыты и эксперименты.
- «Тайны снега и льда» (Приложение 3).  
Целевые прогулки.
- Экологическая тропа ДОУ.
- В зимний сквер.
- Чтение художественной литературы:
- Н. Сладков «Суд над декабрём».
- В. Одоевский «Мороз Иванович».
- В. Даль «Старик – годовик».
- С. Пушкин «Зима».
- Б. Брехт «Зимний разговор».
- С. Иванов «Каким бывает снег».
- Е. Трутнева «Первый снег».
- К. Бальмонт «Снежинка».
- Г. Снегирёв «Про птиц».
- Н. Сладков «Еловая каша».
- В. Зотов «Клёст», «О птицах».
- В. Бианки «Кто к кормушке прилетел?», «Синичкин календарь», «Молодая ворона».
- С. Маршак «Двенадцать месяцев».
- Братья Гримм «Госпожа Метелица».
- Загадки о зимних явлениях в природе.
- Пословицы и поговорки о зиме.
- Творческая мастерская.
- Вырезывание снежинок.
- Аппликация: «Зимушка-зима».
- Аппликация «Ажурные снежинки».
- Рисование: «Деревья в инее».
- Рисование: «Зимняя ночь».
- Рисование «Снежинки – балеринки».
- Раскрашивание деревянной ёлочной игрушки.
- Изготовление цветных льдинок.

Работа с родителями:

«Столовая для птиц». Изготовление кормушек для птиц.

Оформление папки-передвижки «Прогулки зимой».

Оформление информации в родительский уголок: «Зимние травмы»  
Труд на участке.

- Заготовка корма для птиц.
- Кормление птиц.
- Постройки из снега, лепка снеговиков.
- Сгребание снега к стволам деревьев.
- Физкультурные досуги:
  - Викторина «Знатоки спорта».
  - «Малые Олимпийские игры».
  - «Зимняя сказка».

Третий этап заключительный:

- Обработка результатов по реализации проекта.
- Организация птичьей столовой на территории участка.
- Коллективная работа «Зимушка-зима».

Вывод: вследствие реализации проекта у дошкольников выработалось представление о зиме, ее признаках, жизни диких животных, зимующих птиц, появилось желание ежедневно подкармливать птиц зимой в детском саду и дома. Продолжили знакомство с произведениями поэтов, писателей и художников о зиме. Расширили словарный запас по теме и представления о природе родного края. Продолжили знакомство с правилами безопасного поведения зимой на прогулке и экскурсии. Повысилась активная родительская позиция в оказании помощи зимующим птицам.

Используемая литература: Программа «От рождения до школы». Под редакцией: Н.С Вераксы; Т.С Комаровой; М.А Васильевой Москва – Синтез 2016г.

И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» издательский дом «Цветной мир» 2015г.

Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва – Синтез 2015г.

В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» Москва – Синтез 2014г.

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 6 – 8 лет. М: Мозаик – Синтез 2016г.

О.С Гомзяк «Говорим правильно» Москва Издательство ГНОМ 2014г.

О.С Гомзяк «Говорим правильно» конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе Москва Издательство ГНОМ 2014г.

Интернет ресурсы: [www.logoburg.com](http://www.logoburg.com); [www.logoped.org](http://www.logoped.org);

Приложение №1.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад  
№20, ст. Голубицкая, Краснодарского края.

Конспект НОД по изобразительной деятельности «Иней покрыл деревья»  
(подготовительная группа комбинированной направленности).

Цель: формировать умение отражать зимние впечатления, рисовать разнообразные деревья.

Задачи:

Формировать навыки изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Продолжать формировать умение рисовать красками деревья, гуашью – белилами (*изображая снег на ветвях*). Развивать эстетическое восприятие.

Оборудование и материалы:

Альбомный лист, акварель, кисть, баночка с водой, салфетка. Стихотворения: Ф. Тютчева, С. Есенина. Репродукции художников: А. М. Каманин «*Река стынет*», К. Ф. Юон «*Русская зима*», И. Э. Грабарь «*Февральская лазурь*», «*Иней*». Музыка Чайковского «*Времена года*».

Связь с другими образовательными областями: Музыка, Познание, ЧХЛ.

Предварительная работа: Рассмотрение репродукций картин русских художников о зиме и зимних развлечениях. Чтение стихотворений С. Есенина «*Белая береза*», Ф. Тютчева «*Чародейкою Зимойю*».

Ход проведения образовательной деятельности.

1. Активизация опорных знаний детей.

Воспитатель читает стихотворение. Звучит музыка Чайковского «*Времена года*».

Задание:

1. Определить тему рисования по стихотворению Ф. Тютчева «*Чародейкою Зимойю*».

2. Во время прослушивания стихотворения рассмотреть рисунки вывешенные на доску («*Зимний лес*»).

Вопросы:

-Что увидели в лесу? Какие деревья?

-Кого встретили?

-Какие деревья в лесу: высокие, разветвленные, лиственные, хвойные?

-Почему ветки деревьев белые?

Дети самостоятельно определяют тему рисования, делают вывод, что ветки деревьев покрыты инеем.

2 Анализ репродукций художников.

Художники изображали красоту русской природы.

3. Демонстрация и объяснение приема рисования.

-Воспитатель показывает рисунок зимней березки. Читает стихотворение С. Есенина «Белая береза».

Воспитатель демонстрирует прием рисования ствола и веточек березы.

#### 4. Практическая часть.

Расположение альбомного листа в зависимости от композиции. Набросок простым карандашом. Выполнение рисунка в цвете. Использование акварельных красок и белой гуаши.

Фронтальная и индивидуальная работа воспитателя.

#### 5. Выставка работ детей.

Попросить детей рассказать о своей работе.(рефлексия).

#### 6. Итог занятия(выставка детских рисунков в детском саду).

Приложение.

Репродукции художников.

К. Ф. Юон «Русская зима» А. М. Каманин «Река стынет»

И. Э. Грабарь. И. Э. Грабарь. «Иней»

«Февральская лазурь»

Стихотворения.

С. Есенин

Береза.

Белая береза

Под моим окном

Принакрылась снегом,

Точно серебром.

На пушистых ветках

Снежною каймой

Распустились кисти

Белой бахромой.

Ф. Тютчев

Чародейкою Зимою

Околдован, лес стоит –

И под снежной бахромою

Неподвижною, немою,

Чудной жизнью он блестит.

И стоит он, околдован, -

Не мертвец и не живой –

Сном волшебным очарован,

Весь опутан, весь окован

Легкой цепью пуховой...

Солнце зимнее ли мещет

На него свой луч косой –

В нем ничто не затрепещет,

Он весь вспыхнет и заблещет

Ослепительной красой.



Приложение №2.

Беседа о зиме с использованием загадок в подготовительной группе

Программное содержание:

Цель: Уточнить представление детей о зимних явлениях, обогащающих и углубляющих понятие «Зима».

Задачи: Упражнять детей в умении отгадывать загадки по характерным признакам предмета.

Обогащение словаря детей за счет слов: снегопад, метель, снег рыхлый, скрипит, поземка, щегол, добыча, нора, дупло.

Воспитывать в детях способность видеть и чувствовать красоту родного края.

Ход беседы.

-Дети, сегодня мы с вами побеседуем о зиме. Я вам буду загадывать загадки, а вы внимательно слушать.

Снег на полях, лед на реках,  
Вьюга гуляет - когда это бывает?

/Зимой/

-Как вы догадались? /выслушиваю нескольких детей/.

- Да, это зимой замерзают пруды и реки, их покрывает скользкий и твердый лед, по которому можно кататься на коньках.

-А какое сейчас время года?

-А как вы узнали, что началась зима?

-Что же выпадает зимой? Послушайте загадку:

Скатерть бела

Весь свет одела

/Снег/

-Как вы догадались, что эта загадка про снег? /Выслушиваю ответы детей/.

-Послушайте еще загадку:

Что за звездочки сквозные?

На пальто и на платке?

Все сквозные вырезные,

А возьмешь – вода в руке.

/Снежинки/

-Какой формы бывают снежинки? На что они похожи?/На звездочки/.

-Всегда ли снег бывает одинаковый?

-Из какого снега можно лепить снежную бабу? /Из рыхлого, мокрого/.

Загадываю еще одну загадку.

Не зверь, а воет.

/Ветер/

-Что это?

А про что эта загадка?

Без рук, без ног, а стучит,

В избу просится.

Кручу, верчу, знать ничего не хочу.

/Метель/

-Почему про ветер придумали такие загадки? Одинаков ли бывает ветер?

-Приятно ли в ветряную погоду гулять?

-Почему? /Выслушиваю ответы детей/.

-Загадываю загадку:

Кто мостик на реке мостит?

Без топора, без гвоздей,

Без клиньев, без досок.

/Мороз/

-Дети, скажите, на чем же можно кататься зимой? / Выслушиваю ответы детей/.

-Правильно, ребята, зимой можно кататься на санках, лыжах, коньках.

Загадки:

Льется речка - мы лежим.

Лед на речке – мы бежим.

/Коньки/

Две в руках, две в ногах,

Не провалишься в снегах,

А пройдешь без труда

И оставишь два следа.

/Лыжи/



- Как же вы догадались? / Выслушиваю ответы детей/.

Я катаюсь на нем  
До вечерней зари  
Но ленивый мой конь  
Возит только с горы  
А на горку всегда  
Сам пешком я иду,  
А коня своего  
За веревку веду.

/Санки/.

-Мы с вами говорим о том, что зимой холодно, мороз, ветер, метель. А почему же люди не мерзнут зимой? Что они одевают на себя зимой?

Загадываю загадку:

Две сестрички, две плетенки  
Из овечьей пряжи тонкой.  
Как гулять, так надевать,  
Чтоб не мерзли пять и пять.

/Перчатки/

-Да, не страшна зима людям, надевают они перчатки, теплые ботинки, валенки, зимние шапки, пальто, шарфы.

-Ребята, а как птицы проводят зиму?

-Какие птицы остаются зимовать?

Показываю воробья, ворону, сороку, синицу, снегиря, щегла.

-Почему они зимой приближаются к человеческому жилью?

-Правильно, потому что птицам зимой холодно и голодно, их надо подкармливать.

-Мы на участке прибили кормушку, давайте ежедневно насыпать корм и наблюдать, кто прилетит в нашу «столовую».

-А про кого эта загадка?

Зимой белый – летом серый,  
Никого не обижает, а сам всех боится.

/Заяц/

-А все ли зайцы белые зимой?

-Нет.

-Зайцы русаки остаются серыми, они живут в степи. Днем зайцы – русаки сидят в ямках или под кустами, а ночью идут на поиски корма.

-А теперь отгадайте вот такую загадку:

Рыжая с пушистым хвостом,  
Живет в лесу под кустом.

/Лиса/

-Почему вы думаете, что загадка про лису? / Выслушиваю ответы детей/.

-Что делает лиса зимой?

-Зимой лиса охотится за зайцами, птицами. Под снегом слышит где пищат мыши, роет снег и достает их. Любит поиграть с добычей.

Загадка:

На ветке не птичка,  
Зверек – невеличка,  
Мех теплый, как грелка  
Кто же это?

/Белка/

-Как же зимует белка, кто-нибудь знает из вас? / Выслушиваю ответы детей/.

Обобщаю: «На зиму белка делает запасы желудей, орехов, грибов, зимой они почти целыми сутками лежат в своем «гнезде».

-Скажите, а кто зимой холодной бродит злой и голодный?

/Волк/

-Кто нам расскажет о волках? / Слушаю ответы детей/.

-Волки живут семьями в рощах и небольших лесах, недалеко от поселков, где живут люди. Волки охотятся на домашних животных, а также на зайцев и птиц. Волк опасный хищник.

-А эта загадка про кого?

Летом гуляет, зимой отдыхает.

/Медведь/

-Что вы знаете о медведях? /Ответы детей/.

Обобщаю: «Бурый медведь живет в лесу, на зиму забирается в берлогу, в яму и спит до тепла, до весны».

-Ребята, сегодня на занятии мы беседовали о зиме, отгадывали много загадок. Загадки вы отгадывали быстро, правильно и хорошо доказывали свои ответы.

### Приложение №3.

Конспект занятия по опытно-экспериментальной деятельности в подготовительной группе комбинированной направленности «Тайны снега».

Подготовлен: Цыгановой М.А;

Цель: формирование исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование со льдом и снегом.

Дата: 17.01.2022г.

Задачи:

- расширять знания детей о зиме;
- продолжать формировать умение детей выделять сезонные изменения в природе (низкая температура воздуха, солнце не греет, короткие дни, длинные ночи и т.д.);
- формировать умение детей в ходе экспериментирования определять свойства льда и снега (белый, бесцветный; прозрачный, не прозрачный; рыхлый, хрупкий; не тонут в воде; тают в тепле);
- развивать умение детей отвечать на вопросы поискового характера;
- учить детей выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем;

- обогащать словарный запас детей;
- воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею.

Предварительная работа: наблюдение на прогулке за зимними явлениями; рассматривание снежинок; чтение стихотворений, сказок, загадок о зиме.

Материал для занятия: снег, кусочки льда, цветной лёд, цветные картонки, молоток, ёмкость с водой комнатной температуры, пластмассовые ложки, стаканы, ёмкость для изготовления искусственного льда, ткань темного цвета, лупы.

Ход занятия:

Послушайте ещё загадки:

Прозрачен как стекло, а не вставишь в окно (лёд)

Всю зиму смиренно лежит, а потом убежит (снег)

Как думаете, о чём ещё сегодня мы будем говорить? (о снеге и льде)

Как настоящие учёные мы будем заниматься исследовательской работой.

Благодаря этой работе, мы узнаем много интересного. Учёные-исследователи проводят опыты и делают научные открытия.

Проведем несколько опытов, и определим свойства снега и льда. Результаты наших исследований будем отмечать на доске (схожесть и различие свойств снега и льда).

### *1. Опыт «Нужен ли растениям снег»*

*Материалы:* 2 ёмкости с водой.

Одну ёмкость поместить на снег, вторую под снег. Оставить на некоторое время.

Вывод: Под снегом вода не замерзает, там тепло. Значит - растениям нужен снег как одеяло.

### *2. Опыт «Снег и лёд»*

*Цели:* выяснить, снег и лед рыхлостью и хрупкостью.

*Материалы:* ёмкости со снегом и льдом, маленький молоток.

Вывод: снег - рыхлый, лёд - твёрдый, но в то же время хрупкий, колется как стекло.

### *3. Опыт «Лед и соль»*

*Цель:* развивать внимание, наблюдательность, интеллектуальные способности у детей.

*Материалы:* ячейки с кубиками льда, соль.

*Ход:* Для эксперимента нам понадобится лед (в кубиках). Пусть ребенок положит по одному кусочку льда в 2 мисочки и посыплет каждый кубик: рисом, сыром.

Главное посыпать один из кубиков солью. Пусть дети наблюдают, как влияют сыр, рис, соль на лед. Какой из кубиков тает быстрее других?

### *7. Опыт «Сколько воды получается из снега?»*

### *8. Опыт «Что быстрее растает?»*

*Оборудование и материалы:* прозрачные стаканы, снег, лёд, салфетки.

Первая группа – рыхлый снег.

Вторая группа – комок снега.

Третья группа – лёд.

*10. Опыт «Имеют ли снег и лёд форму?»*

*Материал:* формочки, снег, лёд.

Вывод: Снег не имеет формы, он бесформенный. Приобретает форму того предмета, в который его положат.

*11. Опыт «Почему снег мягкий?»*

*Цель:* Совершенствовать знание детей о снеге.

*Материал:* Лопатки, ведёрки, лупа, чёрная бархатная бумага.

Предложить детям понаблюдать, как кружится и падает снег. Пусть дети сгребут снег, а затем ведёрками носят его в кучу для горки. Дети отмечают, что ведёрки со снегом очень лёгкие, а летом они носили в них песок, и он был тяжёлым. Приходилось носить ведёрки вдвоём. В чём дело?

Затем дети рассматривают хлопья снега, которые падают на чёрную бархатную бумагу, через лупу. Они видят, что это отдельные снежинки сцепленные вместе. А между снежинками – воздух, поэтому, снег пушистый и его так легко поднять.

Вывод. Снег легче песка, так как он состоит из снежинок, между которыми много воздуха. Дети дополняют из личного опыта, называют, что тяжелее снега: вода, земля, песок и многое другое.

Рефлексия:

Ребята, а как вы думаете, приносит ли снег пользу человеку, и какую?

- Дышать после снега легко, потому что снег как метла собирает всю пыль, микробы и воздух становится чище, в организм попадает меньше микробов.

Ребята, а теперь поиграйте со снегом, слепите из него снеговика, домик.

Молодцы! Очень хорошо сегодня поработали.

-Ребята, вам понравилось быть учеными, исследователями?

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 20 «Звездочка».

Конспект итогового занятия в подготовительной группе  
комбинированной направленности по теме: «Зимовье зверей» для детей  
с ФФНР.

Форма работы с детьми: игра – путешествие.

Тема: «Зимовье зверей».

Дата проведения: 02.02.2022г.

Подготовили: Цыганова М.А, Шпак Т.С, Москвитина И.А.

Возраст детей: подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

Образовательные области:

Речевое развитие;

Познавательное развитие;

Социально – коммуникативное развитие.

Программные задачи:

#### Образовательные:

Обобщать представления о зиме и типичных зимних проявлениях в природе; об изменениях в живой и неживой природе, о сезонных изменениях в жизни животных;

Расширять, уточнять, актуализировать словарь по теме «зима»;

Учить образовывать притяжательные прилагательные.

#### Развивающие:

Развивать связную и диалогическую речь;

Развивать мышление, все виды восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений;

Стимулировать мыслительную и речевую активность ребенка;

Развивать творческое воображение;

Развивать логическое мышление, произвольное внимание, зрительную и словесно - логическую память.

#### Коррекционные:

Осуществлять контроль за произношением;

Осуществлять контроль за полным и развернутым ответом;

#### Воспитательные:

Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным и птицам;

Воспитывать эмоциональный отклик на художественное слово;

Воспитывать дружелюбие, желание оказывать помощь;

Оборудование: мультимедийная доска, макеты следов, маски животных.

Развивающая предметно – пространственная среда: зал украшен в стиле зимнего леса – заснеженные ели, сугробы снега, снежинки, избушка.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Здравствуйтесь ребята! Сегодня мы с вами совершим увлекательное путешествие в лес. А в какой лес мы с вами пойдём, вы поймете, отгадав загадки:

Падают снежинки,  
Зазвенели льдинки.  
И невидимый мороз  
Щиплет уши, щёки, нос!  
- Знаю, знаю я сама! -  
Это к нам пришла ... ! (Зима)

Время года, время года!  
Когда спит кругом природа.  
С золотыми берегами  
Под пушистыми снегами.  
(Зима.)

Оглянитесь вокруг... Как вы думаете, о чём мы с вами сегодня будем говорить? (О зиме).

В какой лес мы с вами отправимся? Правильно, мы с вами отправимся в зимний лес. (Звучит музыка, метель, дети, кружась «перемещаются» в зимний лес).

Вот мы и оказались в нашем зимнем лесу. Как красиво в лесу! Мы с вами знаем стихи о зиме, давайте послушаем стихи. (2 ребенка читают стихи).

Поёт зима - аукает,  
Мохнатый лес баюкает  
Стозвоном сосняка.  
Кругом с тоской глубокою  
Плывут в страну далёкую  
Седые облака.  
А по двору метелица  
Ковром шелковым стелется,  
Но больно холодна.

Воробушки игривые,  
Как детки сиротливые,  
Прижались у окна.  
Озябли пташки малые,  
Голодные, усталые,  
И жмутся поплотней.  
А вьюга с рёвом бешеным  
Стучит по ставням свешенным  
И злится всё сильней.  
И дремлют пташки нежные  
Под эти вихри снежные  
У мёрзлого окна.  
И снится им прекрасная,  
В улыбках солнца ясная  
Красавица весна.

Чудо из чудес (*В. Шипунова*)

За окошком тёмным  
Чудо из чудес -  
Белые снежинки  
Падают с небес!  
Под луною полной  
Зимний тихий лес  
Запорошен снегом -  
Весь под ним исчез.  
Лучики и звёзды



В тонких паутинках - ночью новогодней

Падают снежинки.

А еще дети любят зимой игры со снегом. Какие?

Хороводная игра «Снежная баба». Координация слова с движением.

Сегодня из снежного мокрого кома (идут по кругу, катят перед собой

Мы снежную бабу слепили у дома. воображаемый ком)

Стоит наша баба у самых ворот. («рисуют» руками три круга,  
начиная с маленького)

Никто не проедет, никто не пройдет. (грозят указательным пальцем сначала  
правой руки, потом левой)

Знакома она уже всей детворе, (идут по кругу, последние слова

А Жучка все лает: «Чужой во дворе!» говорит один ребенок- Жучка)

Дети сели на стулья.

Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»:

Раз, два, три, четыре, пять, (загибают пальчики по одному)

Мы во двор пошли гулять. («идут» по столу указательным и средним  
пальчиками)

Бабу снежную лепили, («лепят» комочек двумя ладонями)

Птичек крошками кормили, («крошат хлебушек» всеми пальчиками)

С горки мы потом катались, (ведут указательным пальцем правой руки

по ладони левой)

А еще в снегу валялись.

(кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной)

Все в снегу домой пришли.

(отряхивают ладошки)

Съели суп и спать легли.

(движения воображаемой ложкой; руки под щеку).

Посмотрите, что это? Дети подходят к логопеду перед детьми на полу следы: (птицы, белки, медведя, зайца, лисы, волка)

Дети: Следы.

Это следы животных. Кто скажет это - следы каких животных?

Игра «Чей след?».

А как называются у них дома?

Игра «Кто где живет?» На мониторе появляются соответствующие картинки животных и их жилища.

Медведь живет в берлоге, лиса живет норе.

Белка спряталась (в дупле)

Ежик спит в сухой (траве)

В логове лежит (волчица)

Под кустом дрожит (зайчишка).

Логопед: вот мы с вами и вспомнили, как зимуют дикие животные.

Прилетает сорока и говорит: «Здравствуйте, послушайте что случилось.

В лесу построили дом звери: один – мычит, второй – блеет, третий – хрюкает,

Четвертый – фыркает, пятый – ку-ка-рекает.

Логопед: послушайте сами: (включается запись голосов животных) дети отгадывают.

Логопед: Ребята, кого вам напоминают эти животные? С какой сказкой мы с вами недавно познакомились? (ответы детей) – О каких животных говорится в этой сказке?

Сорока: Что за сказка?

Логопед: А мы сейчас тебе расскажем и покажем.

Инсценировка сказки «Зимовье зверей».

Сказитель

Шел бык лесом, попадаетея ему навстречу баран.

Бык

Куда, баран, идешь?

Баран

От зимы лета ищу.

Бык

Пойдем со мною!

Сказитель

Вот пошли вместе, а навстречу им свинья.

Звери

Куда, свинья, идешь?

Свинья

От зимы лета ищу.

Звери

Пойдем с нами!

Сказитель

Пошли втроем дальше, навстречу им гусь.

Звери

Куда, гусь, идешь?

Гусь

От зимы лета ищу.

Звери

Пойдем с нами!

Сказитель

Пошли дальше вчетвером. Идут, а навстречу им петух.

Звери

Куда, петух, идешь?

Петух

От зимы лета ищу.

Звери

Пойдем с нами!

Сказитель

Вот идут они путем-дорогою и разговаривают промеж себя.

Звери

Как же, братцы-товарищи, время подходит холодное, где тепла искать?

Бык

Ну давайте избу строить, как люди делают, а то, чего доброго, и впрямь зимой замерзнем!

Баран

У меня шуба тепла, и так перезимую.

Свинья

И по мне хоть какие морозы – я не боюсь: заруюсь в землю и без избы перезимую.

Гусь

А я сяду в середину ели, одно крыло постелю, а другим оденусь, меня никакой холод не возьмет; я и так прозимую.

Петух

А разве у меня нет своих крыльев? И я перезимую!

Сказитель

Бык видит: дело плохо, надо одному хлопотать.

Бык

Ну, вы как хотите, а я стану избу строить.

Сказитель

Выстроил себе избушку и живет в ней. Вот пришла зима холодная, стали пробирать морозы; баран просится у быка.

Баран

Пусти, брат, погреться!

Бык

Нет, баран, не пущу – у тебя шуба тепла; ты и так перезимуешь.

Баран

А коли не пустишь, то я разбегусь и вышибу из твоей избы бревно: тебе же будет холоднее.

Сказитель

Бык подумал-подумал.

Бык

Дай, пущу, а то, пожалуй, и меня заморозит.

Сказитель

И пустил барана. Вот и свинья прозябла, пришла к быку.

Свинья

Пусти, брат, погреться!

Бык

Нет, не пущу! Ты в землю зароешься и так перезимуешь.

Свинья

А не пустишь, так я рылом все столбы подрою да твою избу сворочу.

Сказитель

Делать нечего, надо пустить. Пустил бык и свинью. Тут пришли к быку гусь и петух.

Гусь и Петух

Пусти, брат, погреться!

Бык

Нет, не пущу! У вас по два крыла: одно постелишь, другим оденешься; так и перезимуете!

Гусь

А не пустишь, так я весь мох из твоих стен повыщиплю, тебе же холоднее будет.

Петух

Не пустишь, так я взлечу на чердак и всю землю с потолка сгребу, тебе же холоднее будет.

Сказитель

Что делать быку? Пустил жить к себе и гуся с петухом. Вот живут они себе в избушке.

Отогрелся в тепле петух, стал песни распевать.

Петух

Уж ты, курка, не пой,

Конопатка, не пой,

Реку-реку, ку-ка-реку,

Кукарекушки мои!

Уж ты пой, петушок,

Золотой гребешок,

Реку-реку, ку-ка-реку,

Кукарекушки мои!

Подавай голосок

На далекий дворок,

Реку-реку, ку-ка-реку,

Кукарекушки мои!

У далекого двора

Приукатана гора,

Реку-реку, ку-ка-реку,

Кукарекушки мои!

Мы салазочки возьмем,

На ту горушку пойдём,

Реку-реку, ку-ка-реку,

Кукарекушки мои!

Сказитель

Донеслись те песенки до дальней норы, а в норе лиса отощала,

захотелось ей петушиным мясом полакомиться. Да как достать его?

Вот лиса все проведала, все пронюхала, да и поднялась на хитрости.

Отправилась она к медведю да волку и говорит.

Лиса

Ну, любезные куманьки! Я нашла для всех поживу: для тебя, медведь, – быка;

для тебя, волк, – барана; а для себя – петуха да гуся!

Сказитель

Обрадовались медведь с волком.

Медведь с Волком

Хорошо, кумушка! Мы твоих услуг никогда не забудем.

Пойдем же, поймаем их и съедим!

Сказитель

Долго ли, коротко, привела их лиса к избушке. Медведь говорит волку.

Медведь

Иди ты вперед!

Волк

Нет, ты посильней меня, иди ты вперед!

Сказитель

Ладно, пошел медведь. Да только он в двери – бык наклонил голову и припер его рогами к стене. А баран разбежался да как баднет медведя в бок – и сшиб его с ног. А свинья ревет и мечет в ключья. А гусь подлетел, так и щиплет. А петух сидит

на брису и кричит.

Петух

Подайте сюда, подайте сюда!

Сказитель

Услыхали волк с лисой крик – да бежать! Вот медведь рвался, рвался, насилиу вырвался, догнал волка и рассказывает.

Медведь

Ну, что мне было!

Волк

Что же было?

Медведь

Такого страху отродясь не видывал! Только что вошел я в избу, а в потемках-то, откуда ни возьмись, баба, да с ухватом, да прямо на меня!..

Волк

С ухватом?! Да на тебя?!..

Медведь

С ухватом! Да на меня! Так к стене и прижала! А затем набежало народу – пропасть: кто бьет, кто рвет, кто шилом колет! А еще один наверху сидел да все кричал:

«Подайте сюда, подайте сюда!»

Волк

Ой, верно, кричал, страсть, как кричал!

Медведь

Ну, если б подали к нему, кажись бы, точно смерть бы мне была!

Сказитель

Пустились медведь, да волк, да лиса дальше бежать без оглядки.

Логопед: Ну, сорока, теперь поняла, какие звери поселились в лесу?

Сорока: Поняла, полечу и всем расскажу! До свидание! Я полетела!

Логопед: Я вам прочту пословицу. «У страха глаза велики». Как вы думаете она подходит к нашей сказке? Как вы понимаете эту пословицу?

Рефлексивно – оценочный:

Логопед: Давайте подведём итог. Мы рассказали о характерных особенностях зимы, вспомнили, как зимуют животные в лесу.

Ребята, мне очень понравилось с вами путешествовать по нашему лесу, но надо возвращаться в детский сад. Но сначала мы вспомним, в каком лесу мы с вами путешествовали?

А теперь зимняя метель закружит нас, как будто мы снежинки, и перенесет назад в детский сад. Спасибо за хорошую работу.

























