

Конкурс в рамках «Года педагога и наставника»

Название учреждения по уставу: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 60 муниципального образования город Новороссийск

Название учреждения по уставу (краткое): МБДОУ детский сад комбинированного вида № 60 МО город Новороссийск

Название номинации: Инновационная деятельность педагога дошкольного образования

Название работы: Конспект образовательной деятельности по совершенствованию лексико-грамматических категорий для детей с ТНР (ОНР III уровня) в подготовительной логопедической группе (второй год обучения 6-7 лет по теме: "Перелётные птицы")

Ф.И.О. автора, должность: Черкасская Светлана Дмитриевна, учитель-логопед

Год составления методической продукции: 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На этом занятии обобщались и систематизировались знания и умения детей, приобретённые на предшествующих логопедических занятиях по формированию лексико-грамматических категорий и на занятиях воспитателей по развитию речи.

На занятии использовались следующие образовательные ресурсы:

- мотивационный;
- здоровьесберегающий;
- информационный;
- коммуникативный.

Тема: «Перелётные птицы»

Цель: формирование лексико – грамматической стороны речи и активизация речевой деятельности детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме "Перелётные птицы".

Совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Закреплять умение образовывать существительные родительного падежа во мн. числе.

Совершенствовать умение образовывать прилагательные от существительных.

Совершенствовать умение образовывать притяжательные прилагательные от существительных.

Учить согласовывать существительные с числительными.

Закрепить практическое употребление определений в речи детей.

Развивать навыки связного высказывания. Образование сложно-подчинённых предложений.

Коррекционно-развивающие:

Закреплять представления о перелётных птицах.

Развивать речевую активность.

Развивать координацию речи с движением.

Закреплять умения самостоятельно выполнять массаж лицевой мускулатуры.

Коррекционно-воспитательные:

Воспитывать чувство любви к птицам, доброту, отзывчивость.

Оборудование: предметные и разрезные картинки с перелётными птицами, бумажные осенние листочки, игрушечная птичка-невеличка, веточка, диск с записью голосов природы и птиц, картинка-схема "Кто как улетает?", гнездо, дерево.

Ход занятия

I. Организационный момент.

(Звучит музыка из цикла "Голоса природы")

Дети подходят к импровизированной поляне.

Л.: "Ребята, представьте, что мы на лесной полянке. В лесу всегда спокойно и дышится легко.

Покажите, как лес успокаивает и расслабляет".

Самомассаж лицевой мускулатуры. *(Дети стоят с закрытыми глазами)*

(Звучит фонограмма записи птичьих голосов. Дети выполняют движения в соответствии с текстом)

"Солнышко проснулось *(глаза открыли)*,

Лобика коснулось, носика коснулось *(поглаживание лба, носика)*,

К щечкам прикоснулось. *(Ладони обеих рук положить на щёки)*

Лучиками повело всех разбудило. *(Пальцами обеих рук провести по лицу сверху вниз)*

Наши ручки потянулись, наши губки улыбнулись.

Все в лесу проснулись".

II. Мотивация к деятельности.

Л.: "Дети, кроме моего голоса вы слышите ещё что-нибудь?" *(Ответы детей)*

Л.: "Как вы догадались, что это голоса птиц?" *(Ответы детей)*

Л.: "Хотите узнать, какие птицы поют в лесу?"

III. Самоопределение к деятельности.

1. Проводится игра **"Две половинки одной картинки"**.

Дети подходят к столам.

Л.: " Возьмите на столе один конверт, достаньте из него части картинок и соедините их."

Каждый ребёнок, называя свою птицу, отвечая на вопрос: "Кто поёт в лесу?" (В лесу поёт жаворонок, соловей, скворец, ласточка, грач, аист, журавль)

- Назовите одним словом тех, кого вы назвали. (Птицы).

2. Сядет за стол тот, у кого название птицы начинается со звука Ж, А, С, Л, У, Л', К.

Л.: "Как вы думаете, почему птицы поют?" (Ответы детей)

"Этих птиц можно увидеть в лесу зимой?"

"Почему нельзя?"

"Значит это какие птицы?"

"А почему перелётные птицы улетают в тёплые края?"

IV. Актуализация знаний по теме. На веточке дерева сидит птичка.

Л.: "*Посмотрите,*

К нам прилетела птичка,

Птичка-невеличка.

Птичка песенку поёт,

Вас с собой играть зовёт".

Л.: " Птичка - невеличка прилетела из другого леса, в котором нет таких птиц. Она ничего о них не знает. Давайте расскажем птичке-невеличке, что мы знаем о перелётных птицах".

1. Образование сложноподчинённых предложений.

Л.: "Птичка-невеличка спрашивает:

"Почему эти птицы не животные?"

Ребёнок отвечает: "Потому что у них есть перья, крылья и клюв".

"Почему утка водоплавающая птица?" (Ответы детей)

"Почему ласточка насекомоядная птица?"

"Почему цапля околводная птица?"

"Почему лебедь всеядный?"

"Почему кукушка не высиживает своих птенцов?"

"Почему люди любят слушать пение соловья?"

2. Образование сложных прилагательных"

На доске картинки птиц: *цапля, аист, грач, ласточка, жаворонок.*

Птичка-невеличка удивляется: "Разве такие птицы бывают?"

Дети, у цапли такие длинные ноги, она какая? (*Длинноногая*).

У аиста длинный клюв, он ... (*длинноклювый*).

У грача чёрные глаза, он - ... (*серноглазый*).

Ласточка любит тепло, она какая? -... (*Теплолюбивая*).

У жаворонка звонкий голос, он какой? - (*Звонкоголосый*).

У ласточки острые крылья, она -... (*Острокрылая*).

3. . Образование притяжательных прилагательных от существительных.

- А теперь птичка - невеличка хочет поиграть с вами в прятки.

Игра "**Что спрятано под ладошкой?**"

У каждого ребёнка картинка с птицей.

Л.: " Вика, закрой ладошкой крыло своей птицы. Чьё крыло под твоей ладошкой?" (*Под моей ладошкой грачиное перо*)

Л.: " Ваня, закрой ладошкой шею своей птицы. Что ты спрятал? (*Я спрятал лебединую шею*).

(другие дети прячут под ладошкой: *хвост, клюв, ноги, голову, перья*)

4. Развитие логического мышления. Игра "Кто как голос подаёт?"

Птичка-невеличка: "Птиц вы называете, какие они бывают вы знаете, в прятки играете, а знаете ли вы как они голос подадут?"

Птичка-невеличка спрашивает у детей:

Ласточка кричит "кра"? - (*нет она щебечет*)

Гусь курлычет? - (*нет гогочет*)

Дикая утка поёт? - (*нет крикает*)

Соловей звенит? - (*нет заливается*)

Аист щебечет? - (*Нет он безголосый*).

V. Закрепление полученных знаний.

1. Л.: " Дети, какую поговорку об осени и птицах вы знаете?"

Дети произносят: *"Осень птиц в дорогу торопит."*

Л.: "Кто объяснит значение этой поговорки?" (*Становится холодно. Многие насекомые исчезают, птицам становится голодно.*)

Л.: " В какое время суток птицы покидают родные места?" (*Одни - днём, другие - ночью: так безопаснее*)

Л.: " На юг птицы улетают все вместе? (Одни летят поодиночке - кукушка, зарянка. Другие стаями- ласточки, скворцы, дрозды и другие маленькие птички. Гуси, лебеди, журавли - летят клином. Косяком летят - аисты, цапли. Дугой летят утки.)

Ответы детей сопровождаются картинкой - схемой "Кто как улетает?"

2. Физминутка.

Дети стоят на коврик. У каждого ребёнка в обеих руках осенние листочки.

Осень золото роняет, (Кружатся на месте. Затем роняют листочки на ковёр)

Холод пташек угоняет... (Руки скрестить на груди, дрожать)

До свиданья, лес и луг, (Машут рукой)

Мы летим на тёплый юг. (Махи руками, как крыльями)

VII. Учебно-познавательный блок.

1. Согласование существительных с числительными.

Л.: "Как много птичек летит на юг! Вы умеете считать?"

Л.: " Давайте сосчитаем , сколько птиц летит?" (На доске картинки с птицами, логопед выставляет карточки с цифрами, а дети отвечают полным предложением.)

Ребёнок: "На юг улетает два грача, три соловья, пять лебедей..."

2. Согласование существительных с прилагательными в уменьшительно-ласкательной форме.

Л.: " Птицы в небе летят высоко или низко? Мы их видим маленькими или большими?"

(Ответы детей)

Игра "Назови все слова ласково".

Л.: "Красивое перо". Дети: "Красивенькое пёрышко"

Жёлтый клюв- жёлтенький клювик.

Пушистый хвост- , серые крылья -, круглое гнездо- , острые когти- острые коготки.

3. Практическое употребление определений в речи детей.

Игра "О какой птице можно сказать?"

Л.: " Носатая". Ребёнок: "цапля"

Быстрокрылая - ласточка, сладкоголосый - соловей, одинокая - кукушка, крякающая - утка, гогочущий - гусь, высокопоющий в небе - жаворонок.

4. Образование существительных множественного числа в родительном падеже.

Л.: "Дети, смотрите, что это?" (Гнездо)

Л.: " Что такое гнездо?" (Домик в котором живут птички)

Л.: " А почему оно пустое?" (Потому что птицы улетели на юг)

Игра "Кого не стало?"

Л.: "Осенью в лесу не стало...": журавлей, грачей, ласточек, аистов, скворцов, жаворонков, гусей, уток.

VIII. Итог.

Л.: "Жаль, что улетели птицы, но мы не будем грустить. Почему?" (Потому что весной птицы к нам вернуться. Мы будем их ждать).

Рефлексия.

Л.: " Ребята, наша гостья прощается с нами, ей пора улетать. Чтобы птичка - невеличка не забывала о нашей встрече, давайте повторим:

"О ком мы говорили на занятии?"

Какие игры вам понравились?

Вы справились со всеми заданиями?

Что у нас не получилось?"

Скажем птичке "до свидания"! (Дети машут птичке рукой и выходят из кабинета).

Библиографический список:

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.