

*Т.А. Чикарёва*

# Логические игры с фразами



**Т.А. Чикарёва**

# **Логические игры с фразами**

**Логопедическое пособие  
для развития фразовой речи  
детей старшего дошкольного возраста  
с общим недоразвитием речи**

**Ряжск – 2022**

## **Боровцова Л.А., Чикарёва Т.А.**

Логические игры: Логопедическое пособие для развития фразовой речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Чикарёва Т.А. Рязск: Рязский детский сад № 4, 2022.– 29 с.

Логопедическое пособие «Логические игры с фразами» разработано для развития фразовой речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Пособие включает в себя комплекс логических игр для обучения построению сложноподчиненных предложений старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития

Инновационность логопедических технологий, представленных в пособии «Логические игры с фразами», заключается в том, что логические игры способствуют развитию мыслительных операций и словесно-логического мышления, обогащению словарного запаса, формируют умения устанавливать причинно-следственные связи и навыки составления сложных предложений с использованием подчинительных союзов у детей с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития.

Логопедическое пособие «Логические игры с фразами» может быть использовано в коррекционной работе учителями-логопедами, воспитателями, родителями детей с нарушениями речи, студентами дефектологических факультетов.

**Т.А. Чикарёва, 2022**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Методические рекомендации .....</b>	<b>5</b>
<b>Игра 1. «Веселые игрушки».....</b>	<b>11</b>
<b>Игра 2. «Яркие картинки».....</b>	<b>13</b>
<b>Игра 3. «Сладкоежка».....</b>	<b>15</b>
<b>Игра 4. «Что ярче светит».....</b>	<b>16</b>
<b>Игра 5. «Четвертый лишний».....</b>	<b>17</b>
<b>Игра 6. «Кому что нужно».....</b>	<b>19</b>
<b>Игра 7. «Для чего нужен предмет».....</b>	<b>21</b>
<b>Игра 8. «Ассоциации».....</b>	<b>23</b>
<b>Игра 9. «Шарик».....</b>	<b>25</b>
<b>Игра 10. «Закончи предложение».....</b>	<b>26</b>
<b>Игра 11. «Придумай предложение».....</b>	<b>27</b>
<b>Игра 12. «Почемучка».....</b>	<b>28</b>

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Одним из самых сложных нарушений речи является общее недоразвитие речи, в структуру которого входят нарушения всех компонентов речевой системы при сохранном слухе и интеллекте. Общее недоразвитие речи может привести к негативным изменениям в развитии личности ребёнка, таким как формирование замкнутости и закомплексованности, что будет мешать ему не только в обучении в школе, но и в общении со сверстниками и взрослыми.

Для чего нужно обучать ребенка фразовой речи?

Умение строить разные типы предложений необходимо ребенку для уверенного общения, дальнейшего обучения. Поэтому одним из важных направлений логопедической работы считается развитие фразовой речи. Фразовая речь является неотъемлемым звеном правильной и четкой речи детей.

Для формирования фразовой речи, в частности для обучения построению сложноподчиненных предложений предлагается использовать логопедическое пособие «Логические игры с фразами», включающее в себя комплекс игр, основными задачами которых является развитие логических форм мышления, грамматических форм и лексико-семантических группировок слов; обогащение словарного запаса; развитие умений устанавливать причинно-следственные связи; развитие навыков составления сложных предложений, с использованием подчинительных союзов; развитие связной речи. Специальные схемы-символы помогут ребенку составить предложение и наглядно увидеть модель нового предложения, либо по модели составить определенное сложноподчиненное предложение. для уверенного общения, дальнейшего обучения.

Логопедическая работа по обучению фразовой речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи проводится учителем-логопедом

ежедневно на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях 3 раза в неделю.

Игры, специальные символы, предлагаемые в пособии, помогут ребенку сформировать основные умения построения моделей сложных предложений с подчинительной связью.

Учитывая ведущую деятельность данного возраста, данные задания необходимо проводить в игровой форме. Для этого рекомендуется использовать специальное оборудование в виде различных игрушек, предметов, картинок.

На подготовительном этапе учитель-логопед знакомит ребенка с предложением и специальными символами, с помощью которых будет выстраиваться та или иная модель предложения. Учитель-логопед объясняет значение каждого символа, показывает, как правильно построить простое предложение, затем по определенной модели вместе с ребенком составляет предложения. Далее происходит знакомство ребенка со сложным предложением, ребенку объясняют, что два предложения можно соединить в одно и для этого у нас есть слова-помощники – это сложноподчиненные союзы. На первоначальных этапах ребенка знакомят с союзами, показывают, как использовать, чтобы они подходили по смыслу.

На данном этапе целесообразно познакомить родителей и воспитателей с нашим пособием, специальными символами, которые в него входят и составляют схему-модель предложений, дать рекомендации по использованию логопедического пособия «Логические игры с фразами», и наглядно показать примеры построения предложений по данным моделям и наглядным материалам.

На первом занятии учитель-логопед обучает детей правильно составлять сложноподчиненные предложения по модели, которую выложил учитель-логопед с помощью специальных символов, для наглядности ребенку также предлагают картинки, используемые в играх, вместо картинок можно использовать различные предметы и игрушки. Ребенок, смотря на

картинку и на модель предложения из специальных символов, находит нужный символ и пытается составить модель сложноподчиненного предложения с помощью учителя-логопеда. На последующих занятиях задания усложняется, детям необходимо самостоятельно построить предложения по изученной модели. Далее детям предлагаются следующие варианты заданий, учитель-логопед учит детей заканчивать начатые педагогом предложения, помогает детям составлять предложения, используя при этом наглядную модель предложения и специальные символы. Далее задания усложняются, дети учатся составлять сложноподчиненные предложения по опорным словам, также используя модель и символы предложения. Далее учитель-логопед учит детей составлять сложноподчиненные предложения, отвечая на заданный вопрос, а после по составленному предложению дети выкладывают модель предложения самостоятельно, либо при помощи взрослого. Воспитатели и родители закрепляют полученные знания на занятиях, в режимных моментах и дома. Со временем дети учатся составлять предложения самостоятельно без помощи педагога.

Задачи для воспитателей и родителей заключаются в закреплении умений самостоятельно составлять сложноподчиненные предложения по моделям, представленным в пособии, сформированных учителем-логопедом. Для решения поставленных задач воспитатели и родители используют логопедическое пособие «Логические игры с фразами».

В рамках фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром, которые проводятся два раза в неделю, воспитатели закрепляют сформированные учителем-логопедом у детей умения самостоятельно строить сложноподчиненные предложения. На занятиях по ознакомлению с окружающим миром воспитатель подбирает свой лексический материал в соответствии с темой занятия. Воспитатели также закрепляют сформированные учителем-логопедом умения самостоятельно строить

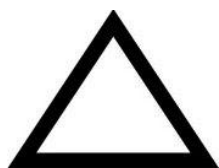
предложения у детей в режимные моменты (в вечернее время) по логопедическому пособию «Логические игры с фразами».

Родители закрепляют сформированные учителем-логопедом умения и навыки самостоятельно строить предложения с использованием логопедического пособия «Логические игры с фразами» в выходные дни в домашних условиях.

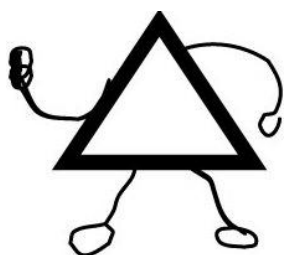
Данное логопедическое пособие может быть использовано в практической работе учителями-логопедами, воспитателями детских садов и родителями.



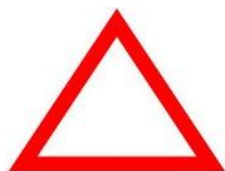
## УСЛОВНЫЕ СИМВОЛЫ МОДЕЛЕЙ ПРЕДЛОЖЕНИЙ



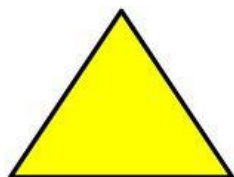
– слово-предмет.



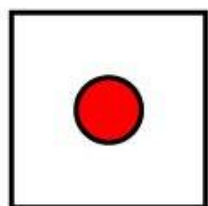
– слово-действие.



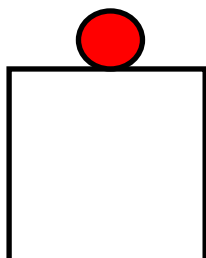
– «красивое» слово  
(слово-признак,  
определение).



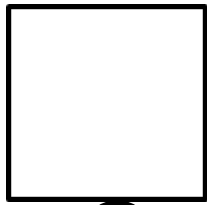
– слово-дополнение.



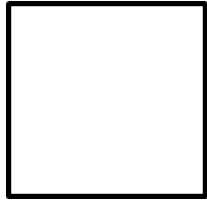
– схема предлога «В».



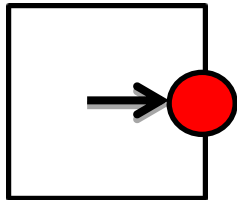
– схема предлога «НА».



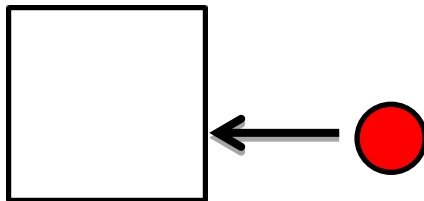
– схема предлога «ПОД».



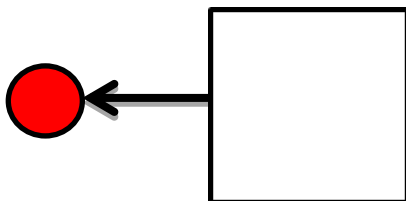
– схема предлога «НАД».



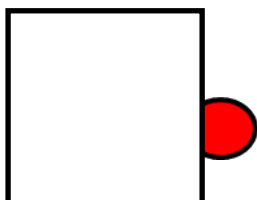
– схема предлога «ИЗ».



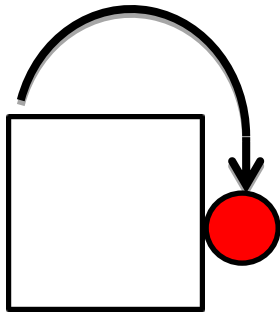
– схема предлога «К».



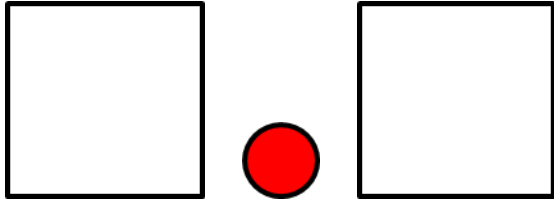
– схема предлога «ОТ».



– схема предлога «ЗА».



– схема предлога «С, СО».



– схема предлога «МЕЖДУ».

**чтобы**

**когда**

**если**

**потому что**

**для того чтобы**

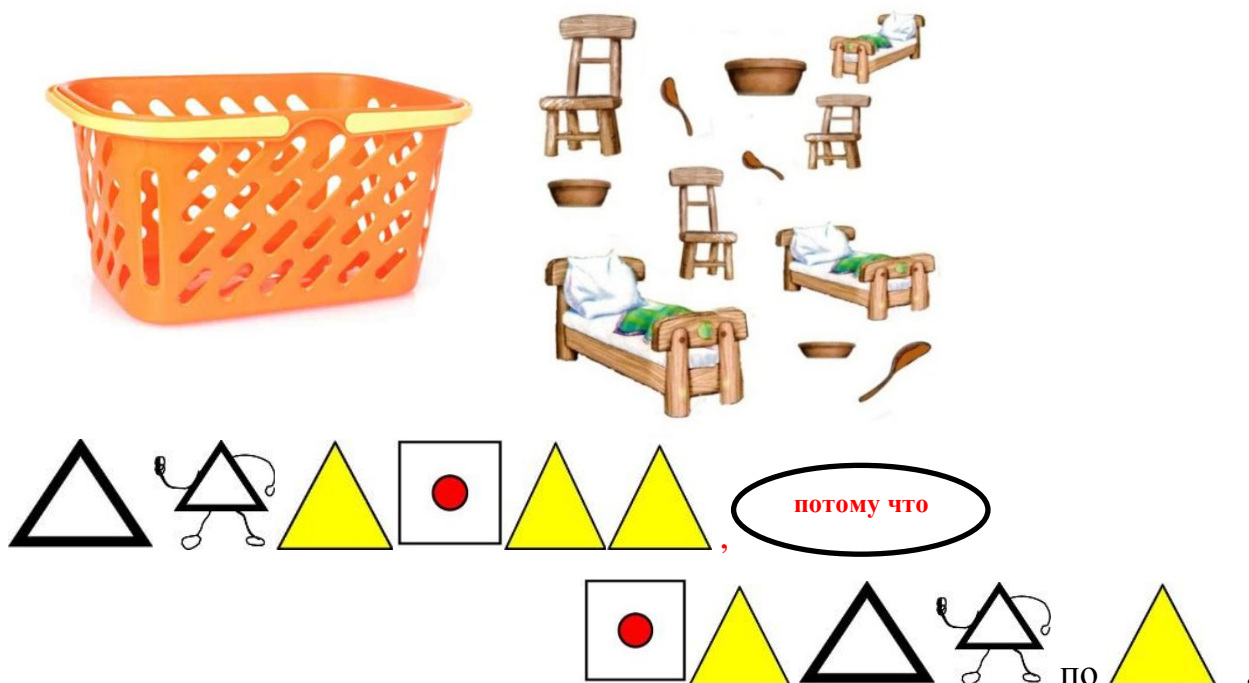
## ИГРА 1. «ВЕСЕЛЫЕ ИГРУШКИ»

**Цель:** составление сложноподчиненного предложения с подчинительным союзом «потому что».

**Оборудование:** набор игрушек разных по величине (большие, средние, маленькие), три корзины, схема модели предложения, набор специальных символов.

**Описание:** ребенку предлагается рассмотреть игрушки и разложить их по корзинкам так, чтобы в каждой корзинке были предметы чем-то похожие друг на друга; составить сложноподчиненное предложение по модели.

**Инструкция:** «Посмотри, перед тобой лежат игрушки. Разложи их в корзины так, чтобы в каждой корзинке были предметы чем-то похожие друг на друга. Объясни, свой выбор, используя сложноподчиненное предложение. Посмотри на схему-модель, попробуй с помощью символов составить предложение».



*Я разложил игрушки в три корзинки, **потому что** в них предметы похожи по величине.*

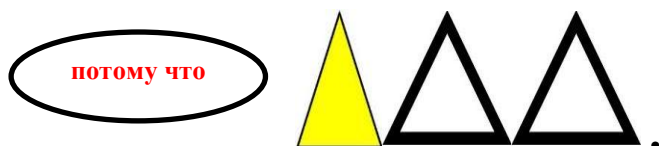
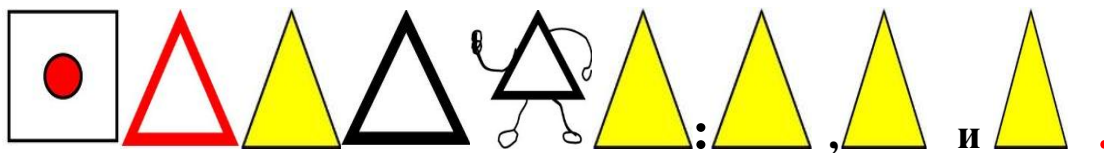
## ИГРА 2. «ЯРКИЕ КАРТИНКИ»

**Цель:** составление сложноподчиненного предложения с подчинительным союзом «потому что».

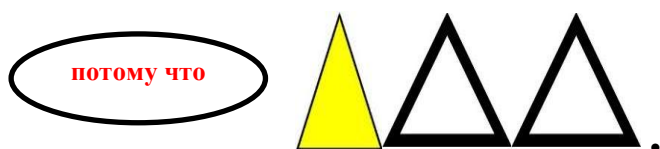
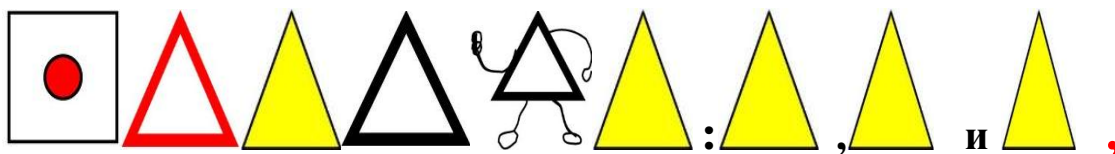
**Оборудование:** 3 предметные картинки мебели, 3 предметные картинки продуктов, 3 предметные картинки игрушек, схема-модель предложения, набор специальных символов.

**Описание:** ребенку предлагается рассмотреть и назвать картинки, разложить картинки на несколько групп и объяснить свой выбор. Составить сложноподчиненное предложение по схеме-модели или самостоятельно.

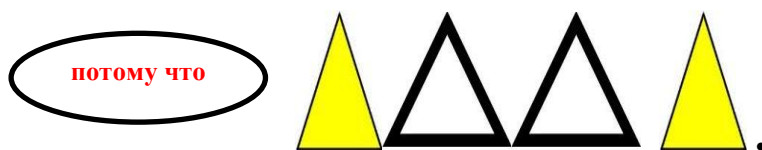
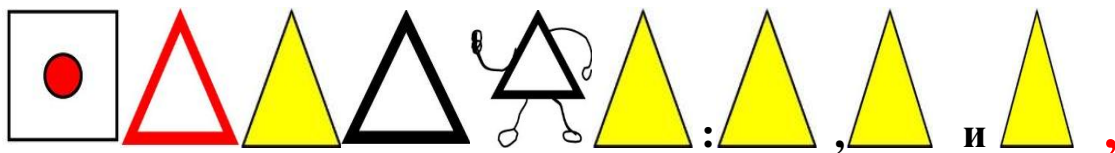
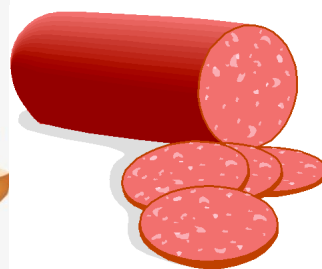
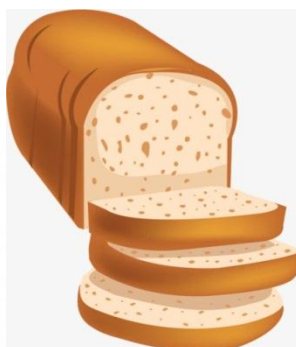
**Инструкция:** «Посмотри, перед тобой лежат картинки. Разложи их на несколько групп. Объясни, свой выбор, используя сложноподчиненное предложение. Посмотри на схему-модель, попробуй с помощью символов составить предложение самостоятельно».



*В первую группу я положила картинки: «мяч», «юла» и «домик», потому что эти предметы – игрушки.*



Во вторую группу я положила картинки: «стул», «стол» и «кресло», **потому что** эти предметы – мебель.



В третью группу я положила картинки: «сыр», «хлеб» и «колбаса», **потому что** эти предметы – продукты питания.

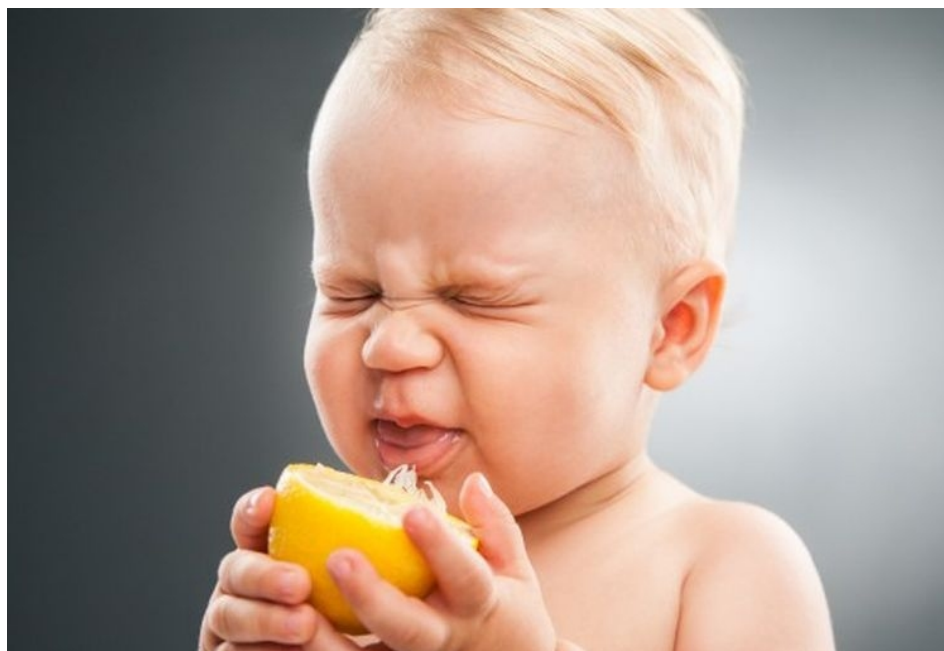
### ИГРА 3. «СЛАДКОЕЖКА»

**Цель:** составление сложноподчиненного предложения с подчинительным союзом «потому что».

**Оборудование:** лексический материал: «торт», «конфеты», «лимон», «мороженое», схема-модель предложения, набор специальных символов.

**Описание:** ребенку предлагается послушать название продуктов, которые бывают сладкими; далее спросить, все ли продукты сладкие. Используя схему-модель составить предложение или выложить ее самостоятельно.

**Инструкция:** «Слушай внимательно, сейчас я назову тебе продукты, которые всегда сладкие, а ты скажешь все ли продукты сладкие. Если нет, то скажи, что я ошиблась. При ответе используй сложноподчиненное предложение. Составь его по схеме-модели или выложи модель предложения самостоятельно».



**Вы ошиблись, *потому что* лимон кислый, а не сладкий.**



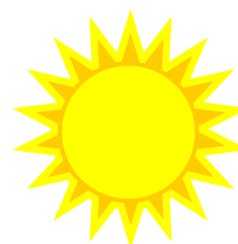
## ИГРА 4. «ЧТО ЯРЧЕ СВЕТИТ?»

**Цель:** составление сложноподчиненного предложения с подчинительным союзом «потому что».

**Оборудование:** предметные картинки: «свеча», «лампа», «люстра», «солнце»; схема-модель предложения, набор специальных символов.

**Описание:** ребенку предлагается посмотреть и назвать картинки; сказать, что ярче светит, используя сложноподчиненное предложение по схеме-модели или самостоятельно.

**Инструкция:** «Посмотри на картинки, назови их, скажи, что светит ярче. При ответе используй сложноподчиненное предложение. Посмотри на схему-модель, попробуй с помощью символов составить предложение».



*Ярче светит солнце, **потому что** оно освещает весь мир.*





## ИГРА 5. «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ»

**Цель:** составление сложноподчиненного предложения по лексической теме: «Грибы» с подчинительным союзом «потому что».

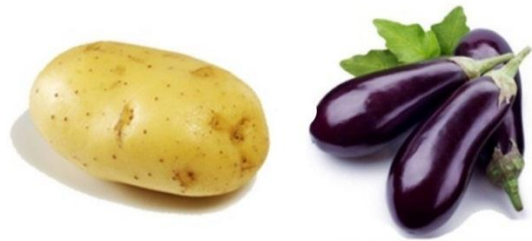
**Оборудование:** предметные картинки: «подосиновики», «мухоморы», «опята», «лисички»; «картофель», баклажаны», «яблоко», «перцы»; «клубника», «малина». «помидор». «крыжовник»; схема-модель предложения, набор специальных символов.

**Описание:** ребенку предлагается рассмотреть и назвать картинки, выбрать лишнюю и объяснить свой выбор; составить сложноподчиненное предложение по схеме-модели или самостоятельно.

**Инструкция:** «Посмотри на картинки, назови их. Найди лишнюю картинку, которая не подходит к трем остальным. Объясни свой выбор, используя сложноподчиненное предложение. Посмотри на схему-модель, попробуй с помощью символов составить предложение самостоятельно».



**Картинка с мухомором лишняя, потому что мухомор – ядовитый гриб.**



*Картинка с яблоком лишняя, **потому что** яблоко – фрукт, а все остальное овощи.*



*Картинка с помидором лишняя, **потому что** помидор – овощ.*

## ИГРА 6. «КОМУ ЧТО НУЖНО?»

**Цель:** составление сложноподчиненного предложения по лексической теме: «Профессии» с подчинительным союзом «для того чтобы».

**Оборудование:** ситуативные картинки, схема-модель предложения, набор специальных символов.

**Описание:** ребенку предлагается рассмотреть картинки и назвать их. Ребенок должен сказать, кому что нужно для работы, используя сложноподчиненное предложение.

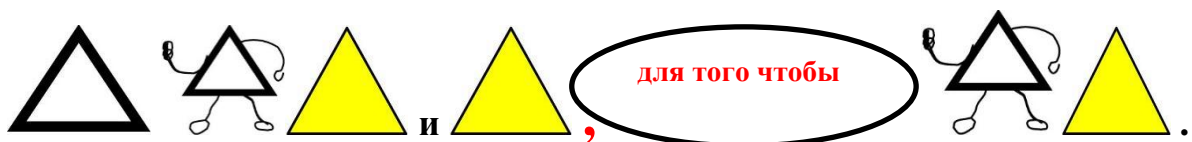
**Инструкция:** «Посмотри на картинки, назови их. Скажи, что нужно для работы повару, врачу, дворнику и т.д. Ответь сложноподчиненным предложением. Посмотри на схему, попробуй с помощью символов составить предложение».



**Врачу нужен шприц, для того чтобы сделать больному укол.**



*Дворнику нужна метла, **для того чтобы** подметать двор.*



*Художнику нужны кисточки и краски, **для того чтобы** нарисовать пейзаж.*

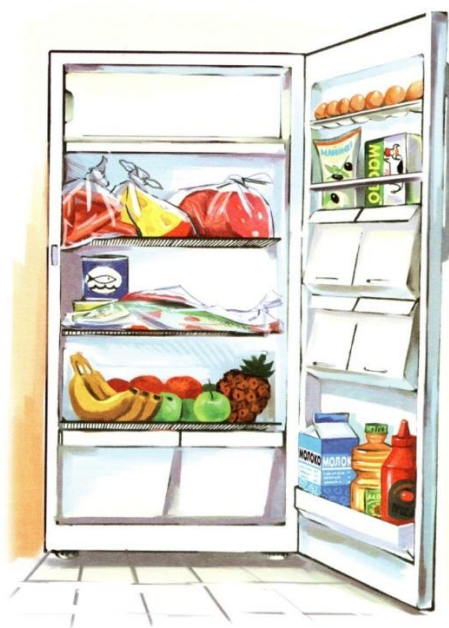
## ИГРА 7. «ДЛЯ ЧЕГО НУЖЕН ЭТОТ ПРЕДМЕТ?»

**Цель:** составление сложноподчиненного предложения с подчинительным союзом «для того чтобы».

**Оборудование:** предметные картинки: «холодильник», «пылесос», «телевизор», схема-модель предложения, набор специальных символов.

**Описание:** ребенку предлагается рассмотреть картинки и назвать их. Ребенок должен объяснить, для чего людям нужен каждый предмет, используя сложноподчиненное предложение.

**Инструкция:** «Посмотри на картинки, назови их. Ответь, для чего нужен каждый предмет сложноподчиненным предложением. Посмотри на схему, попробуй с помощью символов составить предложение».



*Холодильник нужен, для того чтобы продукты не испортились.*



*Пылесос нужен, **для того чтобы** пылесосить пол.*



*Телевизор нужен, **для того чтобы** смотреть новости и мультики.*

## ИГРА 8. «АССОЦИИИ»

**Цель:** составление сложноподчиненного предложения с подчинительным союзом «потому что».

**Оборудование:** предметные картинки: «гвозди», «молоток»; «елка». «новогодний шар»; «торт», «подарки»; схема-модель предложения, набор специальных символов.

**Описание:** ребенку предлагается рассмотреть картинки и назвать их. Ребенок должен объяснить, для чего нужен каждый предмет, используя сложноподчиненное предложение.

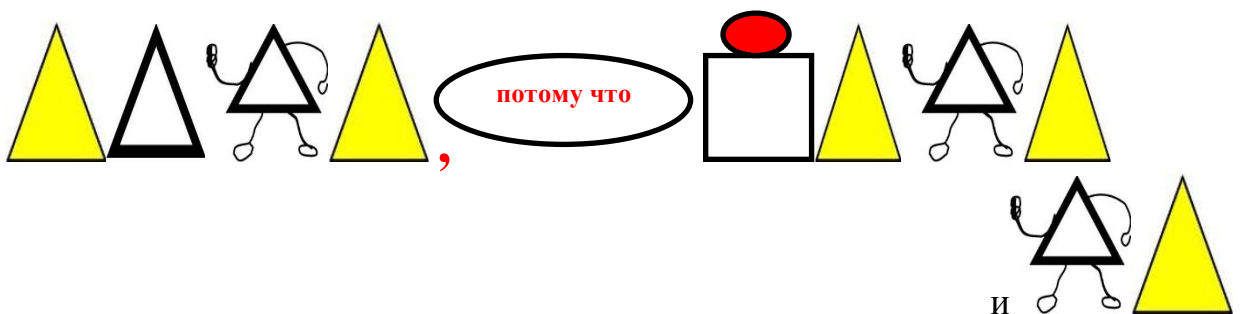
**Инструкция:** «Посмотри, перед тобой лежат картинки. Найди два предмета, которые подходят друг другу, назови их. Объясни, свой выбор, используя сложноподчиненное предложение».



*Эти два предмета подходят друг другу, **потому что** гвозди забивают молотком.*



Эти два предмета подходят друг другу, **потому что** новогодний шар вешают на елку.



Эти два предмета подходят друг другу, **потому что** на день рождения покупают торт и дарят подарки.



## ИГРА 9. «ШАРИК»

**Цель:** составление сложноподчиненного предложения с подчинительным союзом «потому что», «когда».

**Оборудование:** лексический материал «рассказ-загадка», набор специальных символов.

**Описание:** ребенку предлагается послушать рассказ загадку и ответить на вопрос, используя схему-модель предложения.

**Инструкция:** «Сейчас я прочитаю тебе рассказ-загадку, слушай внимательно: «Мальчик Саша положил шарик на кубик и ушел гулять. Кошка толкнула кубик, шарик упал. Саша пришел, видит – шарик на полу лежит. Почему упал шарик? Ответь сложноподчиненным предложением».



**Шарик упал, *потому что* кошка толкнула кубик.**



**Шарик упал, *когда* кошка толкнула кубик.**



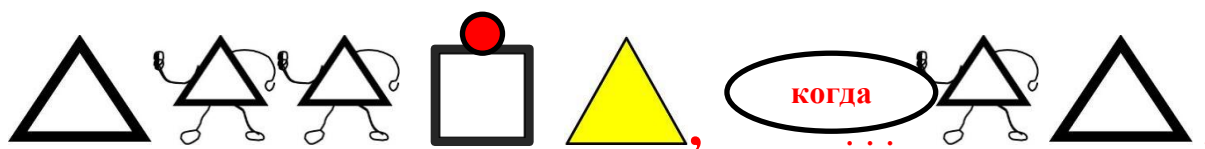
## ИГРА 10. «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

**Цель:** составление сложноподчиненного предложения с подчинительными союзами «потому что», «чтобы», «когда», «для того чтобы».

**Оборудование:** лексический материал: незаконченные сложноподчиненные предложения, схема-модель предложения, набор специальных символов.

**Описание:** ребенку предлагается послушать начало предложения и закончить его, используя подчинительный союз, подходящим по смыслу; составить сложноподчиненное предложение с помощью символов.

**Инструкция:** «Послушай, сейчас я скажу тебе начало предложения и покажу схему, а ты должен(на) его закончить с подчинительным союзом, подходящим по смыслу. Например, мы зажгли свечку, потому что свет отключили».



*Я буду кататься на лыжах, **когда** .....выпадет снег.*



*Я хочу, **чтобы** .....детство не заканчивалось.*



*Мне нужен миксер, **для того чтобы** ....взбивать сливки.*

## ИГРА 11. «ПРИДУМАЙ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

**Цель:** составление сложноподчиненного предложения с подчинительными союзами «потому что», «чтобы», «когда», «для того чтобы».

**Оборудование:** лексический материал: «море», «телефон», «трактор», «детский сад» и др.

**Описание:** ребенку предлагается придумать предложение с заданным словом и самостоятельно выложить схему-модель предложения.

**Инструкция:** «Я назову тебе слово, а тебе нужно будет придумать с этим словом сложноподчиненное предложение и составить схему-модель этого предложения».



*Мы поедем на море всей семьей, **когда** будет лето.*

*У меня не работает телефон, **потому что** я его уронила.*

*Я хочу, **чтобы** мне подарили большой трактор.*

*Я люблю ходить в школу, **для того чтобы** получать знания.*

## ИГРА 12. «ПОЧЕМУЧКА»

**Цель:** составление сложноподчиненного предложения с помощью ответа на заданный вопрос.

**Оборудование:** лексический материал: вопросы; набор специальных символов.

**Описание:** ребенку предлагается ответить на вопрос сложноподчиненным предложением и составить схему-модель предложения.

**Инструкция:** «Послушай, сейчас я задам тебе вопрос, на который нужно ответить сложноподчиненным предложением, а затем составить его схему-модель с помощью специальных символов».



1. Почему птицы улетели в теплые края?

*Птицы улетели в теплые края, **потому что** начались осенние холода.*



2. Когда ты пойдешь в школу?

*Я пойду в школу, **когда** мне исполнится 7 лет.*



3. Для чего тебе нужен рюкзак?

*Мне нужен рюкзак, **для того чтобы** носить в нем тетради и книги.*

