

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 муниципального образования Тимашевский район (МБДОУ д/с № 38).

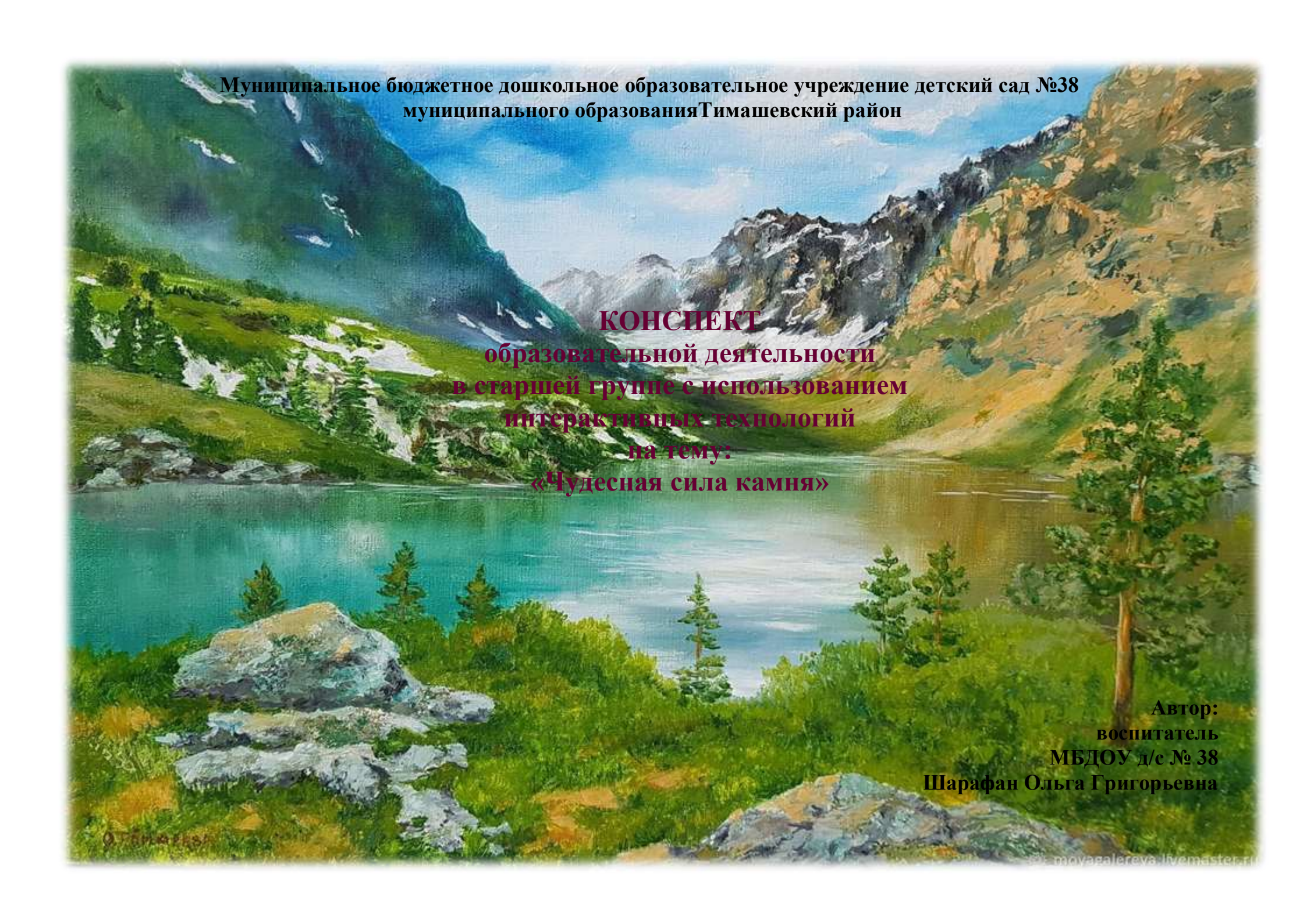
Номинация: «Исследовательская деятельность»

Название работы: КОНСПЕКТ образовательной деятельности в старшей группе с использованием интерактивных технологий на тему:«Чудесная сила камня»

Автор: Шарафан Ольга Григорьевна – воспитатель.

Место работы: МБДОУ д/с №38

2022 год



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №38  
муниципального образования Гимашевский район**

**КОНСПЕКТ**  
**образовательной деятельности**  
**в старшей группе с использованием**  
**интерактивных технологий**  
**на тему:**  
**«Чудесная сила камня»**

**Автор:**  
**воспитатель**  
**МБДОУ д/с № 38**  
**Шарафан Ольга Григорьевна**

## Пояснительная записка

В Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного воспитания и обучения говорится о том, что дошкольное воспитание и обучение обеспечивает: познавательное развитие ребенка, формирование способов интеллектуальной деятельности, развитие любознательности, формирование личности дошкольника, владеющего навыками познавательной деятельности, умеющего понимать целостную картину мира и использовать информацию для решения жизненно важных проблем.

На современном этапе развития дошкольного образования развитие познавательного интереса и активности - одна из актуальных проблем детского воспитания.

В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям старшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Методическая разработка представлена в виде конспекта НОД «Чудесная сила камня», цель которого в развитии познавательной активности в процессе опытно-экспериментальной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

**Тема:** «Чудесная сила камня».

**Возрастная группа:** старшая группа

**Форма организации:** групповая, индивидуальная, использование взаимопомощи.

**Цель:** Познакомить детей с разнообразием мира камней, их свойствами и особенностями.

**Задачи:**

1. Поддерживать интерес к изучению камней, упражнять в классификации их по разным признакам (цвет, форма, размер, вес, температура, плавучесть).
2. Развивать исследовательские навыки: (выделять существенные признаки и связи, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы).
3. Развивать любознательность, внимание, наблюдательность, мелкую моторику, воображение, логическое мышление, речь.
4. Воспитывать элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности.

**Применяемые педагогические технологии: интерактивные технологии:** , здоровьесберегающие, интегрированного обучения, активных методов обучения, технология проблемного обучения, технология опережающего обучения.

**Планируемые результаты формирования целевых ориентиров воспитанников группы:**

- Проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- Активно взаимодействуют со сверстниками;
- Используют речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

**Словарная работа.**

Гладкий - шершавый, шероховатый, мягкий - твёрдый, холодный – теплый, тяжёлый – легкий.

**Оборудование:** колокольчик, набор схем-рисунков, коллекция камней, кусочки дерева, кусочки пластилина, ёмкости для опытов с водой, ложки, подносы и салфетки на каждого ребёнка, алгоритмы исследований.

**Предварительная работа.**

Беседа с детьми о горах, рассматривание иллюстраций, больших картин с горными ландшафтами; чтение сказок "Серебряное копытце"; Н. А. Рыжова «Что у нас под ногами»; заучивание физминутки "Гора", рассматривание детской энциклопедии «Хочу все знать», лепка камешков из пластилина, сбор коллекции камней, наблюдения на прогулках.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><b>Воспитатель:</b></p> <p>Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг Слева – друг и справа – друг. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.</p> <p>Какое замечательное утро! И мы с вами тоже замечательные...</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, посмотрите, что я нашла под камнем, когда зашла на территорию детского сада. Это письмо, но только от кого оно не написано. На конверте есть загадка, давайте угадаем её, может, тогда узнаем, от кого оно.</p>	<p>Сегодня вы все такие милые и симпатичные.</p> <p>Меня радует, что вы пребываете в хорошем расположении духа!</p>
<p>Он может быть мелкий – в ладошке лежать,</p>	
<p>Тяжёлый, большой – одному не поднять,</p>	
<p>В пыли на дороге ненужным лежать,</p>	
<p>Кто нашу загадку сейчас отгадал,</p>	

Он может быть мелкий – в ладошке лежать,  
Тяжёлый, большой – одному не поднять,  
В пыли на дороге ненужным лежать,  
Кто нашу загадку сейчас отгадал,  
Кто этот предмет по приметам узнал? (камень).

Это  
совершенно  
правильный  
ответ!

## 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

**Воспитатель:** Ребята, я все равно не понимаю. Загадка про камень. Интересно, от кого же это письмо? Как вы думаете? Давайте прочтем письмо? (да).

**Чтение письма** «Здравствуйте дорогие дети! За глубокими морями, за тёмными лесами стоит одинокая гора. В этой горе в пещерах живем мы, гномы. День и ночь стучат наши молотки, мы добываем разные камни. А царствует над нами злой жадный Горный король. Узнали мы, что вы очень любознательные, наблюдательные, любуетесь красотой природы, исследуете её. Чтобы избавиться от злых чар Горного короля мы должны узнать все о камнях. Помогите нам, ребята!».

**Воспитатель:** Ребята, ну что, поможем Гномам? Чтобы узнать все о камнях нам нужно в лабораторию, где проведем с ними опыты. И в этом нам помогут наши верные помощники. Назовите их.

Дети: Глаза, чтобы смотреть. Пальчики, чтобы трогать, щупать. Уши, чтобы слушать. Нос, чтобы нюхать.

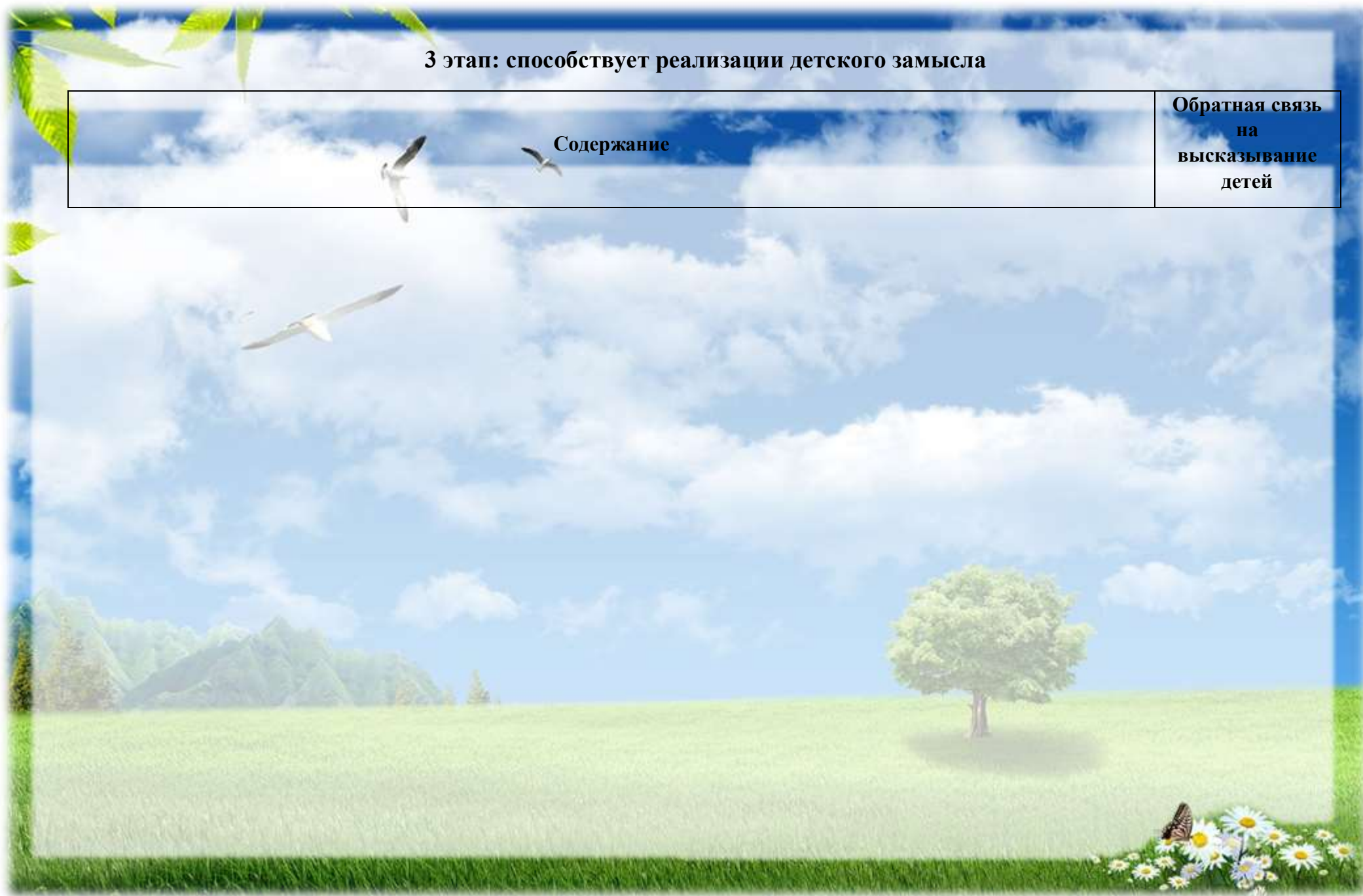
**Воспитатель:** А рот, как нам будет помогать? (в рот ничего брать нельзя, но на вопросы отвечать можно.).

Мне приятно  
осознавать, что  
мои ребятки  
готовы к  
приключениям  
и новым  
открытиям!

**3 этап: способствует реализации детского замысла**

**Содержание**

**Обратная связь  
на  
высказывание  
детей**



### Этап: способствует реализации детского замысла

Какими способами можно это доказать? (сжать, ударить о друга).

Давайте проверим. Возьмите в одну руку камешек, в другую пластилин. Сожмите обе ладошки.

Что произошло с пластилином, он изменил свою форму?

А камень? Почему? (камень тверже пластилина).

Значит, какой можно сделать вывод?

**Вывод:** камни отличаются друг от друга по цвету и форме. *(Воспитатель прикрепляет схему – рисунок на доску.)*

**Игра "Хорошо-плохо"** (дети называют положительные и отрицательные характеристики камней).

**Воспитатель:** Ребята, камень — это хорошо. Почему? *Из него можно строить дома, дороги. Можно с камешками играть, делать мозаику, картины; есть лечебные камни; камни-обереги, талисманы; из камней делают украшения.*

Камень-это плохо. Почему? Камнем можно разбить стекло, нос, проколоть колесо, наколоть ногу в воде.

#### Опыт № 2. Определение размера.

**Воспитатель:** Рассмотрите камни, лежащие перед вами, и скажите: "Все камни одинакового размера?" (нет). Найдите и покажите мне самый большой камень, самый маленький, средний. Кто сделает важный вывод о размерах камней?

**Вывод:** камни бывают разных размеров.

#### Опыт № 3. Определение характера поверхности.

Для следующего опыта нам нужны будут очень чувствительные пальчики  
*и в руках мы их сожмем!*

*Тук да тук, тук да тук! Вот какой веселый звук!*

Мы сейчас по очереди погладим каждый камушек.

Поверхность у камней одинаковая или разная? Какая? (дети делятся открытиями). Покажите самый гладкий камень и самый неровный, шершавый. Имеет ли камень запах?

Молодцы. Вы это четко подметил!

Мне приятно слышать правильные ответы!

Очень дружно и самое главное- правильно, молодцы!



### **Пальчиковая гимнастика «Веселые камешки»:**

Посмотрите, вот какие – эти камешки большие,  
А шершавые какие! В руки камешки возьмем  
и в руках мы их сожмем!

Тук да тук, тук да тук! Вот какой веселый звук!

Мы сейчас по очереди погладим каждый камушек.

Поверхность у камней одинаковая или разная? Какая? (дети делятся открытиями). Покажите самый гладкий камень и самый неровный, шершавый. Имеет ли камень запах?

**Вывод:** камень может быть гладким и шероховатым, ничем не пахнут.

### **Лаборатория №2:**

#### **Опыт № 4. Определение веса.**

Ребята, у меня есть к вам интересное предложение на минуту стать весами. А что делают весами? Да, взвешивают. Дети по очереди держат камни в ладошках и определяют самый тяжелый и самый легкий камень. Возьмите в правую руку самый тяжелый камень, а в левую руку самый легкий.

**Вывод:** камни по весу бывают разные: легкие, тяжелые.

### **Дыхательная гимнастика**

#### **«Легкое перышко – тяжелый камень»**

Дети кладут на ладони пёрышко и **камешек**, (*дети размышляют что легче, что тяжелее*) дуют на них.

Отвечают на вопросы: Что произошло? - Пёрышко слетело, камешек остался на месте. Почему? - Пёрышко лёгкое, камень тяжёлый.

Ребята, как вы думаете, про какого человека говорят «У него каменное сердце»?

Дети: про злого, жестокого, безжалостного; человека, лишённого чувства сострадания.

Ребята, а теперь давайте самим превратимся в камешки.

#### **5. Физ. минутка: “Гора”**

Стоит гора – старушка. (*поднимают руки вверх*)

У вас все  
получается,  
вы делаете  
успехи!



**4 этап: способствует проведению детской рефлексии по итогам деятельности.**

**Рефлексия:**

Ребята, что нового вы сегодня узнали?

Что больше всего вас удивило?

А что вам особенно запомнилось?

Сегодня мы с вами узнали о камнях много удивительного.

Помогли гномам избавиться от чар Горного короля. Спасибо вам.

**Воспитатель:** Сегодня в «Лаборатории» мы действительно узнали много интересного и удивительного о камнях.

**Интерактивная технология**

**« Дерево успеха»**

Ребята посмотрите, перед нами стоит «Дерево успеха»

Если вам все понравилось, и вы справились со всеми заданиями, то повесьте на дерево красные сердечки.

Если у вас что-то не получилось и что-то вам не понравилось, повесьте на дерево зеленые сердечки.

Если вам все не понравилось - желтые сердечки.

Меня радует,  
что мы  
справились с  
вами с  
заданиями.  
Молодцы  
ребята,  
выбыли  
внимательны,  
давали  
правильныеот  
веты и все-  
всестарались!