

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «УВИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 7»

МДОУ «УВИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 7»

номинация Исследовательская деятельность

Конспект занятия по познавательному развитию
в подготовительной группе
на тему
Будущие школьники

Составил: воспитатель
Шиляева Мария Валерьевна

Ува, 2021

Цель: повышение интереса детей к обучению в школе через опытно - экспериментальную деятельность

Задачи:

обучающие:

- подвести детей к выводу о необходимости стереоскопического зрения для человека, формировать знания о правильном уходе за глазами, научить снимать усталость с глаз (от аккомодационного напряжения);
- установить связь между строением птичьего пера и его функцией;
- содействовать формированию у детей представлений о плотности воды и подсолнечного **масла**, и что с ними происходит при смешивании;

развивающие:

- развивать логическое мышление детей;
- упражнять детей в классификации объектов окружающего мира на рукотворный и природный мир;
- способствовать развитию познавательной активности детей, любознательность, наблюдательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению;
- развивать умение делать выводы из результатов исследований и излагать свои мысли;
- развивать интерес к исследованию и экспериментированию;
- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;

воспитательные:

- воспитывать навыки сотрудничества, взаимопомощи, аккуратность; бережное отношение к объектам живой природы;
- воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения и чувство коллективизма;
- воспитывать доброту, желание помогать тем, кто нуждается в помощи;
- воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру;
- способствовать умению работать в парах, индивидуально, оценивать свой результат работы.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое, физическое.

Предварительная работа: беседы по экологии, просмотр презентаций о важности лесов, болот в природе, «Что такое нефть и что из нее делают».

Словарная работа: маховое (перо), пуховое

Оборудование:

Демонстрационное: аудиозапись школьного звонка, учебники

«биология», «химия», «анатомия».

Раздаточное: фартуки, вода, растительное масло, подносы, контейнеры, песок, губка, шприц, пипетка, чернила, листы бумаги, ручки с колпачком, картинки с изображением детей правильно и неправильно сидящих за столом, ухаживающих за глазами, лупы, перья маховые и пуховые, карточки с объектами живой и неживой природы.

Ход занятия:

- Ребята, поздороваемся с нашими гостями и подарим им наши улыбки. А теперь все дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся (обратить внимание на портфель).

- Что это такое? Откуда же он тут взялся? Интересно... (дети берут портфель, рассматривают). Ребята, мне кажется, что этот портфель оказался тут не случайно....

- Совсем-совсем скоро придет пора прощаться с детским садом. Почему? (*Ответы детей*). Потому что вы станете школьниками. В школе нет занятий. Вместо них – (уроки). Много разных школьных предметов предстоит вам изучить на уроках.

(Звонит звонок)

- Что это? (*Ответы детей*). Это школьный звонок. Он сообщает о начале и конце урока.

- А вы хотели бы на некоторое время стать учениками? (ответы детей) Вот прямо сейчас? Тогда представьте, что мы с вами переносимся в будущее: а вы — уже школьники, учитесь в школе и изучаете на уроках много интересных школьных предметов.

- В школе у каждого ученика есть дневники, вот и я вам сейчас вручаю каждому дневничок, в котором вы будете оценивать себя за каждое выполненное задание. Если у вас всё здорово получилось, закрашиваем кружок красным цветом – это оценка 5, жёлтым цветом закрасим кружок, если вы где-то чуть-чуть ошиблись, но с заданием справились, и синий цвет означает: с заданием не справился, но буду стараться дальше. (Детям выдаются дневники, которые раскладываются в определённом месте. Дети будут подходить и ставить себе оценки после каждого выполненного задания).

(Звонит звонок)

- Первым по расписанию у нас **урок химии**. Звонок зовёт. (*Показ учебника*). Химия — наука о веществах, о том как они ведут себя в разных условиях. На уроках химии вы узнаете почему одни вещества не хотят смешиваться, а другие растворяются, а третьи при смешивании взрываются.

- Давайте проведем опыт и ответим на вопрос: как нефть влияет на

окружающую среду?

1. Берем контейнер с водой. 2. В воду наливаем подсолнечное масло (нефть такое же маслянистое вещество, но так как его нет, то заменили на масло).

Разлив масла образует пленку, как и нефть, которая представляет собой серьезную опасность для живой природы.

Вывод: капельки масла образуют плотную пленку (слой). Масло и вода - жидкости, которые никогда не смешиваются. Плотный слой не пропускает солнечные лучи. Без света и воздуха погибнут подводные обитатели и растительность. Насекомые и лягушки погибнут на берегу.

- Следующий наш опыт: загрязнит ли окружающую среду дождевая вода на свалке?

1. Берем контейнер с песком, кладем губки. Один край контейнера стоит на подставке.

2. В пипетку набираем чернила и капаем на губки.

3. Поливаем губки из стакана водой.

4. Берем шприц, откачиваем воду из песка. Вода – грязная.

-Природные объекты мусора (бумага, очистки овощей и фруктов) попадают на полигон и смешиваются с пластиком и остальным мусором. Со временем выделяют вредные вещества и отравляют, загрязняют природу.

Вывод: грязная вода, отравленная вредными веществами, впитывается в почву, корни растений питаются и погибают.

-Что же мы, люди, можем и должны сделать, чтобы сохранить живую природу?

(строительство очистительных сооружений, посадка леса, мусор (вторсырье) отправлять на переработку, не использовать питьевую воду в хозяйственных целях, не мыть машины в реке, не рвать водные растения, охранять). Хорошо. Идем заполним дневничок.

(Звонит звонок)

- Звонок зовет нас на **урок анатомии**. (*Показ учебника*). Анатомия — наука, изучающая тело человека. На уроках анатомии вы узнаете, от чего зависит цвет волос у ребенка, сколько у человека костей, как работает сердце.

- Представьте себя на уроке анатомии. Вот интересно, зачем человеку два глаза? А если бы был один большой глаз?

- Давайте выясним, сколько глаз лучше, два или один? Для этого положите перед собой чистый лист бумаги, возьмите ручку и поставьте на листе точку. А теперь встаньте и попробуйте быстро попасть ручкой в нарисованную точку. Получилось? (*Ответы детей*). Это сделать легко.

- А теперь сделайте то же самое, закрыв один глаз. Что скажете?

Легко ли было выполнить это задание?

- Попробуем другой эксперимент: снимите колпачок с ручки и быстро наденьте его обратно. У вас возникли трудности? (*Ответы детей*). Нет. Это простое задание. А теперь снимите колпачок с ручки, зажмурьте один глаз и быстро наденьте колпачок на ручку. А как на этот раз? (*Ответы детей*). Задание выполнить оказалось не так уж просто.

Это потому, что наши глаза передают в мозг две картинки, немного отличающиеся друг от друга.

Так сколько же глаз нужно человеку? (*Ответы детей*). Два глаза.

Дидактическое упражнение «Правильно и неправильно»

Глаза надо беречь. Посмотрите на картинки. Кто правильно ухаживает за глазами? Почему? (*Ответы детей*). Почему нельзя тереть глаза руками? Руки могут быть грязными и грязь попадет в глаза.

А теперь скажите, кто правильно сидит за столом, мальчик или девочка? Почему? (*Ответы детей*). Нельзя наклоняться близко к книге или тетрадке. Глаза быстро устают, когда смотрят на то, что расположено близко к ним. А если глаза устанут смотреть на близкое, значит нужно посмотреть на ... (*ответы детей*) - далекое. На что например? (*Ответы детей*). На небо за окном, на потолок. Хорошо. Не забываем в дневничке отметить.

(Звонит звонок)

- Звонок зовет нас на **веселую переменку**.

Дети классифицируют объекты с помощью двух или трех кругов различного цвета: зеленый-живая природа, синий-неживая природа, и красный -рукотворный мир.

Дети берут карточки с объектами и разбегаются в пространстве:

Мы по миру разбежались

И друг с другом все смешались.

А сейчас не зевай,

И свой домик занимай!

(дети занимают свои домики)

Кто мне первым даст ответ,

1)Что живое, а что нет?

2)Где природа, а где нет?

Живая природа-это те предметы, которые могут дышать, питаться, расти и давать потомство. Рукотворный мир-это то, что сделано руками человека.

Да вы настоящие знатоки природы!

(Звонит звонок)

- Звонок зовет нас на **урок биологии**. (*Показ учебника*). Биология —

наука, которая изучает все живые существа. На уроках биологии вы узнаете много интересного о разных растениях, о самых больших обитателях планеты — китах и самых маленьких — микробах.

А сейчас представим себя на уроке биологии и поговорим о птицах.

«Как устроены перья у птиц?»

- Птицам нужны разные перья. Перед вами перо **маховое** и перо **пуховое**. Давайте рассмотрим их. Что можно сказать о размерах перьев? (*Ответы детей*). Маховое перо намного больше пухового.

Положите маховое перо на ладошку и подуйте на него плавно (обратить внимание на правильность выполнения вдоха и выдоха) и проследите за его падением. Как оно падало? (*Ответы детей*). А теперь сделайте то же самое с пуховым пером. Как оно падало? Медленно, плавно кружась (*Ответы детей*).

- Рассмотрим перья через лупу. Обратите внимание как волоски перьев расположены относительно друг друга. У махового пера волоски сцеплены между собой, а у пухового волоски расположены по отдельности.

Давайте порассуждаем, для чего птицам такие перья? (*Ответы детей*). Вывод: Маховое и пуховое перо отличаются: маховое перо помогает птице летать, а пуховое — сохранять тепло.

- Что будет с водоплавающими птицами, если в воде нефть?

- Берем птичье перо, подбрасываем его вверх, дуем. Оно плавно полетит.

2. Обмакнем перо в растительное масло (нефть такая же маслянистая) .

3. Подбросим перо вверх, оно камнем падает вниз: перья птиц слипаются и теряют способность "отталкивать" воздух, а значит, птица не может взлететь и становится легкой добычей хищников.

Вывод: масло (нефть) склеивает перья и не дает оттолкнуться от воздуха, птица не взлетит и станет добычей хищников. "Купание" птиц имеет важное значение: в чистых перьях больше воздуха, поэтому они лучше держатся на воде (если утка не будет купаться несколько дней, то щетинки перьев будут сохнуть и ломаться. Птица погибнет. (отмечают в дневничках)

(Звонит звонок)

- Звонок зовет нас на **урок математики**.

- Вначале небольшая разминка, игра «Соображай-ка»

Кто громче замычит, петух или корова?

Сколько грибов можно вырастить из семян ели?

Как лучше и быстрее сорвать арбуз с дерева?

Кто быстрее долетит до цветка – бабочка или гусеница?

Кто быстрее доплывет до берега – утята или цыплята?

Над лесом летели три рыбки. Две приземлились. Сколько улетело?

Сколько цыплят вывел петух, если он снес 5 яиц?

На столе лежало 2 яблока и 2 груши. Сколько овощей на столе?

На березе созрели 3 яблока, а на дубе – 2. Сколько яблок созрело на деревьях? Хорошо, молодцы. Присаживаемся за столы.

- Посмотрите у вас на столах лежат листочки с заданиями, работаем сообща (у четырех детей схемы кростики для работы с палочками Кюизенера, карточки с пазлами-примерами, sudoku, схемы с координатами). Если возникнут вопросы, поднимите руку и я подойду.

- Хорошо, все выполнили. И не забываем про дневники – отмечаем.

- Ну что, ребята понравилось вам наше путешествие? – Давайте посмотрим ваши дневники. - Скажите мне, пожалуйста, на каком уроке было интереснее всего? А что показалось трудным или легким? (ответы детей). Хорошо.

- Ну, а теперь нам пора возвращаться обратно в наше настоящее, в детский сад. Проходите на коврик.

- Здорово сегодня поработали.

Рефлексия «Багаж знаний».

- Если знания, полученные в детском саду вам пригодятся - то кладите в чемодан (прицепляют магниты на изображение чемодана), а если эти знания вам не нужны – то бросайте в мусорную корзину.

- Спасибо вам большое ребята!

Впереди у вас много интересных открытий. Желаю вам получить в школе еще больше знаний!