

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Образовательный комплекс-детский сад №201"

Диагностический материал

Диагностическая карта на подготовительную группу с ЗПР

Выполнила: учитель-дефектолог
Юнкер Александра Сергеевна
МБДОУ № 201, г. Ижевска

г. Ижевск, 2023

Диагностическая карта на подготовительную группу с ЗПР

Составлена специалистами МБДОУ №201 на основе психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста
Стребелевой Е.А.

Содержание	Начало года	Середина года	Конец года	Баллы
Запас представлений об окружающем и точность этих представлений				
Знания о себе: имя, фамилия, отчество, дата рождения, возраст, домашний адрес о своей семье: имена и отчества членов семьи Родственные связи Название родного города	Баллы:	Баллы:	Баллы:	
Профессии: 1) шофер, 2) продавец, 3) врач, 4) работники детского сада 5) строительные профессии 6) парикмахер	а) не знает; б) показывает, но не называет; в) показывает и называет 1)____, 2)____ 3)____,4)____ 5)____,6)____ Баллы:	а) не знает; б) показывает, но не называет; в) показывает и называет 1)____, 2)____ 3)____,4)____ 5)____,6)____ Баллы:	а) не знает; б) показывает, но не называет; в) показывает и называет 1)____, 2)____ 3)____,4)____ 5)____,6)____ Баллы:	
Характеристика познавательной деятельности				
Особенности восприятия: цвет, форма, величина				
Цвет: 1) синий, 2) зеленый, 3) красный, 4) желтый, 5) белый, 6) черный 7) оранжевый 8) голубой	а) не знает, не соотносит; б) соотносит цвета, но не называет; выделяет цвет по слову; в) знает и называет 1____, 2____, 3____ 4____, 5____, 6____,	а) не знает, не соотносит; б) соотносит цвета, но не называет; выделяет цвет по слову; в) знает и называет 1____, 2____, 3____ 4____, 5____, 6____,	а) не знает, не соотносит; б) соотносит цвета, но не называет; выделяет цвет по слову; в) знает и называет 1____, 2____, 3____ 4____, 5____, 6____,	

9) розовый 10) коричневый 11) серый 12) фиолетовый	7___, 8___, 9___, 10___, 11___, 12___. Баллы:	7___, 8___, 9___, 10___, 11___, 12___. Баллы:	7___, 8___, 9___, 10___, 11___, 12___. Баллы:	
Форма: 1) круг 2) квадрат 3) треугольник 4) прямоугольник 5) овал	а) не называет и не показывает; б) показывает; в) знает и называет 1)___, 2)___ 3)___, 4)___, 5)___ – Баллы:	а) не называет и не показывает; б) показывает; в) знает и называет 1)___, 2)___ 3)___, 4)___, 5)___ Баллы:	а) не называет и не показывает; б) показывает; в) знает и называет 1)___, 2)___ 3)___, 4)___, 5)___ Баллы:	
Узнавание формы: 1) в рисунке 2) в предмете	а) не узнает; б) узнает с помощью; в) узнает 1)___, 2)___ Баллы:	а) не узнает; б) узнает с помощью; в) узнает 1)___, 2)___ Баллы:	а) не узнает; б) узнает с помощью; в) узнает 1)___, 2)___ Баллы:	
Величина: 1) большой – маленький 2) длинный – короткий 3) высокий – низкий 4) широкий – узкий 5) толстый – тонкий	а) не владеет понятиями; б) понятия величины в пассиве; в) знает и называет величины 1)___, 2)___ 3)___, 4)___, 5)___ – Баллы:	а) не владеет понятиями; б) понятия величины в пассиве; в) знает и называет величины 1)___, 2)___ 3)___, 4)___, 5)___ Баллы:	а) не владеет понятиями; б) понятия величины в пассиве; в) знает и называет величины 1)___, 2)___ 3)___, 4)___, 5)___ Баллы:	
Особенности целостного восприятия				
Умение сложить разрезную картинку по вертикали, горизонтали, диагонали из 6 – 8 частей, фигурные разрезы	а) действует хаотично; б) выполняет задание методом перебора вариантов; в) зрительно соотносит Баллы:	а) действует хаотично; б) выполняет задание методом перебора вариантов; в) зрительно соотносит Баллы:	а) действует хаотично; б) выполняет задание методом перебора вариантов; в) зрительно соотносит Баллы:	
Особенности восприятия: пространственные отношения, время				
Ориентировка: 1) в схеме	а) не ориентируется	а) не ориентируется	а) не ориентируется	

<p>собственного тела</p> <p>2) на собеседнике</p> <p>3) на плоскости</p> <p>4) на листе бумаги</p>	<p>б) задание выполняет частично</p> <p>в) ориентируется</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>Баллы:</p>	<p>б) задание выполняет частично</p> <p>в) ориентируется</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>Баллы:</p>	<p>б) задание выполняет частично</p> <p>в) ориентируется</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>Баллы:</p>	
<p>Времена года:</p> <p>1) осень, 2) зима 3) весна, 4) лето</p>	<p>а) не знает;</p> <p>б) показывает, но не называет;</p> <p>в) показывает и называет</p> <p>1 ____, 2 ____,</p> <p>3 ____, 4 ____</p> <p>Баллы:</p>	<p>а) не знает;</p> <p>б) показывает, но не называет;</p> <p>в) показывает и называет</p> <p>1 ____, 2 ____,</p> <p>3 ____, 4 ____</p> <p>Баллы:</p>	<p>а) не знает;</p> <p>б) показывает, но не называет;</p> <p>в) показывает и называет</p> <p>1 ____, 2 ____,</p> <p>3 ____, 4 ____</p> <p>Баллы:</p>	
<p>Время суток:</p> <p>1) утро, 2) день 3) вечер, 4) ночь</p>	<p>а) не знает;</p> <p>б) показывает, но не называет;</p> <p>в) показывает и называет</p> <p>1 ____, 2 ____,</p> <p>3 ____, 4 ____</p> <p>Баллы:</p>	<p>а) не знает;</p> <p>б) показывает, но не называет;</p> <p>в) показывает и называет</p> <p>1 ____, 2 ____,</p> <p>3 ____, 4 ____</p> <p>Баллы:</p>	<p>а) не знает;</p> <p>б) показывает, но не называет;</p> <p>в) показывает и называет</p> <p>1 ____, 2 ____,</p> <p>3 ____, 4 ____</p> <p>Баллы:</p>	
Особенности мышления				
<p>Классификация предметов:</p> <p>1) транспорт,</p> <p>2) игрушки,</p> <p>3) мебель,</p> <p>4) посуда,</p> <p>5) одежда,</p> <p>6) обувь,</p> <p>7) головные уборы,</p> <p>8) овощи,</p> <p>9) фрукты,</p> <p>10) ягоды</p> <p>11) цветы,</p> <p>12) деревья</p> <p>13) домашние животные</p> <p>14) дикие животные,</p> <p>15) насекомые</p>	<p>а) самостоятельно не классифицирует;</p> <p>б) действует с организующей помощью</p> <p>в) действует самостоятельно</p>	<p>а) самостоятельно не классифицирует;</p> <p>б) действует с организующей помощью</p> <p>в) действует самостоятельно</p>	<p>а) самостоятельно не классифицирует;</p> <p>б) действует с организующей помощью</p> <p>в) действует самостоятельно</p>	

16) бытовая техника 17) грибы 18) дикие птицы 19)домашние птицы 20)спортивные принадлежности 21)учебные принадлежности	Баллы:	Баллы:	Баллы:	
Обобщающие понятия	а) не владеет обобщающими понятиями; б) выделяет по слову; в) владеет обобщающими понятиями Баллы:	а) не владеет обобщающими понятиями; б) выделяет по слову; в) владеет обобщающими понятиями Баллы:	а) не владеет обобщающими понятиями; б) выделяет по слову; в) владеет обобщающими понятиями Баллы:	
«Четвертый лишний»	а) не исключает; б) исключает на элементарном материале (цвет, форма, величина); исключает, но не объясняет свой выбор; в) исключает и объясняет свой выбор Баллы:	а) не исключает; б) исключает на элементарном материале (цвет, форма, величина); исключает, но не объясняет свой выбор; в) исключает и объясняет свой выбор Баллы:	а) не исключает; б) исключает на элементарном материале (цвет, форма, величина); исключает, но не объясняет свой выбор; в) исключает и объясняет свой выбор Баллы:	
Тест Пинского 1,2,3 вариант	а) не выполняет б) выполняет Баллы:	а) не выполняет б) выполняет Баллы:	а) не выполняет б) выполняет Баллы:	
Причинно-следственные связи	Баллы:	Баллы:	Баллы:	
Исследование лексико-грамматического строя речи				
Употребление глаголов (строит,	а) понимает, но в речи не употребляет б) использует в	а) понимает, но в речи не употребляет б) использует в	а) понимает, но в речи не употребляет б) использует в	

покупает, продает, лечит)	активной речи Баллы:	активной речи Баллы:	активной речи Баллы:	
Употребление сущ. в им. падеже ед. и мн. числа (стол-столы)	Баллы:	Баллы:	Баллы:	
Образование существительных множ.числа в род.падеже «Много чего?»	карандаш – лист – книга – ведро – вилка – Баллы:	карандаш – лист – книга – ведро – вилка – Баллы:	карандаш – лист – книга – ведро – вилка – Баллы:	
Употребление уменьшительно ласкательных существительных	носок – чашка – окно – Баллы:	носок – чашка – окно – Баллы:	носок – чашка – окно – Баллы:	
Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами (на, в, у, под, за, перед, над, между, из, около, с).	Баллы:	Баллы:	Баллы:	
Составление рассказа по картине	а) не может составить рассказ; б) перечисляет отдельные предметы и действия; составляет предложения, не связанные по смыслу; в) составляет связный рассказ Баллы:	а) не может составить рассказ; б) перечисляет отдельные предметы и действия; составляет предложения, не связанные по смыслу; в) составляет связный рассказ Баллы:	а) не может составить рассказ; б) перечисляет отдельные предметы и действия; составляет предложения, не связанные по смыслу; в) составляет связный рассказ Баллы:	
Составление	а) не понимает	а) не понимает	а) не понимает	

<p>рассказа по серии сюжетных картин</p>	<p>сюжет; б) раскладывает серию картин; в) раскладывает серию картин и составляет рассказ</p> <p>Баллы:</p>	<p>сюжет; б) раскладывает серию картин; в) раскладывает серию картин и составляет рассказ</p> <p>Баллы:</p>	<p>сюжет; б) раскладывает серию картин; в) раскладывает серию картин и составляет рассказ</p> <p>Баллы:</p>	
<p>Пересказ Ваня собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Ваня на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался окунь, а потом сом. Мама сварила Ване вкусную уху.</p>	<p>Баллы:</p>	<p>Баллы:</p>	<p>Баллы:</p>	
<p>Особенности фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза</p>				
<p>Выделение звука из звукового ряда: О, Ы, У, О, А, У, Ы (У) П, К, Н, М, К, Т, К, Р (К)</p>	<p>Баллы:</p>	<p>Баллы:</p>	<p>Баллы:</p>	
<p>Определение первого звука в слове</p>	<p>Баллы:</p>	<p>Баллы:</p>	<p>Баллы:</p>	
<p>Звуковой анализ односложного слова типа: СОМ,КИТ, ЛУНА, ЛИПА</p>	<p>Баллы:</p>	<p>Баллы:</p>	<p>Баллы:</p>	

Особенности развития элементарных математических представлений				
Знание цифр от 0 до 10	Баллы:	Баллы:	Баллы:	
Прямой счет в пределах 10	Баллы:	Баллы:	Баллы:	
Обратный счет в пределах 10	Баллы:	Баллы:	Баллы:	
Порядковый счет в пределах 5	Баллы:	Баллы:	Баллы:	
Соотнесение цифры с количеством в пределах 10	Баллы:	Баллы:	Баллы:	
Количественный счет в пределах 10	Баллы:	Баллы:	Баллы:	
Отсчет в пределах 10	Баллы:	Баллы:	Баллы:	
Состав числа 2-5	Баллы:	Баллы:	Баллы:	
Уравнивание групп предметов двумя способами	Баллы:	Баллы:	Баллы:	
Решение простых задач с опорой на наглядность	Баллы:	Баллы:	Баллы:	
Размещение предметов в порядке	а) не справляется с заданием;	а) не справляется с заданием;	а) не справляется с заданием;	

возрастания (убывания): 1) по длине, 2) по ширине, 3) по высоте, 4) по толщине (5 предметов)	б) справляется с помощью взрослого; в) справляется самостоятельно 1)____, 2)____, 3)____, 4)____ Баллы:	б) справляется с помощью взрослого; в) справляется самостоятельно 1)____, 2)____, 3)____, 4)____ Баллы:	б) справляется с помощью взрослого; в) справляется самостоятельно 1)____, 2)____, 3)____, 4)____ Баллы:	
Использование помощи	а) обучающую помощь не принимает б) обучающую помощь принимает в) незначительную стимулирующую помощь принимает Баллы:	а) обучающую помощь не принимает б) обучающую помощь принимает в) незначительную стимулирующую помощь принимает Баллы:	а) обучающую помощь не принимает б) обучающую помощь принимает в) незначительную стимулирующую помощь принимает Баллы:	
Особенности коммуникативной сферы	а) не вступает в контакт; б) избирательно; ситуативно; проявляет негативизм; в) легко вступает в контакт Баллы:	а) не вступает в контакт; б) избирательно; ситуативно; проявляет негативизм; в) легко вступает в контакт Баллы:	а) не вступает в контакт; б) избирательно; ситуативно; проявляет негативизм; в) легко вступает в контакт Баллы:	

Результаты диагностического обследования (мониторинга) оцениваются по 4-х бальной шкале:

0 баллов – ставится в тех случаях, когда ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию, не понимает его цели, отказывается выполнять и обучающую помощь не принимает.

1 балл – ставится в тех случаях, когда ребенок принимает задание, но выполняет не верно, обучающую помощь не принимает.

2 балла – ставится в тех случаях, если ребенок принимает задание, сотрудничает со взрослым, но выполняет задание правильно частично. Обучающую помощь в большинстве случаев принимает.

3 балла - ставится в том случае, если ребенок сотрудничает со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения. Обучающую помощь принимает.

Уровни:

Низкий уровень: 0 – 39 баллов;

Средний уровень: 40 – 78 баллов;

Высокий уровень: 79 – 117 баллов.

Заключение:_____

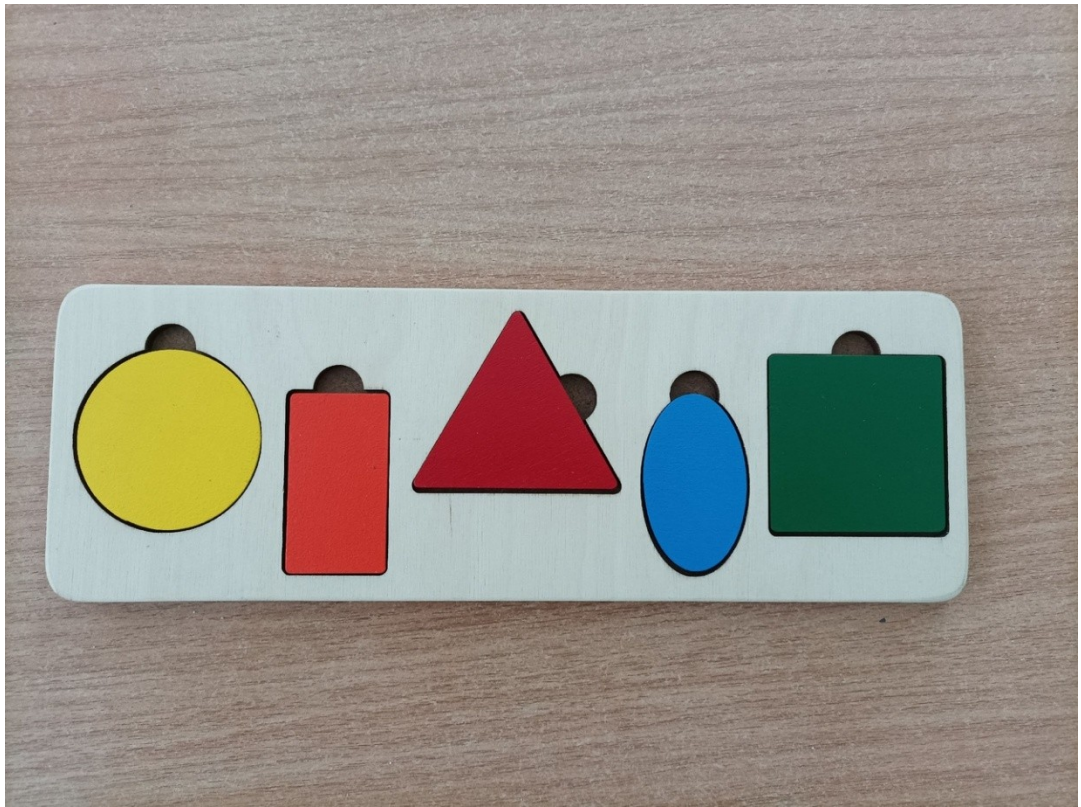
Учитель-дефектолог МБДОУ № 201_____

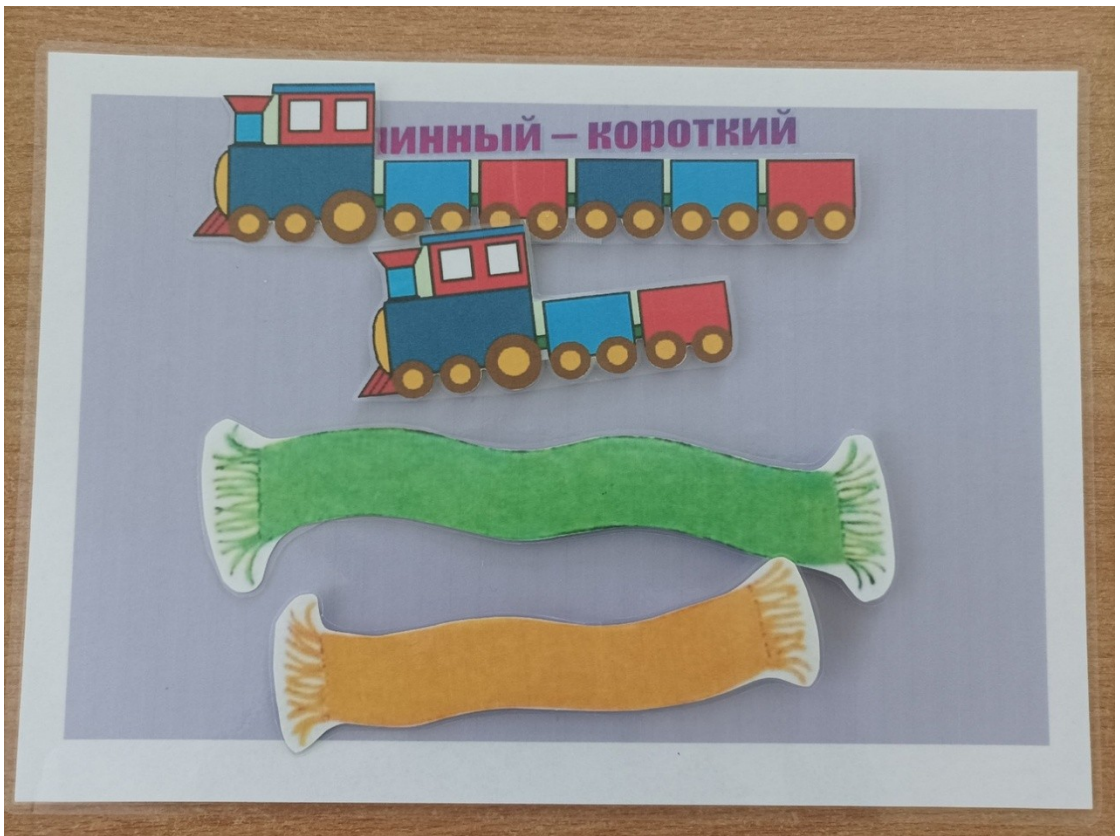
Сравнительный анализ результатов мониторинга

Образовательная область	Итоги обследования			
	на начало года		на конец года	
	баллы	уровни	баллы	уровни

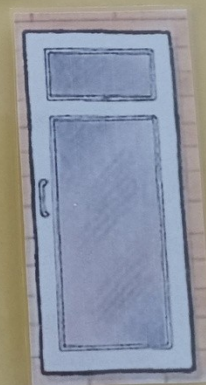
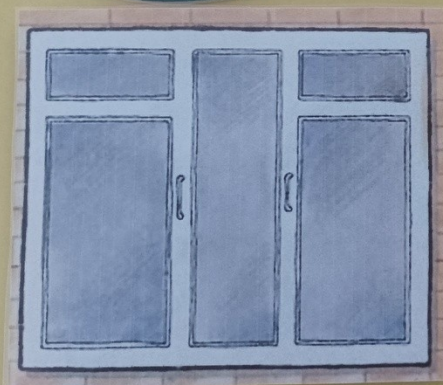
Особенности восприятия: цвет, форма, величина







Широкий-узкий



Толстый-тонкий



Особенности восприятия: пространственные отношения, время



Особенности мышления

Классификация



Обобщение



Исследование лексико-грамматического строя речи



Особенности развития элементарных математических представлений

