

Международный портал для педагогов и воспитанников  
дошкольного образования «Дошколята России»

**Международная дистанционная  
конференция педагогов дошкольного  
образования «Взаимодействие педагогов РФ  
и СНГ» №1/2023  
Сборник статей**

Главный редактор: Тищенко Н. С.  
Помощник редактор: Евтифеева Г.Г. педагог в.к.к.

Сборник статей «Взаимодействие педагогов РФ и СНГ» состоит из авторских материалов, подготовленных педагогами дошкольного образования РФ и СНГ, опубликованных на международном портале для педагогов и воспитанников дошкольного образования «Дошколята России».

**Содержание:**

Введение.....	3
Сценарий новогоднего утренника «Новогодний подарок Снегурочки» для детей старшей группы. Автор: Андропова Н.А.....	4
Сценарий новогоднего утренника в средней группе «Чудеса в Новом Году». Автор: Васенкина В. В.....	24
Использование нейропсихологических приёмов в коррекционно-развивающей работе с неговорящими детьми. Авторы: Баракова Е.П., Андриенко З.Г., Ганшина И.О .....	33
Социальный проект по нравственно-патриотическому воспитанию в старших и подготовительных группах МБДОУ на тему: «Память и слава в сердцах поколений». Авторы: Варганова К.В.41	
Конспект игры-путешествия: «Мы – патриоты Родины» в старшей группе Автор: Камаева Л.Г.....	55
Авторская разработка Конспект мероприятия по развитию речи «Приключения зайчишки в зимнем лесу». Автор: Маликова Ж.В.....	62
Сценарий мероприятия «Патриот своей Родины». Автор: Петухова И.И.....	67
Занятие для детей подготовительной группе на тему: «Герб России». Автор: Хатамова А.Ф.....	78
Сценарий мероприятия «Радуга мира». Автор: Белокопытская С.А.....	83

### **Введение**

Настоящим выпуском мы продолжаем издание сборника статей «Взаимодействие педагогов РФ и СНГ» Международного портала для педагогов и воспитанников «Дошколята России», на страницах которого опубликованы материалы из опыта работы педагогов. Мы предоставляем возможность педагогам образовательных учреждений, которые интересуются проблемами современного образования и повышением его качества, опубликовать свои авторские материалы.

Бесспорно, ключевая роль в обеспечении современного качества образования отводится сегодня педагогу-профессионалу, нацеленному на саморазвитие, инновационный поиск и творчество, способному анализировать свою деятельность с точки зрения ее результативности, восприимчивому к критике и готовому к переменам. Спектр проблем, затронутых в публикациях, достаточно широк: статьи, методические пособия, конспекты НОД, сценарии мероприятий и прочее.

В сборник включены не только материалы из опыта работы педагогов образовательных организаций РФ, но и стран СНГ. Надеемся, что публикуемые материалы будут интересны и полезны как педагогам, так и родителям детей дошкольного возраста.

Автор: Андропова Н. А. Россия

**Сценарий новогоднего утренника  
«Новогодний подарок Снегурочки»  
для детей старшей группы**

**Цели:** развивать сценические и творческие способности детей, воспитывать культуру поведения дошкольников на массовых мероприятиях.

Действующие лица:

**Взрослые:**

Ведущий

Дед Мороз

Снегурочка

Дюдюка Барбидокская

Звездочёт

Рукавицы Деда Мороза

**Дети:** мушкетёры, звёздочки, ёлочки, разбойники, заяц.

**Ход праздника:**

*Звучит музыка «Дед Мороз всю ночь колдовал», дети входят в зал змейкой, проходят по кругу, танцуют и выстраиваются перед ёлкой.*

**Ведущий:** Дорогие наши гости! Мы спешим поздравить всех! Пусть придут в году грядущем к вам удача и успех!

**Ведущий:** Пусть для всех людей хороших, не боящихся забот, Будет он не просто новый, а счастливый новый год.

**Дети:** 1. Снова вьюги и метели к нам сегодня прилетели.

На березы и на ели шапки белые надели.

Много снега намели, не видать вокруг земли.

Если дружно снег идет, значит скоро Новый год.

2. Мы ждали этот праздник, когда же он придет?

Наш славный, наш нарядный, веселый Новый год.

К нам в гости елочка пришла и светит нам огнями,  
Пусть наши гости Новый год встречают вместе с нами.

3.Сегодня праздник Новогодний,

Но не простой, а карнавал.

И возле ёлочки сегодня

Устроим мы весёлый бал

4.И в гости дед Мороз спешит

Он взрослых и ребят смешит

Весёлый, добрый, озорной

С мешком подарков за спиной.

5.. Самый лучший праздник – это Новый Год.

Каждый его любит, каждый его ждет.

Бабушки и мамы, дедушки и папы, взрослые и дети...

**Все вместе:** Все на свете!

6. Не страшна нам непогода, холод матушки-зимы,

За окном завоет вьюга, но скучать не будем мы!

Пусть звучат стихи и песни,

Пусть звенит ребячий смех,

Да и взрослым вместе с нами позабавиться не грех!

Этот день мы ждали долго, не видались целый год.

Запевай, звени под елкой новогодний хоровод!

**Песня «Отпускать новый год куда мы не хотим» Ребенок:**

На нашу елку посмотрите!

Гирлянды, бусы и шары.

Она старалась, наряжалась,

Для взрослых и для детворы!

**Ребенок:** Пришла ты к нам, елка, душистая,

Зеленая, чуть серебристая,

Пришла вся сверкая снежинками,

Праздничными, тонкими льдинками.

**Ребенок:** Ты свежест -лесную, рассветную,

Внесла в нашу комнату светлую,

Расправила иглы смолистые,

Зажглась огоньками цветистыми.

**Ребенок:** Мы много споем тебе песен,

Твой праздник отпразднуем весело,

Пусть в памяти нашей останется

Нарядная елка-красавица!

*(дети садятся на стульчики)*

**Ведущий:** День чудесный настает,

К нам приходит Новый год. Праздник смеха и затей,  
праздник сказки для детей.

*Звучит музыка. Выбегают Ёлочки.*

1. Мы ёлочки – сестрички Зелёные реснички.

Мы ветки расправляем И снега ожидаем!

2. Снега целые охапки

Дарит нам зима на шапки.

И на шубки, на косынки

Сыплет звёздочки и льдинки.

3. Посмотри, сюда, подружка

Стала сказочной опушка.

Серебрится всё кругом,

А мы танцевать пойдём!

**Танец ёлочек**

*Звучит красивая музыка, выходит Снегурочка*

**Снегурочка:** Рада, что не опоздала,

Ведь опаздывать нельзя,

Если ждут в нарядном зале

Тебя лучшие друзья!

Вот на нашей ёлочке

Праздничный наряд,

И блестят от радости

Глазки у ребят.

Здравствуйте, хорошие,

С Новым годом вас!

Праздник начинается,

Заждались вы нас!

Я к вам пока одна пришла

Дедуля собирается.

Я вам подарок принесла – в мешок не умещается.

*Под песню Дюдюки из мультфильма «По дороге с облаками» выходит Дюдюка*

**Дюдюка:** Позвольте представиться, Дюдюка Барбидокская! **Дюдюка:** Всех на праздник пригласили, а меня, красавицу, Дюдюку Барбидонтовну забыли. Все, значит, веселятся, а я одна сижу, грущу, новое платье зря пропадает!

**Дюдюка:** Хи-хи-хи! Чу-чу-чу! Всем за всё я отплачу! Я Дюдюка, я Дюдюке Барбидокская. Я испорчу праздник вам, деточки и взрослые. *Подкрадывается к Снегурочке.* Ишь, какая смелая, добрая, не вредная! Зонтом тебя я уколю,! И подарок утащу! *С хихиканьем исчезает с коробкой. Снегурочка плачет. Ведущая спрашивает у детей, что же теперь делать. Предлагает отправиться на поиски подарка.*

*(Выход мушкетёров)*

**Ведущий:** Мужчины настоящие Всегда на свете есть. Идут по жизни рядом Отвага, дружба, честь! И если тот, кто помощь Всегда с надеждой ждёт, Уверенными будьте, Мушкетёр не подведёт! **Дети- мушкетёры**

1. Кто отважен и силён?  
Всем известно – это он –  
Рыцарь шпаги – мушкетёр!  
Смел, умён, чуть-чуть хитёр.
2. Честный, храбрый и галантный,  
Верный друг, наездник славный,  
Защищает честь и кров.  
Быть таким и я готов!
3. Моя подруга шпага  
Со мной живёт всегда.  
Находчивость, отвага  
Решают все дела!  
Знают люди все вокруг –  
Мушкетёр – ваш лучший друг!
4. скрипит потертое седло,  
И вот меня сегодня  
Попутным ветром занесло  
На праздник Новогодний.
5. Я — королевский мушкетер,  
В плаще я и при шпаге.

Пусть враг коварен и хитер —

Но полон я отваги!

6. Когда со мной мои друзья,

Не страшно ничего:

Один за всех в ответе я,

И все — за одного!

7. Хотел бы получить я приз,

А два приза — тем паче.

Атос, Портос и Арамис

Желали мне удачи.

8. Попасть на праздник я мечтал

Больше всего на свете.

Не помешал мне кардинал

И злобная миледи.

9. Увидел я иголки,

И звезды наверху...

Я нашей милой елочке

Шепну: "Мерси боку!"

*Танец мушкетёров*

*В конце танца один из мушкетёров протягивает*

*коробочку Снегурочке*

**Снегурочка:** Ах, какая красота!

Но коробочка не та...

Моя была большая

И почти живая....

**Ведущий:** *(успокаивает Снегурочку)*

**Снегурочка**

Смотрите, час уж поздний и небо все темней

И загорелись звезды в небесной вышине.

*Выходят Звездочки и Звездочет.*

**Звездочет:**

Звезды все наперечет знаю, я – Звездочет

– Я привет для вас привез от далеких ярких звезд.

Темной ночью, очень поздно, в небе очень-очень звездно.

– Светят звездные миры, как на елочке шары.

И всегда ночной порой звезды шепчутся со мной.

- У ночного звездочёта очень трудная работа,
- Чтобы звёзды сосчитать, нужно очень, много знать.
- Сколько звезд на небе знает звездочет.

Звезды все на небе взял я на учет.

Сосчитал три раза звезды все подряд,  
Как красиво светят, как они горят.

**Звездочка:** Как прекрасен небосвод!

Звёзды водят хоровод.

А ученый - звездочёт - строгий им ведёт учёт.

**Звездочка:**

Вечерами землю укрывает мгла,  
Ночь на синем небе звёздочку зажгла.

Крохотная звёздочка! Яркие лучи!

Путнику дорогу освети в ночи.

**Звездочка:**

Маленькая звездочка, лети, свети смелей!

Чем больше звезд на небе, тем на земле светлей!

**Звездочка:**

Лишь только вечер настает, мы в небе появляемся,  
Заводим звездный хоровод, с подружками встречаемся!

**Звездочка:**

Как прекрасен небосвод! Звёзды водят хоровод.

Тайны звёздного пути не всегда легко найти.

**Звездочёт:**

Чтоб все звезды сосчитать, нужно вам меня позвать.

Я со звездами дружу, в танце я их закружу.

*Танец звёздочек*

**Снегурочка:**

Без дедушки Мороза, снежинки не летят

Без дедушки Мороза, узоры не блестят.

Без дедушки Мороза и елки не горят.

И нету без Мороза, веселья для ребят!

**Ведущий:**

Дружно вместе Дедушку Мороза позовем,

Приди скорей к нам дедушка,

Тебя мы очень ждем!

**(дети зовут Деда Мороза)**

**Дед Мороз:** Ого-го! Я к вам иду сквозь метели и пургу!  
Ну, встречай меня, народ, скоро, скоро Новый год! Всех ребят я  
поздравляю, поздравляю всех гостей И, конечно же, желаю  
самых добрых, светлых дней! Я, затейник не простой, с пышной  
белой бородой! Много игр, загадок знаю, в Новый год с детьми  
играю, Горы снежные творю, и катки я всем дарю! А сегодня в  
этом зале с Новым годом поздравляю Со Снегурочкой своей я,  
и взрослых и детей! С Новым годом! С Новым годом!  
Удивительный народ! Пусть не будет здесь несчастий, каждый  
счастьем пусть живёт! Я хочу на Новый год ваш увидеть  
хоровод

**Дед Мороз:** Но прежде надо ёлочку зажечь! Не горит?  
Это мы сейчас поправим, положение исправим! Ну-ка, ёлка,  
встрепенись, ну-ка, ёлка, улыбнись! Ну-ка, ёлка, раз, два, три,  
светом радости гори!

**Пляска с Дед Морозом**

**Дед Мороз:** Эй, приятель, не зевай, рукавицу передай!  
Передай её по кругу, передай её друг другу Не успеешь  
передать, будешь целый век страдать: Превратишься ты в  
сугроб, как услышишь слово стоп! *Дети, у которых рукавицы  
окажутся в руках в момент команды СТОП, выходят из круга,  
и замирают в какой-нибудь позе.* \

**Игра «Рукавицы Деда Мороза»** *Дед Мороз ходит,  
любуется «Замороженными фигурами», потом  
спохватывается, с кем же он будет праздновать.*

**Дед Мороз:** Хлоп раз, ещё раз, разморозимся сейчас!  
Разморозились? Вижу, что не совсем!

**Дед Мороз:** Утомился я, устал. Ох, и весело играл!

Возле елки посижу, на ребяток погляжу.

*Д,М и Снегурочка о пропавшем подарке*

**Дед Мороз:** Что ты, внученька, грустишь

И ребят не веселишь?

Не случилось ли чего?

**Снегурочка:** Нет подарка моего.

Тут Дюдюка прибежала и подарок мой украла.

Я не знаю, как мне быть,  
Что ребятам мне дарить. *(плачет)*

**Дед Мороз:** Тут в зале есть пираты-  
Отважные ребята.

Я им волшебный посох дам,  
Они помогут нам.

*Появление разбойников- пиратов Танец пиратов.*

**Дед Мороз:** Вы разбойники морские, с кораллового  
острова

Отыщите поскорей Дюдюку Барбидокскую!  
Пусть вернёт сюда коробку, а не то ей будет плохо!  
Приключится с ней беда – заморожу навсегда!  
Вот вам мой посох морозильный,

А ты, посох морозильный, обернись- ка палкой длинной.  
Да злодейку, заморозь, к себе крепко приморозь! *Звучит музыка  
метели, в зал упираясь, входит Дюдюка, «примороженная» к  
посоху. Сзади идут пираты*

**Дюдюка:** Ничего я не пойму, оторваться не могу! *Дед  
Мороз объясняет Дюдюке, что с ней произошло.*

**Дюдюка:** Дедушка Мороз! Помоги! Прости!

**Дед Мороз:** А ты не у меня, у ребят проси прощение! Ну  
что, ребята, простим её? Пусть будет по- вашему!

*(Д, М, открывает коробку и «превращает» игрушку  
зайчика)*

**Зайчик:** Зайца год к вам пришел,  
Двери отпирайте,  
Да встречайте хорошо,  
Чаю наливайте!

**Снегурочка:** К нам зайца год пришел, друзья,  
Сегодня нам грустить нельзя!

Ребятам всем и лесному народу  
Хотим сказать мы :С Новым годом

**Снегурочка:** Дедушка Мороз! Что-то наши родители  
загрустили. Давай проверим, готовы ли они к новогодним  
праздникам? Поиграем с родителями и ребятами в праздничную  
кричалочку. Я буду ребятами руководить, а ты, взрослыми.

**Песня - игра «До чего же хорошо»** Дети и родители по очереди поют «До чего же хорошо», Дед Мороз доневает слова песни.

Дети: До чего же хорошо

Дед Мороз: Белый снег летает,

Родители: До чего же хорошо

Дед Мороз: Он лежит не тает.

Дети: До чего же хорошо

Дед Мороз: На коньках кататься,

Родители: До чего же хорошо

Дед Мороз: С горки кувыраться! На проигрыш дети по показу

Деда Мороза пританцовывают Дети: До чего же хорошо Дед

Мороз: Ёлочка сияет, Родители: До чего же хорошо Дед Мороз:

Дед мороз играет! Дети: До чего же хорошо Дед Мороз: На

коньках кататься, Родители: До чего же хорошо Дед Мороз: С

горки кувыраться!

**Дед Мороз:** Вот какие молодцы дети и родители! А теперь прошу внимания! Будут дети танцевать! А родителей попросим нас хлопками поддержать! **Танец «Потолок ледяной»** **Дед Мороз:** Танцевали вы и пели, веселились от души! Маскарадные костюмы у вас очень хороши!

**Дед Мороз.:** Что ж, теперь идти пора,

До свиданья, детвора! Что то очень мне здесь жарко...

**Ведущий:** Дед Мороз, а где подарки?

**Дед Мороз:** Что, подарочков хотите?

Возраженья будут, нет?

Что ж, сидите и смотрите,

как колдует старый дед.

Ишь, ты, рукавиц-то не видать?

Надо мне их отыскать! (ищет)

**Снегурочка:** Дедушка Мороз, а дети тебе помогут! Дети поют под музыку "Во саду ли, в огороде" Нам на месте не сидится, ищем, ищем рукавицы, Смотрим там и смотрим тут, а они все не идут! Нам во сне подарок снится, где ж вы, чудо-рукавицы? Хватит деток обижать, с нами в прятки играть! *В зал входят Рукавицы* 1-я: Про меня детишки пели!

2-я: Что ты, пели про меня!

1-я: Про тебя то не успели!

2-я: Нет, не спорь, сестра моя!

Д.М.: Раскудахтались, как квочки!

Язычки б вам на замочки!

Кто позволил вам сбежать,

В прятки с дедушкой играть?

1-я: Ты, дедуля, не сердись,

2-я: Не бранись, не кипятись!

1-я: А послушай нашу песню

2-я: И пошире улыбнись!

Рукавицы поют на мелодию «Кадрили»

Однажды рукавички, румяные сестрички,

Как хитрые лисички, решили убежать!

Устали мы работать, нам тоже ведь охота

На елке новогодней с ребятами плясать!

Я-правая, Я- левая, Я-скромная, Я-смелая!

Но в танцах мы бедовые, а в жизни мы веселые!

Танцуют с Дедом Морозом

**Дед Мороз:** Фух, наплясались!!!

Деток вы не огорчайте и подарочки вручайте!

**Рукавицы**(хором): Нет подарков!

**Дед Мороз:** Как так нет? Вот я вам сейчас! *Бежит за рукавицами, те визжат, убегают от Д. Мороза, Дед Мороз выносит большой мешок с подарками. Раздает подарки детям.*

**Дед Мороз:** Вот и праздник новогодний нам заканчивать пора!

Много радости сегодня вам желаю, детвора!

**Снегурочка:** Чтобы вы росли большими, чтоб не знали вы забот!

А мы с Дедушкой Морозом к вам вернемся через год!

**Вместе:** До свидания! Уходят.

**Ведущий:** Старый год кончается,

Хороший добрый год.

Не будем мы печалиться,

Ведь Новый к нам идет...

Примите пожелания,  
Без них никак нельзя,  
Будьте здоровы и счастливы!  
С Новым годом, друзья!

Дети:

1. Снова вьюги и метели к нам сегодня прилетели.  
На березы и на ели шапки белые надели.  
Много снега намели, не видать вокруг земли.  
Если дружно снег идет, значит скоро Новый год.

2. Мы ждали этот праздник, когда же он придет?  
Наш славный, наш нарядный, веселый Новый год.  
К нам в гости елочка пришла и светит нам огнями,  
Пусть наши гости Новый год встречают вместе с нами.

3. Сегодня праздник Новогодний,  
Но не простой, а карнавал.  
И возле ёлочки сегодня  
Устроим мы весёлый бал

4. И в гости дед Мороз спешит  
Он взрослых и ребят смешит  
Весёлый, добрый, озорной  
С мешком подарков за спиной.

5.. Самый лучший праздник – это Новый Год.  
Каждый его любит, каждый его ждет.  
Бабушки и мамы, дедушки и папы, взрослые и дети...  
Все вместе: Все на свете!

6. Не страшна нам непогода, холод матушки-зимы,  
За окном завоет вьюга, но скучать не будем мы!  
Пусть звучат стихи и песни,  
Пусть звенит ребячий смех,  
Да и взрослым вместе с нами позабавиться не грех!  
Этот день мы ждали долго, не видались целый год.  
Запевай, звени под елкой новогодний  
Ребенок: На нашу елку посмотрите!  
Гирлянды, бусы и шары.  
Она старалась, наряжалась,  
Для взрослых и для детворы!

Ребенок: Пришла ты к нам, елка, душистая,  
Зеленая, чуть серебристая,  
Пришла вся сверкая снежинками,  
Праздничными, тонкими льдинками.

Ребенок: Ты свежестъ -лесную, рассветную,  
Внесла в нашу комнату светлую,  
Расправила иглы смолистые,  
Зажглась огоньками цветистыми.

Ребенок: Мы много споем тебе песен,  
Твой праздник отпразднуем весело,  
Пусть в памяти нашей останется  
Нарядная елка-красавица!

1. Мы ёлочки – сестрички  
Зелёные реснички.

Мы ветки расправляем  
И снега ожидаем!

2. Снега целые охапки  
Дарит нам зима на шапки.  
И на шубки, на косынки  
Сыплет звёздочки и льдинки.

3. Посмотри, сюда, подружка  
Стала сказочной опушка.

Серебрится всё кругом,  
А мы танцевать пойдём!

Дети- мушкетёры

1. Кто отважен и силен?

Всем известно – это он –  
Рыцарь шпаги – мушкетёр!

Смел, умён, чуть-чуть хитёр.

2. Честный, храбрый и галантный,  
Верный друг, наездник славный,  
Защищает честь и кров.

Быть таким и я готов!

3. Моя подруга шпага  
Со мной живёт всегда.  
Находчивость, отвага

Решают все дела!  
Знают люди все вокруг –  
Мушкетёр – ваш лучший друг!  
4.Скрипит потертое седло,  
И вот меня сегодня  
Попутным ветром занесло  
На праздник Новогодний.  
5.Я — королевский мушкетер,  
В плаще я и при шпаге.  
Пусть враг коварен и хитер —  
Но полон я отваги!  
6.Когда со мной мои друзья,  
Не страшно ничего:  
Один за всех в ответе я,  
И все — за одного!  
7.Хотел бы получить я приз,  
А два приза — тем паче.  
Атос, Портос и Арамис  
Желали мне удачи.  
8.Попасть на праздник я мечтал  
Больше всего на свете.  
Не помешал мне кардинал  
И злобная миледи.  
9.Увидел я иголки,  
И звезды наверху...  
Я нашей милой елочке  
Шепну: "Мерси боку!"  
Звездочка – Как прекрасен небосвод !  
Звёзды водят хоровод .  
А ученый - звездочёт - строгий им ведёт учёт .  
Звездочка – Вечерами землю укрывает мгла,  
Ночь на синем небе звёздочку зажгла.  
Крохотная звёздочка! Яркие лучи!  
Путнику дорогу освети в ночи.

Звездочка – Маленькая звездочка, лети, свети смелей!  
Чем больше звезд на небе, тем на земле светлей!  
Звездочка – Лишь только вечер настает, мы в небе  
появляемся,

Заводим звездный хоровод, с подружками встречаемся!  
Звездочка: Как прекрасен небосвод! Звёзды водят  
хоровод.

Тайны звёздного пути не всегда легко найти.  
Год Собаки к вам пришел, Двери отпирайте, Да  
встречайте хорошо, Чаю наливайте!

Я пират озорной,  
Не боюсь волны морской.  
Долго плыл я по морям,  
Чтоб попасть на праздник к вам.

\*\*\*\*\*

Я - девочка- пиратка -  
Почти что настоящая!  
В руках держу я сабельку  
Красивую, блестящую!  
Я отважный пират.  
Я не знаю преград.  
Не страшны мне шторма,  
Не пугает волна.  
Корабли я топлю,  
Клад в пещере храню.  
К вам на елку сюда  
Я пришел не спроста.  
Говорят Дед мороз  
К вам подарки принес.  
Вот собрался я в путь  
На подарки взглянуть.  
Я пират с морской душой  
у меня есть нож большой  
Ловко я дерусь,  
Подходи, не трусь.  
В море мне никто не рад,

Потому что я – Пират!  
Я в костюме черном этом,  
Я в бандане, с пистолетом,  
Захватить всегда готов  
Множество морских судов!  
Сколько исходил морей,  
Сколько встретил кораблей!  
Брал я их на абордаж...  
Вдруг, узнал про праздник ваш!  
Мне теперь милей земля,  
Так хотел на елку я!  
Кушаком перепоясан,  
К вам пришёл на маскарад  
Кровожадный (Очень хитрый ) и опасный  
Волк морской – лихой пират.

### Приложение 1

**1.Игра «Новогодние мешочки».** 2 игрока получают по нарядному мешочку и встают у журнального столика, на котором в коробочке лежат обрывки мишуры, ёлочные небьющиеся игрушки, а также мелкие вещицы, не относящиеся к новомуднему празднику. Под весёлую музыку участники игры с завязанными глазами складывают содержимое коробочки в мешочки. Как только музыка стихнет, игрокам развязывают глаза и они смотрят собранные предметы. Выигрывает тот, у кого оказалось больше новогодних предметов. Игру можно провести 2 раза с разными игроками.

**8.Игра «Подарок».** Это просто идеальная игра для новогоднего вечера. Каждый из играющих придумывает, какой бы подарок он сделал своему «соседу». А затем по очереди начинают показывать свой «подарок» с помощью мимики и жестов. Как только сосед угадал, он может загадывать свой подарок следующему игроку. Слова запрещены! В самом крайнем случае допускается подсказка, но такая, в которой содержится только описание (а не название

*(появление Д.М)Дед Мороз:*

Пусть ёлка-краса огоньками сверкает,

Пусть песни и смех ваш звучат, не смолкая,  
Пусть радостным будет весь этот год,  
Уж очень вы все симпатичный народ!

*Снегурочка:*

Чтоб никто не хмурил глазки,  
Начинайте игры, пляски.

Становитесь в хоровод,  
Дружно встретим Новый год!

Тук-тук-тук, вот я и дома! Открывай же, Петушок! Ждет  
тебя теперь дорога, Собирайся в путь, дружок

**Чтение стихов**

1. Здравствуй, елка, праздник славный!

Здравствуй, песня, звонкий смех!

Тот сегодня самый главный,

Кто смеется громче всех.

2. Как сегодня в нашем зале

Пахнет елочкой смолистой!

На ветвях ее зеленых

Блещет иней серебристый.

3. Белая, пушистая,

Морозная, искристая,

В серебристом инее,

С вечерами синими

Идет, спешит зима.

4. Со снежками липкими,

С веселыми улыбками,

С новогодней елкою,

Душистою и смолкою,

Идет, спешит зима.

5.– Кто снежинки делал эти?

За работу кто в ответе?

– Я! – ответил Дед Мороз

И схватил меня за нос!

6. – Кто в нарядной теплой шубе,

С длинной белой бородой,

В Новый год приходит в гости,

И румяный, и седой?  
Он играет с нами, пляшет,  
С ним и праздник веселей!  
– Дед Мороз на елке нашей  
Самый главный из гостей!  
7. Дед Мороз прислал нам елку,  
Огоньки на ней зажег.  
И блестят на ней иголки,  
А на веточках – снежок.  
8. На мохнатых колких лапах  
Елка в дом приносит запах:  
Запах хвои разогретой,  
Запах свежести и ветра,  
И заснеженного леса,  
И чуть слышный запах лета.  
9. Елка наряжается –  
Праздник приближается.  
Новый год у ворот,  
Ребятишек елка ждет.  
10. Скоро, скоро Новый год!  
Скоро Дед Мороз придёт.  
За плечами ёлочка,  
Пушистые иголочки.  
Он подарки нам разносит  
И стихи читать нас просит.

## Приложение 2

**Чтение стихов (по желанию детей):**

**1. Ребенок.** Дед Мороз, а можно мне  
Прочитать стишок тебе?

**Дед Мороз.** Отчего ж нельзя, давай.  
Сядь сюда и начинай.

(ребенок садится к деду Морозу на колени)

**Ребенок.** Дедушку Мороза очень я люблю.  
Я свою улыбку деду подарю.  
В щечку поцелую, загляну в глаза.  
И скажу на ушко: «Я тебя ждала».

**Дед Мороз.** Тех, кого мы любим.  
Надо ждать всегда. Верьте, дети, в сказку,  
Чтоб она жила.

**2. Ребенок.** Новый год! Новый год!  
Чудный праздник к нам идет.  
Он приходит с елкой,  
С ледяною горкой,  
С бабой снежной у ворот.

Вот какой он Новый год!  
**Дед Мороз.** Это все придумал я,  
Чтоб потешить вас, друзья.

**3. Ребенок.** Говорят, что он седой,  
С длинной белой бородой.  
Говорят, он сердится,  
Только мне не верится.  
Я ведь так его люблю.  
Крепко-крепко обниму.  
Только вот боюсь, друзья.  
Вдруг растает от тепла.

**Дед Мороз.** Что вы, что вы!  
От добра, плохо не бывает.  
А от вашего тепла  
Только сердце тает.

**4. Ребенок.** Я тебя, Мороз Иванович,  
Очень долго ждал.  
Целый год об этом  
Только и мечтал.  
Может быть, со мной сыграешь?

**Дед Мороз.** А как?

**Ребенок.** А на коленях покатаешь.

**Дед Мороз.** Делать нечего, садись!

Ну, поехали, держись!

**5. Ребенок.** У меня растут года.

Будет мне 17.

Дед Морозом буду я,

Пусть все удивятся.

**Дед Мороз.** Очень рад я за тебя.

Будет нас с тобою – два.

**6. Ребенок.** Дед Мороз, ты спишь одетым?

**Дед Мороз.** А зачем тебе об этом?

**Ребенок.** Очень валенки твои

Мне понравились,... смотри (шутя, грозит пальчиком)

**Дед Мороз.** Так я тебе их подарю.

Дай-ка ножку мне свою.

(подает ребенку свой валенок)

Э-э-э, дружок, ты подрасти,

Через годик приходи.

**7. Ребенок:**

Дед Мороз, ты можешь встать?

**Дед Мороз.** Могу.

**Ребенок:** Руки высоко поднять?

**Дед Мороз.** Могу.

(встает, ребенок подкладывает ему на стул шарик)

**Ребенок:** А теперь быстрее садись!

Да смотри, не промахнись!

**Дед Мороз.**

(садится на стул, шарик громко лопают, дед Мороз вскакивает)

Ну, ребята - шалуны,

Уши, уши береги!

Вот я вас сейчас словлю, (в сторону)

Если только догоню.

(возвращается из-за ёлки, машет рукой)

Не догнал, зато согрелся,

А то на стуле засиделся.

**8. Ребенок.** Дед Мороз, что за дела?

Ты не натуральный.

Шапка, шуба, борода

От Версачи у тебя.

А усы то, а усы.

Ой, отклеились,... смотри!

А мешок твой Зайцев шил?

Куда его ты положил?

**Дед Мороз:** Смотри, какой задал вопрос?

Ты что устроил мне допрос?

**Ребенок:** Просто очень знать хочу:

Я подарок получу?

**Дед Мороз:** Как же, как же не забыл.

Мой мешок здесь где-то был.

(ищет мешок, ребенок плачет)

**Дед Мороз:** (гладит его)

Ну-ка, ну-ка не реви,

Сядь на валенок, сиди...

**9. Ребенок.** С дедом Морозом мы похожи

Только я его моложе.

Очень я люблю шутить.

Но, а он любит шалить.

За нос он меня хватает

И под шубу залезает.

Только все равно его

Не боюсь я – вот и все.

**Дед Мороз.** А ну иди, иди сюда.

Ну-ка, обними меня.

Не боишься, молодец!

Получай- ка леденец!

**10. Ребенок.** Ночь. На улице темно.

Только звезды светятся.

С дедом Морозом в Новый год

Обещала встретиться.

Ну, когда же он придет?

Мне уже не терпится.

(топает ногой)

**Дед Мороз.** А, по-твоему, кто я?

**Ребенок.** Дедушка Мороз.

**Дед Мороз.** Так обними меня скорей,

Что бы встретиться быстреей.

**11. Ребенок.** Я когда гулять иду,

Нос и щеки берегу.

Потому что Дед Мороз  
Любит их щипать до слез.  
**Дед Мороз.** Если я щипать не буду,  
С кем тогда играть я буду?  
**12. Ребенок.** Я люблю тебя, Мороз.  
Ну, зачем ты щиплешь нос?  
**Дед Мороз.** Ты меня не бойся,  
Варежкой укройся.

Автор: Васенкина В. В., Россия

### Сценарий новогоднего утренника в средней группе «Чудеса в Новом Году»

*Под музыку дети входят в зал, исполняют танец. После танца остаются на месте*

*Воспитатель встает с детьми у зеркал.*

**Ведущая:** С вьюгой, ветром и морозом зимний праздник к нам идет.

И, конечно, Дед Мороз нам всем подарки принесет!

Подскажите мне, ребята, что за праздник всех нас ждет?

Отвечайте дружно, звонко, мы встречаем...

**Все:** Новый год!

**Ведущая:** Елка сегодня в гостях у ребят, *(показывает на ёлку)*

Очень красивый у елки наряд!

Много на елочке разных игрушек,

Шариков ярких, бумажных хлопушек!

Я предлагаю, вам, порадовать нашу елочку и прочесть ей стихи.

*Дети читают стихотворения с места у елки.*

**1-й ребенок:** Зеленая, пушистая, в шубейке снеговой

Пришла на праздник елочка морозною зимой.

**2-й ребенок:** Снежинки серебристые на веточках блестят,

И льдинки, как бубенчики, тихонечко звенят!

**3-й ребенок:** Ах, какая елочка! Елочка –красавица!

Нам она сегодня очень –очень нравится!

**Ведущая:** Ребята, наша ёлочка действительно очень нарядная, красивая. Я предлагаю вам исполнить для нее песню «Ах, какой хороший, добрый Дед Мороз».

За ручки, детки, вы возьмитесь, в хоровод все становитесь!

Вокруг ёлочки пойдём, дружно песню запоём!

*Из полукруга перестраиваемся в круг*

**Исполняется песня «Ах, какой хороший, добрый Дед Мороз»**

*После исполнения песни детей под музыку усаживают на стульчики*

**Ведущая:** Говорят, под Новый год сказка в каждый дом придет.

Любят взрослые, и дети окунуться в сказку эту

Ребятишки, не шумите и тихонько посидите.

Слышите, снежок хрустит, кто-то в гости к нам спешит!

*Под музыку в зал входит Снегурочка, в руках у нее пустая корзинка.*

**Снегурочка:** Я спешила к вам, ребята,

Мчалась лесом без оглядки.

Так увидеть вас хотела,

Что, как птица, к вам летела.

Гнала быстро я коня,

Ждали, дети, вы меня?

Или, может быть, не ждали?

**Дети:** Ждали, ждали, очень ждали!

**Снегурочка:** А? пришла я не одна, вам игрушки принесла.

Целый год они все спали, только спать они устали.

И сегодня в Новый год чудо здесь произойдет.

Принесла я куклу, мишку, очень хитрую лисичку.

Ай-ай-ай! Что же делать? (Снегурочка смотрит в корзинку, а она пуста). Ребята вы наверно огорчитесь, обидитесь на меня, не уберегла я ваши подарки, игрушки потеряла. Но, кажется, я знаю, как их можно отыскать, ребята, а вы мне поможете?

**Дети:** да

*Снегурочка берет снежное покрывало, которое лежит в корзине*

**Снегурочка:** Ребята, у меня есть волшебное снежное покрывало, Дедушка Мороз, говорил, что им можно найти любую потерянную вещь. Только нужно сказать волшебные слова. Снег – снежок лети, лети и мишутку нам найди! Ну что ребята, попробуем, вдруг получится, помогайте мне произносить волшебные слова.

**Свет выключается частично!? Воспитатель надевает шапочку мишке.**

*Произнося слова под музыку, Снегурочка обходит вокруг детей и накрывает снежным покрывалом ребенка -мишку.*

*Музыка останавливается. Снежное покрывало снимается с ребенка –медведя.*

**Свет включается под музыку**

**Ведущая:** Привет тебе, плюшевый медведь!

**Медведь:** Привет, привет! *(машет рукой)*

Хорошо, что не забыли,

Меня на праздник пригласили.

Только очень я люблю поспать .... *(Потягивается)*

И прошу мне не мешать! *(Грозит пальцем)*

*Воспитатель помогает мишке сесть на стульчик под елкой и он засыпает (храпит).*

**Ведущая:** Ребятки, странно, мишка пришел к нам на праздник веселиться, а сам уснул. Давайте разбудим его нашей игрой. *(Дети берут колокольчики из-под стула)*

**Игра с колокольчиками**

*После игры, дети садятся на стульчики кладут колокольчики под стульчики*

**Ведущая:** Что случилось, Мишенька?

**Медведь:** Все ребята убегают,

Будто бы меня не знают.

Зря на праздник я пришел,

Ведь друзей здесь не нашел.

**Ведущая:** Мишка, мишка, не тужи,

Снегурка, Мишке помоги! *(Обращается к Снегурочке)*

**Снегурочка:** Ребята, а может нам попробовать отыскать и куклолку, с помощью волшебного снежного покрывала, с ней мишке будет веселей(берет “снежное покрывало”)

Снег –снежок лети, лети .... Нашу куклолку найди!

*Свет выключается частично!?* Воспитатель надевает бантик кукле.

**Звучит музыка под «снежное покрывалом»**

*прозвоня слова под музыку Снегурочка обходит вокруг детей и накрывает снежным покрывалом ребенка -куклу.*

*Музыка останавливается. Покрывало убирается. Свет включается под музыку*

**Снегурочка:** Вот где наша куклолка затерялась.( *Выводит куклу к елке*) Посмотрите какая она нарядная.

**Кукла:** В вашей группе я живу, вы со мной играете.

Куклой Машей я зовусь, вы меня все знаете.

**Ведущая:** Кукла Маша, помоги,

Мишутку нам развесели.

Станем вместе мы плясать,

А ребятки–помогать.

*Снегурочка выводит игрушки в центр зала. Дети исполняют танец*

**Танец «Мишка с куклой пляшут полечку»**

*После исполнения танцы детей усаживают на стульчики, все кроме мишки и куклы, они остаются рядом со Снегурочкой. Снегурочка благодарит игрушки за веселый танец.*

**Ведущая:** Снегурочка, куклу с мишкой мы нашли, (говорит детям). А про лисичку ты забыла? (*Обращается к Снегурочке*)

*Воспитатель предлагает присесть игрушкам на свободные места.*

**Снегурочка:** Я еще так молода —не забываю никогда.

Снег –снежок лети, лети .... И лисичку нам найди!

*Свет выключается частично!?* Воспитатель надевает шапочку лисичке.

**Звучит музыка под «снежное покрывалом»**

*произнося слова под музыку Снегурочка обходит вокруг детей и накрывает снежным покрывалом ребенка -лисичку.*

*Музыка останавливается. Покрывало убирается. Свет включается. Или делать это без музыки.*

**Ведущая:** Вот какие чудеса! И нашлась лисичка наша!  
Здравствуй, рыжая плутовка, рады видеть мы тебя!

**Лиса:** Я лисичка, я сестричка, рыжая красавица  
Пришла на праздник к вам я позабавиться  
*Воспитатель выводит лисичку к елочке.*

**Ведущая:** В чем же дело? Не беда! Иди, Снегурочка, сюда.  
Покрывалом проведи, игру ребятам предложи.

**Снегурочка:** Я предлагаю сыграть в игру «Мы повесим шарики».

*Музыкальная игра с повторением действий за Снегурочкой.*

**Игра «Мы повесим шарики»**

*После игры дети садятся на стульчики.*

**Ведущая:** Отвечайте от души, все игрушки хороши?  
(Обращается к детям, показывает на Мишку, Куклу и Лисичку)

**Дети:** Да!

**Снегурочка:** Ребята, понравились вам игрушки?  
Давайте тогда оставим их на нашем празднике

**Воспитатель:** А, сейчас я вам ребятки, загадать хочу загадку!

Ходит, бородою белою трясет,  
Топает ногою—только треск идет!  
Иней рассыпает по ветвям берез...  
Кто же так гуляет?

**Дети:** дедушка Мороз!

**Ведущая:** Только нет его. Пропал! К нам на елку не попал.  
Видно, что-то приключилось. Должен он давно прийти.  
Неужели заблудился и не может нас найти?

**Снегурочка:** Знаю я, где Дед Мороз! Он для вас подарки  
вез.

Ехал долгою дорогой и устал, видать, немного.  
Сел под елку отдохнуть, да и задремал чуть-чуть...

**Ведущая:** Нужно громко покричать, дед Мороза к нам позвать!

*Дети зовут Деда Мороза.*

*Под музыку выходит Дед Мороз*

**Дед Мороз:** Здравствуйте, мои хорошие! Здравствуйте, мои пригожие!

Ой, какие вы нарядные, все румяные, да ладные!

А костюмы –загаденье, елка–всем на удивленье!

Все скорее в круг вставайте, звонко песню запевайте!

**Ведущая:** Здравствуй, Дедушка Мороз. Борода и красный нос.

Мы тебя так долго ждали, добрый Дедушка Мороз.

Но ты с песней погоди, ты на ёлку погляди!

Ёлка грустная стоит, почему-то не блестит?

**Дед Мороз:** Чтоб веселье не умолкло, чтобы нам не заскучать,

Будем праздничную елку мы все вместе зажигать!

Ну –ка, ёлочка-красавица, зажигай свои огни,

Глазками цветными на ребят взгляни!

*(Прикасается к елке посохом, огоньки на ёлке не загораются)*

**Дед Мороз:***(обращается к детям)*

Дружно крикнем: «Раз! Два! Три! Наша елочка, свети!»

*(Дети повторяют за Дедом Морозом слова, на елке зажигаются огоньки).*

*Гаснет свет. Елка загорается огнями. Включается музыка*

**Снегурочка:** Мы не зря старались с вами, ёлка вспыхнула огнями.

И зовем мы весь народ в Новогодний хоровод!

**Свет включается**

**Ведущий:** Поиграть и позабавиться собрались ребята тут,

И тебе, Дед Мороз, свою песенку споют

За руки, дети, возьмитесь, дружно в хоровод становитесь.

**Исполняется песня «Здравствуй, Дед Мороз»**

После исполнения песни дети остаются в кругу

**Дед Мороз:** Молодцы, ребяташки. Порадовали старика.

Не останусь я в долгу.  
Вас порадовать смогу.  
Игр немало есть на свете.  
Поиграть хотите, дети?  
Вы мороза не боитесь?  
Как подую я на вас –  
Заморожу всех сейчас!

***Игра «Заморожу»***

**Дед Мороз:** Очень весело играли. Вы нисколько не устали?  
Всем сейчас команду дам: "Поскорее по местам!  
(*Стучит посохом по полу. Дети садятся на стульчики*).

*Снегурочка раздаёт мишуру девочкам с подноса или из коробки. Выстраивает их в круг.*

Дед мороз: Ах как жарко стало в зале. Присяду ка я отдохну

**Воспитатель:** Дедушка Мороз, Посмотри какие у нас снежные бабочки и принесут тебе морозную прохладу.

***Танец «Снежные бабочки»***

**Исполняется со Снегурочкой**

*Воспитатель со Снегурочкой после танца собирают мишуру, когда девочки сядут на стульчики.*

**Ведущая:** Кто же Дедушку уважит, и ему стихи расскажет?

*Воспитатель вызывает в центр зала ребят, читать стихи.*

*Дети рассказывают стихи Деду Морозу.*

**1-й ребенок:** Снег кружится за окном, принесли мы елку в дом,

Шарики повесили — сразу стало весело!

**2-й ребенок:** А за елкой Дед Мороз,

Мне мешок конфет принес.

Будем петь и танцевать,

Будем Новый год встречать!

**3-й ребенок:** Собрались у ёлки мы сегодня

И повсюду слышен детский смех,

С праздником волшебным, новогодним

Поздравляю всех, всех, всех!

**4-й ребенок:** Дед Мороз, хоть старенький,

Но шалит, как маленький:

Щиплет щеки, нос щекочет,

Ухватить за уши хочет.

Дед Мороз, в лицо не дуй,

Хватит, слышишь, не балуй!

**5-й ребенок:** Дети водят хоровод, хлопают в ладоши.

Здравствуй, здравствуй, дед Мороз! Ты такой хороший!

**6-й ребенок:** Нам сегодня весело! День такой хороший!

Пляшут все у елочки, хлопают в ладоши!

**7-й ребенок:** Дед мороз встречает с нами Новый год,

Водит возле елочки дружный хоровод.

**8-й ребенок:** Дед Мороз прислал нам елку, огоньки на ней зажег.

И блестят на ней иголки, а на веточках –снежок!

**Дед Мороз:** Вот спасибо вам, друзья! Позабавили меня.

Ребятки, а вы знаете, что зима —мое самое любимое время года. Зимой я могу все устелить белоснежным ковром, всех заморозить. А еще мне нравятся песни про зиму. А вы знаете такие песни?

**Ведущий:** Конечно знаем, Дедушка Мороз. Ребятки для тебя приготовили песню.

*Исполняется песня «Зимушка хрустальная»*

*Исполняется по всему залу.*

**Ведущий:** А, наши дети знают еще стихи

**9-й ребенок:** Дед Мороз идёт на праздник в красной шубе, в валенках,

Он несёт с собой подарки для детишек маленьких!

**10-й ребенок:** Дедушке Морозу стих я расскажу,

Свой наряд красивый гордо покажу.

Получу за это много я конфет.

Для меня подарка лучше в мире нет.

**11-й ребенок:** Я сижу, подарок жду, хорошо себя веду...

Дед Мороз, смотри, учти: не шалю уже почти.

**12-й ребенок:** Новый год! Новый год! Его ждали мы весь год.

Ярко огоньки сверкают, нашу елку украшают.

Скоро Дед Мороз придет, всем подарки принесет,  
Мы ему стишок расскажем, вокруг елочки запляшем!

**13-й ребенок:** Дедушка Мороз — красивый, очень добрый,  
очень милый,

Он приходит в каждый дом, зажигает елку в нем!

**14-й ребенок:** Елка яркая сияет, нас на праздник  
приглашает,

Любим все мы Новый год, и веселый хоровод!

**15-й ребенок:** С Новым годом поздравляю. Волшебства я  
всем желаю, Радости, везенья. Всем вам настроенья!

**Ведущая:** Дети! Дед Мороз с вами играл?

**Все:** Играл!

**Ведущая:** Возле ёлочки плясал?

**Все:** Плясал!

**Ведущая:** Песни пел, детей смешил?

**Все:** Смешил!

**Ведущая:** Что ещё он позабыл?

**Все:** Подарки!

**Дед Мороз:** Да! Сейчас, сейчас! Я их нёс, припоминаю...

Куда дел мешок, не знаю! Или под ёлку положил?

*(смотрит под ёлкой)*

Нет, не помню, позабыл...

**Ведущая:** Дедушка, как же так? Ребятишки подарков ждут!

**Дед Мороз:** Есть у меня волшебный ком, и большая сила в  
нём.

Где подарки — он укажет, и дорогу к ним покажет.

*(достаёт большой ком)*

Вот он, мой волшебный комочек!

*(Дед Мороз катит ком мимо детей, вокруг ёлки,  
подкатывает к снежному сугробу, где прятаны подарки)*

**Дед Мороз:** Нашёл, нашёл, вот они, подарки!

*(Д.М. раздаёт подарки детям, а воспитатель ему  
помогает вместе со Снегурочкой)*

**Снегурочка:** Вот и праздник новогодний нам заканчивать  
пора.

Много радости сегодня пожелаем, детвора,  
Чтобы вы росли большими, чтоб не знали вы забот!  
Ну, а мы с Дедом Морозом к вам вернемся через год!!!

***Фотография с героями новогоднего праздника***

Авторы: Баракова Е.П., Андриенко З.Г., Ганшина И.О,  
Россия

### **Использование нейропсихологических приёмов в коррекционно-развивающей работе с неговорящими детьми (фото детей из личного архива)**

Аннотация. В статье рассматриваются основные моменты работы с неговорящими детьми на начальном этапе запуска речи. Авторы предлагают комплекс нейропсихологических упражнений при запуске речи. Также доказывают эффективность использования данных приемов в работе учителя-логопеда.

На сегодняшний день, учителем-логопедом в процессе диагностики детей из массовых групп, всё чаще выявляются дети, у которых наблюдается полное или частичное отсутствие речи. Кроме того, для большинства этих детей характерна несовершенная моторика: недостаточная координация движений, затруднения при переключении с одного движения на другое; они плохо шнуруют ботинки, застёгивают пуговицы, плохо владеют ножницами, плохо рисуют.

Специалисту необходимо работать над активизацией деятельности различных сенсорных систем, для компенсации речевых нарушений посредством использования нейропсихологических приёмов.

Известным фактом является непосредственная близость моторных и речевых зон в коре головного мозга, таким образом, стимуляция одной зоны будет способствовать активизации другой. Необходимо помнить, чем раньше начаты занятия, тем легче и быстрее развиваются компенсаторные речевые возможности у детей. Логопедические занятия с детьми младшего дошкольного возраста следует проводить в утреннее и

дневное время, обучение должно быть регулярным и непрерывным. С первых занятий основное внимание должно быть обращено на выработку у детей усидчивости, подражательности, зрительного и слухового внимания.



Рис. 1

В арсенале нашей работы есть разнообразные игрушки, большое количество пособий, дидактического и демонстрационного материалов, музыкальных инструментов и т.д. Помимо стандартного набора учителя-логопеда, мы настоятельно рекомендуем использовать в своей работе нейротренажеры (рис.1): например, доску Бильгоу, напольную и подвесную мишень, ортопедические коврики, ладошки - следы, а также мотивационные игрушки (рис.2): например, логодинозавр, различные пневмо-стрелялки.



Рис. 2

Хотим поделиться некоторыми упражнениями, которые показывают хорошие результаты в работе с неговорящими детьми.

Прежде чем перейти к упражнениям, необходимо вызвать у ребенка гласный звук [А].

1. «Лого-пингвин»

С помощью данного упражнения (рис.3) у ребенка вызывается звук [п], причем сразу с добавлением гласного [а]. Мы привязываем символ к звуку. В данном случае это круглый желтый шар. Работа проводится до тех пор, пока ребенок не начнет без подсказок, произносить слог Па с одновременным нажатием на пингвина. Далее с помощью кубиков мы вызываем у ребенка звук [к]. Отрабатываем по аналогии со звуком [п] (рис. 4).



Рис.3



Рис. 4

В выборе последовательности согласных звуков мы опираемся на описанный опыт в работе В.А. Ковшикова, где он предлагает начинать вызов речи со следующих согласных звуков: [м],[б],[п],[ф],[т],[г],[к]. Очень часто у «неговоряшек» нарушен акт переключения с одной артикуляционной позы на другую. Поэтому, свою работу мы начинаем с постановки губно-

губных звуков, а затем переходим к постановке заднеязычных. И работаем над переключением одного слога к другому.

2. «Сенсорная коробка»

Работа начинается с изучения ребенком предметов, которые он будет искать и угадывать на ощупь без зрительной опоры (рис.5).



Рис. 5

3. «Звуковые ряды»

На столе перед ребенком выкладываются звуковые дорожки. На начальном этапе, мы используем объемные предметы (например: желтые шарики и синие кубики). Затем заменяем их на плоскостной материал. Каждый символ сопровождается пальцевой позой. Ребенок должен соотнести изображенный символ со звуком и с пальцевой позой (рис.6).



Рис. 6

4. «Звуковой диктант»

Учитель-логопед произносит два разных слога, ребенок с помощью объемных фигур выкладывает и прочитывает их. Как только ребенок достигнет успеха в этом упражнении, мы усложняем его и наращиваем количество слогов.

5. «Ведерки»

Если у ребенка отсутствует пинцетный захват, то мы его формируем. После чего предлагаем с помощью пинцета доставать предметы из ведер согласно заданной инструкции. Например (рис.7): перед желтым ведром размещаем желтый шар, а перед синим ведром синий кубик, соответственно, когда ребенок захватывает предмет из желтого ведра, он произносит слог па, а из синего слог ка.



Рис. 7

6. «Доска Бильгоу»

Прежде чем начать упражняться на доске Бильгоу (рис. 8), мы обучаем ребенка, правильно вставлять на доску, удерживать равновесие, далее ловить мешочки, присаживаться, а потом уже добавляем речевое сопровождение к каждому упражнению. А так же предлагаем ребенку поднять предметы с пола, находясь на доске удерживая равновесие.

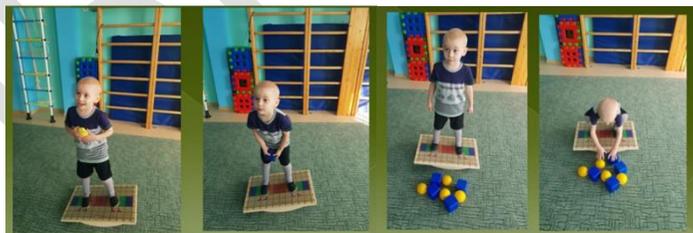


Рис. 8

7. «Подвесная и напольная мишень»

Ребенок с помощью мяча, попадает в цель, и в соответствии с изображением называет слог (рис. 9).

Напольная мишень используется сначала отдельно, по аналогии с подвесной мишенью, а затем в сочетании с доской Бильгоу.



Рис. 9

8. «Звуковая напольная дорожка», «Ортопедический коврик, ладошки - следы»

Ребенку на ручки и на ножки одеваем символы подсказки, далее ребенок встает одной ногой на след и произносит слог того символа, который прикреплен к ноге, тоже самое он проделывает и с ладошками. На следующем этапе работы, ребенку предлагается выполнять перекрестные движения. А затем, возле каждой ладошки и следа мы выкладываем карточки идентичные карточкам прикрепленным к ногам и рукам ребенка. Ребенку необходимо сопоставить символ на руке или ноге с символом лежащим рядом с оборудованием (рис. 10).

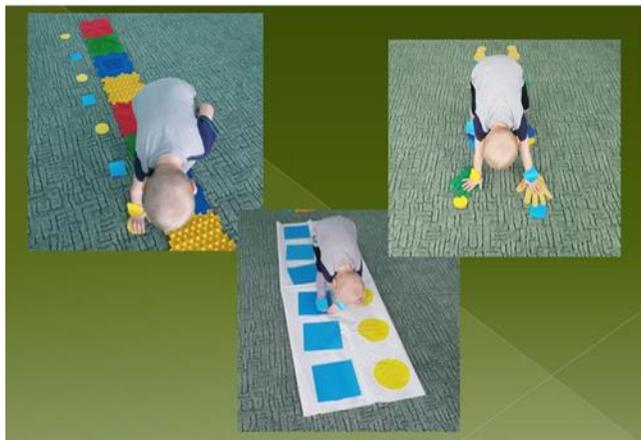


Рис. 10

Основной труд по детской нейропсихологии был написан Анной Владимировной Семенович, где она ссылается в основном на труды Александра Романовича Лурия и Любови Семеновны Цветковой.

Семенович А.В. выделила 7 нейропсихологических синдромов отклоняющегося развития ребенка. В структуре дефекта нейропсихологических синдромов, присутствует в той или иной степени недоразвитие речи. Поэтому учителю-логопеду, так важно уделять внимание нейропсихологическим приемам в работе при запуске речи.

Автор: Вартанова К.В, Россия

**Социальный проект по нравственно-патриотическому воспитанию в старших и подготовительных группах МБДОУ на тему: «Память и слава в сердцах поколений»**

### **Социальный проект**

#### **«Память и слава в сердцах поколений»**

**Проект** направлен на оказание помощи объектам живой природы, требующим защиты человека.

Педагоги, воспитанники и родительская общественность МБДОУ детский сад № 60 всегда готовы совершать добрые и полезные дела.

#### **1. Паспорт проекта**

Название проекта	«Память и слава в сердцах поколений»
Возрастная группа	Группы с 5- 7 лет
Регион	г. Новороссийск
Образовательное учреждение	МБДОУ детский сад № 60
Руководитель проектной группы	Вартанова Кристина Владимировна; воспитатель
Срок реализации проекта	май 2022 г.
Проблема	Недостаточные знания детей о ВОВ, о ветеранах и героях войны.
Актуальность проекта	Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. Задача воспитания патриотизма в настоящее время сложна. Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо использовать нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причем такие методы, которые бы гармонично и естественно наполняли его мировоззрение нравственным

	<p>содержанием, раскрывали бы новые, ранее неизвестные или непонятные ребёнку стороны окружающей действительности и являлись бы доступным для восприятия.</p>
<p>Цель проекта</p> <p>Детская цель</p>	<p>Определить педагогические основы проблемы формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста.</p> <p>Чтить память героев ВОВ, помогать и уважать старшее поколение</p>
<p>Задачи проекта</p>	<p>Развивать и поддерживать социальные инициативы, направленные на приобретение практического опыта посредством участия в планировании и проведении социально значимых акций;</p> <p>Формировать духовно-нравственные ценности: гуманизм, милосердие, человеколюбие, сострадание.</p> <p>Формирование гуманной культуры дошкольников на основе духовно – нравственного развития личности через совместную деятельность детей, их семей, жителей микрорайона по оказанию благотворительной помощи. Используя коллективно-творческую деятельность, оказать реальную помощь пожилым людям и ветеранам ВОВ</p>

<p>Гипотеза исследования</p>	<p>Уровень нравственности и культуры социальной помощи будет повышаться, если социально – значимые акции организовывать и проводить в системе</p>
<p>Краткое содержание проекта</p>	<p>Выявление проблемы и её актуальности; Изучение нормативно - правовой базы по данному вопросу; Распределение ролей и обязанностей участников проекта; Проведение и анализ необходимых опросов; Привлечение средств массовой информации к освещению деятельности благотворительных мероприятий; Подготовка и проведение мероприятий; Анализ проделанной работы.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Вовлечение детей, их семей в благотворительную деятельность; Оказание посильной социальной помощи ветеранам и пожилым людям в родном городе; Формирование духовно-нравственных ценностей воспитанников; Рост социальной и общественной активности семей воспитанников</p>

**День Победы...** «Это радость со слезами на глазах», – сказал поэт. И действительно, в этот день радость и скорбь – рядом. Нет в России семьи, которую война обошла стороной. Поэтому в этот день в каждой семье вспоминают тех, что остался на полях сражений, и тех, кто после войны налаживал мирную жизнь. А ещё поздравляют воинов Великой отечественной Войны, которые живут сегодня, а их становится все меньше. Это они стояли до последнего — защищая Родину. Стояли — и выстояли. А те, кого не взяли на фронт, ковали победу в тылу. Женщины, заменившие ушедших мужчин, строили танки и самолеты, пахали и сеяли, а ещё растили детей, спасали будущее страны. Вот почему День Победы действительно всенародный праздник.

Очень важно помнить историю своей Родины – особенно ее печальные и знаковые страницы. Это воспитывает в ребёнке дух патриотизма. Во времена нашего детства День Победы отмечали ежегодно – мемориалы славы, возложение цветов к Вечному огню, рассказы и чествование ветеранов, салют, фильмы и программы о войне. Это был настоящий праздник – без ложного патриотизма. И нам взрослым необходимо детям рассказывать о Дне Победы, в Великой Отечественной Войне, о героях войны, как ветеранах, так и о детях войны, о событиях и поражениях, о том в какие руины превратилась наша Родина, и как быстро и дружно восстанавливали Родину свою выжившие в Великой Отечественной Войне.

**Тип проекта:** групповой, краткосрочный, познавательно- исследовательский

**Срок реализации:** апрель 2022 г

**Участники проектной деятельности:** педагоги, дети, родители,

МБДОУ детского сада №60, Новороссийский дом-интернат для престарелых и инвалидов, музыкальная школа

**Проблемная ситуация:**

Недостаточные знания детей о ВОВ, о ветеранах и героях войны.

### **Обоснование актуальности:**

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. Задача воспитания патриотизма в настоящее время сложна. Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо использовать нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причем такие методы, которые бы гармонично и естественно наполняли его мировоззрение нравственным содержанием, раскрывали бы новые, ранее неизвестные или непонятные ребёнку стороны окружающей действительности и являлись бы доступным для восприятия.

В преддверии 77-летия празднования Дня Победы возникает проблема: как помочь подрастающему поколению сформировать у них чувство долга, чувство уважения к славным защитникам нашей Родины, чувство гордости за свой великий народ, благодарности за то, что он подарил нам счастливую жизнь. Патриотическое чувство не возникает само по себе – его надо воспитывать в ребёнке. Поэтому большую работу по воспитанию у детей патриотических чувств необходимо вести в ДОУ.

### **Цель проекта**

1. Определить педагогические основы проблемы формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

### **Основные задачи:**

1. Обобщить и расширить знания детей о Великой Отечественной Войне: городах-героях, боевых наградах, о детях-героях, и т. д.

2. Формирование у дошкольников активного положительного отношения к славным защитникам нашей Родины.

3. Наладить взаимоотношения с родителями в воспитании у дошкольников патриотических чувств.

4. Обогащение духовного мира детей через ознакомление с художественной литературой, средствами музыкального и художественно-эстетического воспитания.

5. Воспитывать потребность защищать и совершать подвиги во имя Родины.

6. Повысить компетентность родителей по теме проектной недели.

7. Привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества

8. Создать праздничное настроение пожилым людям

#### **Планируемый результат.**

##### **Для детей:**

Приобретение знаний об истории родины.

Понимание детьми подвига, совершённого жителями города.

Познакомить с символами государства времен ВОВ, орденами, медалями героев ВОВ.

Вызвать желанием подражать воинам, быть такими же мужественными, смелыми, отважными, храбрыми.

Выразить чувства и закрепить знания в творческом плане, выполнив плакат – коллективную работу к празднику, нарисовать праздничный салют, необычной техникой рисования.

##### **Для родителей:**

- Подготовка рекомендаций для родителей *«Расскажем детям о Великой Отечественной войне»*

- Организация выставки *«Великая Отечественная Война», сбор фотоматериала родственников – участников ВОВ.*

#### **Обеспечение проектной деятельности**

Для реализации данного проекта в ДОУ есть все необходимые условия:

**Кадровые ресурсы:** воспитатели, помощник воспитателя, психолог, музыкальный руководитель.

**Материальные условия:** помещения группы, памятники героям ВОВ.

**Учебно-методические приемы:** пособия, дидактический материал, картотека игр.

**Информационные ресурсы:** компьютер, ноутбук, выход в интернет.

**Механизм реализации проекта:**



**1 этап – подготовительный**

1. Постановка и определение целей и задач проекта.
2. Подбор литературы по теме.
3. Подбор иллюстраций, фотографий на военную тематику, текстов художественных произведений и стихотворений.
4. Привлечение родителей к оформлению стенда, посвященный ко Дню Победы «Мы гордимся нашими ветеранами»
5. Подбор информации для родительского уголка ко Дню Победы.
6. Консультация для родителей.
7. Виртуальная экскурсия по музеям Боевой славы

**2 этап-основной** (реализация в образовательной деятельности)

**-Занятие по познавательному развитию:**



**Беседы:**

- Великая Отечественная Война
- Почему война называется Великой Отечественной?
- Праздник «День Победы»
- Победа

Просмотр видеороликов, презентаций о детях – героях войны с последующим обсуждением.

**Речевая деятельность:**

Заучивание и чтение стихов о войне, солдатах, ветеранах.

Отгадывание загадок на военную тематику

Чтение пословиц и поговорок о мужестве.

**Игровая деятельность:**



Дидактические игры:

- «Что нужно артиллеристу»
- «Кем я буду в Армии служить»
- «Кто защищает наши границы»
- «Отгадай военную профессию»
- «Соберем картину»
- «Найди флаг»
- «Узнай герб нашей страны»

Подвижные игры:



«Бомбардировщики»  
«Трап»  
«Разведчики»  
«Собери патроны»

Сюжетно-ролевые игры:

«Наша Армия»  
«Военные игры»  
«Моряки»  
«Разведчики»  
«Пехотинцы»

Театрализованная игра:

«На привале»

**Художественно- творческая деятельность**

Рисование:

«Праздничный салют»  
«Война»

Лепка

«Пограничник с собакой»  
«Танки»

Аппликация

Открытка к 9 мая

Ручной труд:

- Поделка из бумаги «Голубь мира»

**Ознакомление с произведениями художественной литературы:**

\* Е. Благинина *«Шинель»* - А. Барто *«Звенигород»* - о военном детстве в тылу;

\* С. М. Георгиевская *«Галина мама»*;

\* Ю. П. Герман *«Вот как это было»*;

\* В. Ю. Драгунский *Арбузный переулок. (в кн. "Денискины рассказы")*;

\* А. М. Жариков *«Смелые ребята»*;

\* В. А. Осеева *«Андрейка»*;

\* К. Г. Паустовский *«Стальное колечко»*;

- \* И. Токмакова «Сосны шумят»;
- \* Шишов А. «Лесная девочка»;
- \* Ю. Яковлев «Как Сережа на войну ходил»;
- \* Л. Кассиль "Твои защитники";
- \* С. Михалков "День Победы".

Прослушивание музыкальных произведений:

- Священная война»,
- «День Победы»,
- «Журавли»
- «Темная ночь»
- «Катюша»
- «Смулянка»

## РАБОТА С СОЦИУМОМ



Музыкальная школа, дома-интерната для престарелых и инвалидов

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

1. Создание условий для детской деятельности в рамках проекта
2. Готовность педагога реализации мероприятий проекта
3. Оформление в группе уголка «ВОВ»
4. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого

и ребенка в процессе осуществления проекта

5. Активное участие родителей в проектной деятельности.

### **ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

#### Предварительный этап:

1. Составление плана деятельности
2. Сотрудничество с родителями
3. Подбор литературных произведений военных лет
4. Подготовка цикла бесед и занятий в ВОВ

#### Основной, организационно-практический:

- \* Знакомить детей с художественной литературой о Великой Отечественной Войне;
- \* Проведение занятий по теме;
- \* Просмотр презентаций;
- \* Проведение бесед;
- \* Выставка детских работ;
- \* Экскурсия с родителями к памятнику «Боевой славы»
- \* Оформление книжных уголков, чтение художественной и методической литературы;
- \* Подготовка рекомендаций для родителей «*Расскажем детям о Великой Отечественной войне*»;
- \* Оформление выставки «*Великая Отечественная Война*».

#### Занятия:

- \* «*Они сражались за Родину*»
- \* «*Города-герои*»
- \* «*Дети-герои*»
- \* «*Какие они, ордена?*»
- \* «*Этот День Победы*»
- «*Смуглянка*»

### **РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ ЭТАП:**



- Экскурсия к памятнику неизвестного солдата, возложение цветов;
- «*Спасибо Вам за подвиг, ВЕТЕРАНЫ!*» встреча с ветераном ВОВ;
- Оформление выставки «*Мы помним!*»;

### **3 этап- Заключение**

Квест – игра: «Они сражались за Родину» (на территории детского сада)

Тематический концерт Новороссийского дома-интерната для престарелых и инвалидов (музыкальный зал)

Спортивное мероприятие «Парад Победы» (спортивная площадка)

### **В результате работы над проектом**

#### Дети:

Научились ориентироваться в истории нашей страны;

Сформировались понятия о ветеранах, обороне, захватчиках, фашистах, фашистской Германии;

Сформировалось чувство гордости за свой народ и его боевые заслуги, уважение к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны.

Родители

Ознакомились с рекомендациями «Расскажем детям о Великой Отечественной войне»

Изготовили поделку «Вечный огонь»

Автор: Камаева Л.Г., Россия

### **Конспект игры-путешествия: «Мы-патриоты Родины» в старшей группе**

Цель: Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

Закрепить представления детей о государственных символах России (герб, флаг, гимн).

Познакомить с неофициальными символами России: матрешкой, ромашкой, березой.

Обогащать словарный запас детей новыми словами.  Создавать позитивный настрой, положительную эмоциональную атмосферу.

Развивающие:

Развивать внимание, память, воображение, творческие способности детей

Воспитательные:

Воспитывать уважительное отношение к символам России, понимание того, что они призваны объединять жителей одной страны

Воспитывать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну

Предварительная работа: разучивание с детьми стихов, пословиц, поговорок; прослушивание гимна, показ презентаций о народных праздниках, одежде, быте, рассматривание

государственной символики.

Материалы к занятию: карта «Россия – Родина моя», изображения государственной символики, флажки: красные, синие, белые, музыкальная

подборка, раскраска «Флаг России», карандаши, игры «Стрелковый поединок»,

Ход занятия:

1. Организационное начало

Под фонограмму песни «С чего начинается Родина» дети входят в группу и встают полукругом. Здравуются с гостями (1 слайд)

Воспитатель: Ребята, сегодня придя утром в садик, я увидела, что мне пришло письмо на электронную почту. От кого же, вы хотите узнать? Прочитаем?

Воспитатель: Здравствуйте, дорогие ребята! Меня зовут Даша. Я и мой друг Башмачок очень любим путешествовать по разным интересным местам и заводить новых друзей. Я давно хотела посетить вашу замечательную страну Россию и найти в ней новых друзей. Приехать мы пока не можем, но мне очень хочется уже сейчас подружиться с вами. Мне бы очень хотелось узнать что-нибудь интересное о вашей стране. Пишите, буду ждать. Ваша Даша (2 слайд)

- Ребята, как мы можем помочь Даше и ее другу Башмачку узнать о нашей Родине?

- Я предлагаю рассказать о нашей стране и записать наше занятие на камеру и отправить его по электронной почте Даше.

- Дети, сегодня мы с вами поговорим о нашей стране, в которой мы живем. Как называется наша страна? (3 слайд)

Дети: наша страна называется Россия

- Я предлагаю вам посмотреть на карту. (Показ территории России)

1 ребенок:

На карте мира не найдешь

Тот дом, в котором ты живешь,

И даже улицы родной

Мы не найдем на карте той.

Но мы всегда на ней найдем  
Свою страну – наш общий дом.

Посмотрите, какая наша страна большая, самая большая страна в мире. (Сравнить с другими странами) (слайд 3)

В ней много морей, рек, гор, лесов и много городов, сёл, деревень.

-Ребята, я предлагаю наше занятие провести в виде путешествия. Даша и Башмачок увидят, какая наша страна большая и какие мы патриоты своей Родины. Согласны отправиться в путешествие? На каждой станции вы будете получать пазл, а в конце занятия мы соберем эти пазлы в картину и узнаем, что из них получилось. Нам будет помогать вот такая стрелочка (4 слайд)

#### 2.Путешествие по станциям

- Стрелка, стрелка покажи, стрелка, стрелка укажи.

##### 1 станция «Стрелковый поединок»

Все участники команды по очереди бросают гранаты (мешочки с песком) по вражеским танкам (кеглям).

-Молодцы. Вот вы и заработали 1 пазл

-Стрелка, стрелка, покажи, стрелка, стрелка укажи.

2 станция «На привале» Детям необходимо ответить на вопросы:

- На чем служат моряки? (на корабле)

- Что защищают все солдаты? (Родину)

- Как называется человек бескорыстно любящий свою Родину? (патриот)

- Что лежит в земле, а если наступишь – взорвется? (мина)

- Как называется головной убор воина-десантника? (берет)

- Что у солдата на ногах? (берцы, сапоги)

- Что бросают и говорят «Ложись!» (гранату)

- Какое животное иногда тоже служит? (собака)

- Как называется головной убор моряка? (бескозырка)

- Это имя девочки и название грозного оружия во время Великой Отечественной Войны? (Катюша)

- Какой головной убор надевают бойцы во время боя чтобы защитить голову от ранения? (каска)

- Как называется средство передвижения на гусеницах?  
(танк)

- Куда идут служить мальчишки, когда вырастут? (в армию)

- Как называется больница для раненых солдат?  
(госпиталь)

- Молодцы, вы получаете 2 пазл

-Стрелка, стрелка покажи, стрелка, стрелка укажи.

3 станция «Символика России»

Восп.: -Ребята, чем страны отличаются друг от друга? (5 слайд)

Дети: — Языком, на котором мы разговариваем, своими символами

- Каждая страна имеет свои символы, по которым ее можно отличить от другой страны. У России тоже есть государственные символы и о них мы с вами сегодня поговорим.

- Какие вы знаете символы России?

Дети: -Герб, гимн, флаг.

- Расскажите, что вы знаете про гимн, что это такое?(6 слайд)

Дети: — Это торжественная песня страны

- Когда его исполняют? Как надо слушать гимн?

Дети: -Гимн исполняется на спортивных соревнованиях, торжественных мероприятиях, на параде, во время праздников, и др. важных событиях. Гимн слушают и исполняют стоя.

- Я предлагаю вам встать и послушать гимн нашей страны.

Исполняется гимн (1 куплет)

- Садитесь ребята.

(Показать герб)

- Это что за символ нашей страны. (7 слайд)

Дети: — Герб

Вот золотой двуглавый орел на фоне щита красного цвета. Головы орла смотрят на запад и восток, охраняют нашу страну. Правой лапой орел сжимает скипетр, в левой лапе — держава. Скипетр и держава всегда были символами царской власти. Над головой орла — золотая корона. Посмотрите на крылья орла —

они тоже золотого цвета, похожи на солнце. А солнце у нас всегда было символом добра, справедливости. На груди орла расположен щит. На щите изображен всадник на коне. Это не простой всадник. Зовут его святой Георгий Победоносец. Издавна он почитался на Руси как покровитель воинов, защитник Отечества!

- Вспомните, где можно увидеть герб? (на документах, монетах)

Герб России (читает ребенок)

У России величавой

На гербе орел двуглавый

Чтоб на запад, на восток

Он смотреть бы сразу мог

Сильный, мудрый он и гордый

Он России дух свободный.

- Про какой символ России мы еще не рассказали? (флаг). (8 слайд)

Российский флаг — символ доблести и чести российского народа. Российский флаг развевается на государственных зданиях, вывешивается на домах в дни государственных праздников. Государственный флаг России можно увидеть на военных парадах, на кораблях, изображение флага можно встретить на борту российских самолетов. Во все времена отношение граждан к своему флагу было очень уважительным. Воины, давая клятву верности Родине, целовали кончик флага, рискуя своей жизнью, выносили флаг с поля боя, чтобы он не достался врагу.

Стихотворение читает ребенок:

Три полоски флага - это неспроста:

Белая полоска - мир и чистота,

Синяя полоска - это цвет небес,

Куполов нарядных, радости, чудес,

Красная полоска - подвиги солдат,

Что свою Отчизну от врагов хранят.

Он страны великой самый главный знак-

Доблестный трехцветный наш Российский флаг.

- Ребята, на столах лежат белые флаги и карандаши. Вам нужно раскрасить белый флаг в цвета нашего российского флага (дети раскрашивают)

- Молодцы, вот вам 3 пазл

- Ребята, продолжаем наше путешествие.

- Стрелка, стрелка покажи, стрелка, стрелка укажи (9 слайд)

4 станция «Достопримечательности России»

- Ребята, у любой страны есть главный город. Как он называется! (Москва) (10 слайд)

- Москва-столица нашей Родины. А какая самая главная площадь нашей страны?

Дети: — Красная площадь (11 слайд)

- Поднимите руки, кто был с родителями на Красной площади.

- Что находится на Красной площади? (Кремль) (12 слайд)

- А что такое Кремль? (Стена с башнями)

- Как называется главная башня кремля? (Спасская) (13 слайд)

- Что находится на Спасской башне Кремля? (часы — куранты) (14 слайд)

Эти часы показывают точное время и по ним сверяет время вся страна. Давайте послушаем бой курантов.

- Молодцы, вот вам 4 пазл.

- А мы отправляемся дальше.

- Стрелка, стрелка, покажи, стрелка, стрелка, укажи.

5 станция «Богатства России»

- Сейчас поговорим о том, чем еще знаменита наша Россия.

Вставьте ребята в круг, я вам буду сейчас загадывать загадки, кому брошу мяч, тот и отвечает.

Загадки

Прячется от нас с тобой

Одна куколка в другой.

На косыночках горошки.

Что за куколки?

Дети: Матрешка.

И шипит, и кряхтит  
Воду быстро кипятит,  
Он наелся угольков,  
Вот для нас и чай готов.  
Кран на брюхе открывает,  
Кипяточек разливает.

(Самовар)

Он в берлоге спит зимой  
Под большущею сосной,  
А когда придет весна,  
Просыпается от сна.

(Медведь)

Лепестки белы, как снег,  
Серединка желтый мех!  
Летом расцветает, Кто ж её не знает?

(Ромашка)

Русская красавица  
Стоит на поляне  
В зелёной кофточке,  
В белом сарафане.

(Берёзка)

--Молодцы, вы получаете 5 пазл.

А сейчас давайте соберем пазлы и посмотрим, что у нас получилось? (дети собирают пазлы флага и герба России)

-Что это? (флаг, герб - символы России)

- На этом наше путешествие закончилось.

3.Релаксация

Воспитатель: О чем мы с вами сегодня говорили?

Дети, вам понравилось наше путешествие? Если «Да», хлопните в ладоши, если «нет»- топните ногой.

-Расскажите, что именно понравилось? Если есть ответы «нет» - узнать почему?

Воспитатель: - Я желаю вам, ребята, чтобы вы выросли большими, умными, сильными и тоже прославляли своим трудом и достижениями Россию. Мы с вами наше путешествие по России отправим Даше с Башмачком. Они узнают много

нового и интересного о нашей стране.

Автор: Маликова Ж.В., Россия

### **Авторская разработка Конспект мероприятия по развитию речи «Приключения зайчишки в зимнем лесу»**

Приключения зайчишки в зимнем лесу.

Цель: обобщить полученные знания и навыки детей в области «речевое развитие» за первое полугодие (сентябрь-декабрь).

Задачи:

1. Образовательные:

- формировать целостную картину по теме «Зима»;
- закреплять основные признаки зимы;
- обогащать словарный запас, актуализировать в речи новые слова;
- систематизировать знания об образе жизни диких животных зимой.

2. Воспитательные:

- воспитывать чувство сострадания, стремление помочь беззащитному, попавшему в беду;
- воспитывать навыки слушать товарищей.

3. Коррекционные:

- закрепить понятие «рифма»;
- продолжать формировать навык деления на слоги коротких и длинных слов;
- учить образовывать притяжательные прилагательные.

Предварительная работа:

- беседы о признаках зимы, об образе жизни диких зверей зимой;
- чтение сказок: «Зимовье зверей», «Заюшкина избушка», «Волк и лиса».
- рассматривание иллюстраций на зимнюю тематику;
- разучивание песни-танца, колыбельная для медведя «Раз

морозною зимой...»

Оборудование: игрушки зайца и медведя, река, бревна с картинками зимы (лёд, зима, сосулька, Снегурочка, снежинки, снегопад, иней, снеговик, лыжи, каток), снеговик с магнитной задней стороной, снежинки с парами картинок, часть из которых рифмуется, часть – нет (мишка-шишка, кошкaмошка, чашка-рубашка, каска-маска, мальчик-зайчик, усы-часы), следы диких животных.

Организационный момент: Педагог: здравствуйте, ребята!

Дети: здравствуйте! (предполагаемые ответы детей)

Педагог: сегодня я шла на работу и по дороге мне встретился один печальный зайчишка. Он был очень грустный и рассказал мне вот такую историю. В зимнем лесу все шло своим чередом, зайчики поменяли шубки с серой на белую, медведи улеглись в берлоги спать. Но один медведь вдруг проснулся! Он ходит-бродит по лесу и никак не может заснуть. Ребята, что же делать? Может быть мы с вами сможем помочь зайчишке?

Дети: да. (предполагаемые ответы детей)

Педагог: а как мы можем ему помочь?

Дети: отправиться в лес, помочь уложить медведя спать. (предполагаемые ответы детей) Если дети затрудняются в ответе на вопрос, как помочь и что делать, педагог подводит их к ответу.

Педагог: отлично придумано, тогда отправляемся в лес! Зайчику на помощь!

Основная часть.

Дети идут за педагогом «в лес», встречают зайчика, который радуется, что дети пришли ему помочь.

Зайчик: ребята, как здорово, что вы пришли! Теперь точно мы сможем помочь мишке уснуть до весны! Только в лесу медведь наделал много бед! Чтобы мы смогли уложить его, нужно сначала навести порядок в нашем зимнем лесу. Вы мне поможете? Дети: да, поможем, конечно! (предполагаемые ответы детей)

) Зайчик: отлично, тогда за мной! Зайка ведет детей к «мостику» через зимнюю реку. Мостик разрушен.

Зайчик: ой, что же натворил медведь! Ой-ей-ей! Ребята, как

же нам перебраться теперь на другую сторону реки?

Дети: нужно построить из бревнышек мостик. (предполагаемые ответы детей) Зайчик: какие вы сообразительные! Только смотрите, тут есть короткие бревнышки и длинные. Нам для мостика какие пригодятся? Дети: длинные. (предполагаемые ответы детей) Зайчик: верно! чтобы мостик починить, нам нужно с вами подобрать для него только длинные бревнышки. Длинные бревнышки обозначены длинными словами. Чтобы понять, длинное слово или короткое, вам нужно произнести его, разделяя на части. Давайте возьмем по одному бревнышку и выберем только те, что нам пригодятся. Дети подбирают «бревнышки» и по очереди отхлопывают свои словакартинки: лёд, зима, сосулька, Снегурочка, снежинки, снегопад, иней, снеговик, лыжи, каток. Длинные бревнышки ребята кладут через речку, образуя из них мостик и все вместе переходят на другую сторону речки. Зайчик: спасибо, ребята, как здорово вы справились с разрушенным мостиком, как ловко отыскивали длинные слова, мне самому не справиться было бы! Тут дети и зайчик слышат чье-то оханье. Оборачиваются и видят снеговика, с которого облетели почти все снежинки. Зайчик: ой, ребята, посмотрите, снеговик совсем грустный стоит. Давайте спросим, что у него случилось? Дети: снеговик, что у тебя произошло? (предполагаемые ответы детей) Снеговик: да вот, вьюга налетела, подула сильно и мои снежинки стали с меня облетать. Так еще немного, и я совсем разлечусь по ветру! Зайчик: не переживай, мы с ребятами сейчас тебе поможем! Ребята, поможем снеговичку? Дети: да, поможем. (предполагаемые ответы детей) Снеговик: только снежинки у меня необычные, не все на меня можно приклеить обратно, а только те, на которых картинка рифмуется! Зайчик: рифмуются? А что такое рифмуются, ребята?

Дети: рифмуются – это значит, что слова звучат похоже. (предполагаемые ответы детей) Снеговик: как здорово, ребята, что вы знаете! Тогда помогите пожалуйста, возьмите каждый по снежинке и назовите пары картинок. Дети берут снежинки и называют пары: мишка-шишка, кошка-мошка, чашка-рубашка,

каска-маска, мальчик-зайчик, усы-часы. Так же среди снежинок есть пары картинок, которые не рифмуются между собой. Дети называя, принимают решение, рифмуются картинки или нет. Если да, то снежинка «прилипнет» к снеговiku (магнит на обратной стороне снежинки), если нет, то не прилипнет.

Снеговик: спасибо большое ребята! Какие вы молодцы! Наконец-то мне стало тепло и никакая вьюга теперь не страшна! Вдруг все слышат, как завывает ветер: у-у-у-у!

Зайчик: ребята, это воет ветер, вьюга! Вы слышите?

Дети: да. (предполагаемые ответы детей)

Зайчик: если вы слышите, как воет вьюга, приседайте и прикрывайте головы руками. А если слышите другой звук, то не нужно ничего делать. Так мы научимся прятаться от студеного зимнего ветра. Давайте попробуем?

Дети: да, слышим. (предполагаемые ответы детей) Далее зайчик играет с ребятами, называя им звуки: а, о, у, а, у, о, и, у, у, и, о, у, а, и, о, у. На звук [у] дети приседают.

Зайчик: как здорово мы сыграли! Спасибо вам! Ну что, нам пора прощаться со снеговиком. До свидания, снеговик!  
Снеговик: спасибо, вам, еще раз и до свидания!

Дети: до свидания. (предполагаемые ответы детей) Дети и зайчик отходят в сторону. Тут раздается хруст веток.

Зайчик: ой, ребята, кто это?

Дети: это медведь. (предполагаемые ответы детей)

Зайчик: как же нам понять, где его искать. Треск по всему лесу слышен! На полу выложены следы диких зверей.

Дети: по следам проследить, куда он пошел. (предполагаемые ответы детей)

Зайчик: как же много тут следов! Давайте посмотрим, кто их оставил? Заяц показывает детям на следы и спрашивает, кто их оставил и чьи они. Следы лисы – лисьи, следы волка – волчьи, следы зайца – заячьи, следы медведя – медвежьи.

Зайчик: вот спасибо, что помогли разобраться, ребята! Вот следы медведя. Давайте пойдем аккуратно по ним. Дети идут за зайчиком и выходят на полянку. На которой сидит медведь.

Зайчик: ребята, как же нам уложить медведя спать, что ему

может помочь уснуть?

Дети: надо спеть песенку, колыбельную. (предполагаемые ответы детей)

Дети встают в круг, мишка в центре круга. Идут по кругу, поют песню и вместе со словами песенки выполняют движения.

Раз морозною зимой Дети идут по кругу,  
Вдоль опушки лесной Изображая медведя.  
Шёл медведь к себе домой Останавливаются,  
В тёплой шубе меховой. Разворачиваются,  
Шёл он, шёл к своей берлоге Идут в другую сторону.  
По просёлочной дороге

И, шагая через мост, Широкими шагами перешагивают мост. Наступил лисе на хвост. Быстро топают на месте.

Подняла лисица крик - Руки через стороны поднять вверх  
Зашумел тёмный лес. Руки вверху, качаются, как деревья.  
И медведь с испугу вмиг Хлопнуть в ладоши.

На сосну большую влез. Имитируют движения вверх, будто лезут на дерево.

На сосне весёлый дятел Указательным пальцем постукивают по ладошке

Белке домик конопатил  
И промолвил: «Ты, медведь, Грозят одним пальчиком  
Должен под ноги смотреть!» Грозят другим пальчиком.  
С той поры медведь решил, Приседают, поют тише.

Что зимой надо спать, Руки подкладывают под щеку.  
По тропинкам не гулять, Прикрывают глаза,  
На хвосты не наступать. имитируют сон.

Он зимою безмятежно Встают, покачиваются  
Спит теперь под крышей снежной, из стороны в сторону.  
И доволен неспроста,

Что родился без хвоста.

Заключительная часть.

Зайчик: (шепотом или очень тихо) ой, ребята, кажется, мишка заснул. Какая у вас колыбельная получилась замечательная! Спасибо вам большое, что помоги мне уложить медведя в зимнюю спячку! Дети: пожалуйста! (предполагаемые

ответы детей)

Педагог: ну что, зайчик, мы разы были тебе помочь, но нам с ребятами пора возвращаться в детский сад.

Зайчик: ой, ребята, вы даже не представляете, как вы помогли всем лесным обитателям! Я пойду сейчас к своей зайчихе и зайчатам и расскажу им про ваши добрые дела! Столько много вы сделали, все и не упомнить!

Актуализация полученного опыта.

Педагог: а мы с ребятами тебе поможем вспомнить, сколько мы всего в лесу переделали, правда, ребята?

Дети: да! Мы построили мостик из длинных бревен, находили длинные слова. Помогли снеговика: нашли снежинки со словами-рифмами. Прятались от вьюги, помогли разобраться, чьи следы в лесу на снегу. И уложили медведя спать песенкой-колыбельной. (предполагаемые ответы детей)

Зайчик: какая у вас память замечательная, ничего не забыли! Я побежал скорее к себе домой рассказывать своей семье, а вам до свидания, ребята!

Дети: до свидания, зайка! (предполагаемые ответы детей).

Педагог: ну а нам пора возвращаться в группу. Хочу похвалить вас и сказать, какие вы смелые, добрые, мудрые! С вами не страшно отправиться ни в одно путешествие! Будем еще путешествовать вместе?

Дети: Да! (предполагаемые ответы детей).

Автор: Петухова И.И., Россия

### **Сценарий мероприятия «Патриот своей Родины»**

Цель: усилить педагогическую компетентность и творческий потенциал воспитателя детского сада для воспитания патриотизма у дошкольников, а также развивать взаимодействие между педагогами детского дошкольного учреждения.

Задачи:

- систематизировать знания воспитателей детского сада в вопросах патриотического воспитания дошкольников;

- развивать полученные знания и умения в различных видах игровой и творческой деятельности;
- воспитывать любовь к Родине и родному краю в целях патриотического воспитания;
- расширять познавательный потенциал воспитателей детского сада.

Актуальность: Воспитание патриотизма у дошкольников имеет огромное значение, поскольку оно, в том числе, формирует у ребёнка чувство гражданственности и ответственности за свою Родину. Кризисные явления в экономике, культуре, политике, а также в других сферах жизни способствовали усилению негативных тенденций в патриотическом воспитании дошкольников. Однако именно патриотическое воспитание выступает главным направлением воспитательного процесса в деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения. В свете последних событий в России и в мире особенно важно воспитывать и развивать личность ребёнка в патриотическом ключе. В этой связи, проблема воспитания патриотизма, как у дошкольников, так и у детей более взрослого возраста, становится важнейшей и актуальной проблемой. Новые подходы к решению этой проблемы представляют собой составные элементы единого воспитательного процесса, куда входят и социальная адаптация ребёнка,

и его жизненное самоопределение, и развитие его полноценной личности.

Предварительная работа:

Проанализировать необходимую литературу по патриотическому воспитанию дошкольников, методические рекомендации для педагогов ДОУ, подготовить специальные задания и викторину с вопросами, а также разработать презентацию по выбранной теме.

План семинара-практикума.

- \* Актуальность выявленной проблемы.
- \* Дискуссия на тему «Что мы знаем о патриотизме».
- \* Игра-викторина «Знатоки родной земли»

\* Презентация «Патриотическое воспитание дошкольников старшего возраста»

\* История села Ежово и буклет «Село моё родное».

Ход семинара:

Старший воспитатель:

- Здравствуйте, коллеги! Сегодня мы проводим семинар-практикум на тему «Патриотическое воспитание дошкольников в ДОУ». Наше сегодняшнее занятие направлено на то, чтобы выявить компетентность каждого педагога в сфере патриотического воспитания дошкольников, поделиться имеющимся опытом использования средств и методов воспитательной деятельности по вопросам патриотического воспитания, а также приобрести новые знания по теме нашего занятия в ходе совместной деятельности воспитателей нашего детского сада.

Федеральный государственный образовательный стандарт нацелен, в том числе, и на патриотическое воспитание каждого дошкольника как важнейшую часть его дошкольного воспитания. Как известно, в дошкольном возрасте дети достаточно отзывчивы на новые знания, эмоционально открыты и любознательны, что позволяет педагогу ДОУ использовать эти качества в процессе нравственного и духовного воспитания. Именно дошкольный возраст позволяет воспитателю заложить у детей нравственную, эмоциональную и чувственную основу для их успешной адаптации в социуме. В это время ребёнок развивает своё мышление, начинает осознавать себя как субъект коммуникации, чувствовать себя полноправным участником совместного общения. Именно в этот период дошкольник подвержен как психологическому, так и эмоциональному воздействию со стороны педагога, поэтому важно использовать это свойство для дальнейшего развития его образного восприятия, в том числе и при воспитании чувства патриотизма и любви к Родине. К сожалению, надо отметить постепенное снижение воспитательного уровня сегодняшней молодёжи. Активно пользуясь интернетом и социальными сетями, подрастающее поколение не видит примеров патриотического

отношения к своему родному краю, поскольку содержащаяся в них информация заполнена крайне негативным контентом, что оказывает отрицательное влияние на умы молодых людей, начиная с дошкольного возраста. В связи с этим, мы можем наблюдать существенное снижение духовного и нравственного развития личности, недостаточную сформированность патриотических качеств детей. За последние годы общественная, экономическая и политическая жизнь страны претерпела значительные изменения и не всегда эти изменения были направлены на воспитание в детях духовных ценностей; отсюда - дефицит милосердия, доброты, патриотизма и любви к Родине. Педагогические постулаты гласят о том, что воспитание личности ребёнка и её полноценное развитие можно обеспечить лишь через формирование положительных эмоций, воспитание его внутренней культуры, как духовной, так и нравственной. В этой связи, обязанностью каждого педагога, работающего в дошкольном образовательном учреждении, выступает формирование у своих подопечных патриотизма и любви к Родине с самого раннего возраста. Патриотическое воспитание по праву считается достаточно сложным и трудоемким видом деятельности педагога ДОУ, поскольку привить любовь к Родине и родному краю может только педагог, который сам отличается высоким уровнем патриотической культуры и делающий всё возможное, чтобы сформировать такой же уровень у своих воспитанников. Таким образом, задача патриотического воспитания в настоящее время приобретает особую актуальность в связи с происходящими событиями в стране и мире.

Дискуссия «Что мы знаем о патриотизме».

1. Что означает термин «Патриотизм?» Понятие патриотизма включает в себя не только любовь к Родине, но и готовность её защищать, а преданность отечеству означает стремление каждого гражданина страны служить её интересам и быть готовым сделать всё возможное для её развития и процветания.

2. Что же такое патриотическое воспитание? Воспитание патриотизма - это целенаправленная и регулярная деятельность

органов государства, а также общественных, некоммерческих организаций и руководящих лиц страны по формированию у российских граждан патриотической культуры, национального правосознания и готовности защищать свою родину при выполнении конституционного долга по защите государства и его национальных интересов. Таким образом, патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования патриотического сознания у каждого гражданина нашей страны.

3. Почему на ваш взгляд, патриотическое воспитание необходимо начинать с дошкольного возраста?

Психологи считают, что именно дошкольный возраст является самым благоприятным периодом для воспитания у ребёнка чувства патриотизма, которое начинает формироваться вначале с любви к своей семье, родным и близким, а затем формируется чувство любви к своему городу, родному краю и стране, в которой он живёт. В этом возрасте ребёнок абсолютно доверяет взрослым, а тем более своему педагогу, он эмоционально отзывчив, достаточно внушаем и пытается подражать взрослым. Поэтому любая информация, полученная ребёнком в дошкольном возрасте, прочно усваивается им на всю жизнь. Однако заметим, что сформированные в детстве личностные качества не всегда остаются неизменными, в более позднем возрастном периоде они могут меняться под воздействием внешней среды, особенно негативной. Однако начатки гуманизма, духовности, нравственности, трудолюбия и патриотизма зарождаются именно в раннем возрасте. Таким образом, целью раннего патриотического воспитания детей выступает формирование и дальнейшее развитие любви к своей семье, к Родине, к своему отечеству и согражданам. Важнейшими средствами патриотического воспитания являются систематические занятия с детьми на темы, связанные с историей родной страны, её духовными и нравственными ценностями, а также чтение книг на патриотические темы, в том числе связанные с Великой Отечественной войной и участием нашего государства в разгроме немецко-фашистских захватчиков.

4. Определите задачи патриотического воспитания. Формировать у детей уважение и любовь к семейным ценностям, окружающим людям, родному городу и стране;

Воспитывать у ребёнка желание принимать участие в массовых мероприятиях по благоустройству территории детского сада, родного двора, и улиц своего города;

Учить ребёнка заботиться о своих родных и близких людях, сверстниках, бабушках и дедушках;

Воспитывать любовь и уважение к любому труду, независимо от его значимости и важности;

Воспитывать интерес к традиционным ценностям своей страны, а также их охране и защите;

Учить бережному отношению к природе и природным ресурсам;

Объяснять значение государственных символов, воспитывать в детях уважение к ним;

Формировать правовое сознание с самого раннего возраста, информировать о правах ребёнка, и правах и обязанностях каждого гражданина в российском государстве;

Знакомиться с историей родного края и страны;

Научить ребёнка уважать чужие традиции и культуру.

5. Роль педагога в патриотическом воспитании дошкольника.

Цель каждого педагога дошкольного образовательного учреждения при воспитании патриотизма в детях - во-первых, самому быть настоящим патриотом своей страны, и, во-вторых, передать свои патриотические знания и опыт подрастающему поколению в доступной познавательной форме, используя эффективные средства и методы, а также принцип развивающего обучения, нацеленный на всестороннее развитие личности дошкольника.

6. Назовите организованные формы обучения и совместную деятельность воспитателя, и детей. К организованным формам патриотического воспитания можно отнести: - познавательные занятия, включающие в себя комплекс различных видов деятельности;

- разнообразные экскурсии на тему известных памятных дат истории страны;
- наблюдения. Формы совместной деятельности педагога ДОУ и дошкольников могут включать:
  - беседы с детьми о родном городе и о родной стране;
  - рассказы педагога с подробными объяснениями и показом необходимых объектов;
  - коллективное творчество, в том числе, изображение тех или иных объектов на патриотическую тему;
  - обсуждение с детьми наиболее интересных рисунков; - разучивание патриотических песен и стихотворений, чтение сказок на военно-патриотические темы;
  - ознакомление дошкольников с русским народным творчеством;
  - участие в общественно-полезном труде, в том числе с родителями;
  - обязательное награждение детей за активное участие во всех проведённых мероприятиях;
  - демонстрация воспитателем на личном примере общественно-полезных действий, информирование детей о своих патриотических взглядах;
  - совместное проведение различных спортивных и военнопатриотических игр.

7. Взаимодействие с семьями воспитанников, формы работы. Нужно всегда помнить, что воспитатель является для детей образцом для подражания и поэтому педагогу важно вести себя безупречно с тем, чтобы показывать пример подрастающему молодому поколению. Воспитатель обучает детей правилам жизни в социуме, расширяя их кругозор и формируя у них духовные и нравственные качества. Патриотическое воспитание детей педагог, как правило, реализует в совместной деятельности с родителями и ближайшими родственниками своих воспитанников, которая базируется на основе главного принципа - координации совместных усилий детского образовательного учреждения и семьи. Для достижения целей патриотического воспитания

педагоги ДОО совместно с родителями детей проводят: общие собрания, семинары, индивидуальные консультации, праздники, Дни открытых дверей, разнообразные досуговые занятия, в том числе совместно оформляют фото-стенды на тему патриотического воспитания.

Игру-викторину «Знатоки родной земли» с вами проведет воспитатель Соловьева И.А.

Для начала поделимся на 2 команды: «Россияночка» и «Мариэлочка». Жюри будет оценивать ваши правильные и быстрые ответы жетонами: заведующий ДОО.

#### 1. Путешествие в прошлое России

Какой из предметов в крестьянской избе называли Божьей ладонью? (это стол – поэтому нельзя было стучать по столу и садиться на него).

Какое дерево сажал крестьянин недалеко от места, выбранного для строительства избы? (Березу – считали счастливым деревом, верили, что она оберегает от зла, приносит здоровье и защищает от молнии).

В какое время года крестьяне рубили деревья для строительства избы? (Зимой, в крещенские морозы, когда древесина становилась сухой).

Назовите имена русских былинных богатырей, которых вы знаете. (Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич, Никита Кожемяка). Есть богатыри, более приближающиеся к образам сказочным, чем былинным: Вольга Святославович, Микула Селянинович, Святогор-богатырь, Ставр Годинович.  Назовите мариийских богатырей. (Чоткар, Ненчык патыр, Онар, Кокша, князь-воин Чумбылат, сотенный князь горных мари Акпарс, Акпатыр).

#### 2. Русский и мариийский народные костюмы

Старинный женский головной убор замужней женщины? (Кокошник, 1 слайд);

Мужская рубаша, разрез ворота у которой был сбоку? (Косоворотка, 2 слайд);

Как называется крестьянский полукафтан из грубого толстого сукна длиной до колен? (Зипун, 3 слайд);

Украшение и оберег от сглаза на одежде? (Вышивка, 4 слайд);

Из какой ткани изготавливали марийские костюмы (Лен, конопля, 5 слайд);

Марийская одежда с общими чертами каких народов Поволжья перекликается? (одеждой мордвы, чуваш, удмуртов, 6 слайд);

Что такое ШЫМАКШ? (марийский женский головной убор из прямоугольного куска холста, углы узких сторон которого скрепляются и составляют треугольник, 7 слайд);  Игра «Кто быстрее»? Команды должны собрать разрезные картинки (русское и марийское платье, 8 слайд);

3. Природа родного края  
С чего начинается Родина? с родной природы. Кто не любит свою природу, тот не любит Отчизну свою.  
Задание «Что лишнее?»

Назовите лишнее животное, которое не водятся у нас в Марий Эл: лось, выдра, рысь, бобр, крот, калан, куница, (Калан – морская выдра обитает в северной части Тихого океана России, США, Канады, 9 слайд).

Исключите лишнее лекарственное растение, которое не растет в нашей республике Марий Эл: звербой, чистотел, мята, полынь, лимонник, пустырник (Лимонник – Северный Китай, Дальний Восток, 10 слайд).

Игра «Заплети косу». На кольцо закреплены три атласные ленты. Надо заплести из них косичку, взявшись за концы лент; один игрок держит кольцо, трое – передвигаются. Кто быстрее заплетет? Задание «Черный конверт».

В конверте находятся 3 рисунка, по которым надо отгадать животное, обитающее в нашей республике Марий Эл. Задание для первой команды: карточки с изображением 1) зачеркнутое солнце, 2) нарисован ворс прямо, под углом 90 градусов, без наклона, 3) дождевые черви и облизывающийся смайлик.

Задание для другой команды: 1) зачеркнутое солнце, 2) нарисованное крыло на руке, 3) схема эхолокации. Отгадайте,

какое животное зашифровано. (11 слайд). Ответы к заданию «Черный конверт» (КРОТ, ЛЕТУЧАЯ МЫШЬ, 12 слайд)

4. Перечислите пословицы о Родине. - Всякому мила своя сторона. - Нет ничего на свете краше, чем Родина наша. - Родина – мать, умей за нее постоять. - Где родился – там и пригодился.

- Родной куст и зайцу дорог. - Береги землю родимую, как мать любимую. - Кто за Родину дерется, тому сила двойная дается. - Родину-мать умей защищать. - Тот герой, кто за Родину горой. - Чужой земли не хотим, а своей не отдадим. - Кто служит Родине верно, тот долг исполняет примерно. - Много стран прошел, а добро лишь на Родине нашел. - Человек без Родины, как соловей без песни.

5. Государственные символы. (Вопросы поочередно задавать командам). 1. Особый политический институт, который обеспечивает социальную защищенность населения, оборону и безопасность страны. (Государство.) 2. Крупная территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом. (Страна) . 3. Символ государства, его суверенитета, прикрепленное к древку или шнуру полотнище установленных размеров и цветов, эмблемы. (Флаг, 13 слайд). 4. Что означают цвета Российского флага? В настоящее время чаще всего (неофициально) используется следующая трактовка значений цветов флага России: белый цвет означает мир, чистоту, непорочность, совершенство; синий – цвет веры и верности, постоянства; красный цвет символизирует энергию, силу, кровь, пролитую за Отечество. 5. Официальная эмблема государства? (Герб, 14 слайд). Что обозначает орел на гербе? (Орел символ непобедимости и силы. Двуглавый орёл, сохраняя государство, смотрит и на Запад, и на Восток. Над орлом три короны. Корона на голове орла - символ законности.) 6. Что означает государственный гимн? Государственный гимн (также национальный гимн, национальная песня) — торжественная патриотическая музыкальная композиция, признанная правительством страны одним из государственных символов в качестве официальной национальной песни. 7. Кто

композитор российского гимна? (Музыка современного российского гимна были позаимствованы из гимна Советского Союза, мелодию к которому написал Александр Александров в 1939г.15 слайд ).

8. Кто автор слов российского гимна? Основа текста также была позаимствована из гимна СССР на стихи Сергея Михалков и Габриэля Эль-Регистан . 30 декабря 2000г. указом президента Путина В.В. был утверждён обновленный текст гимна РФ.(16 слайд).

Жюри подводит результаты игры. Сувениры вручить обеим командам.

Презентация «Воспитание чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста» (из опыта работы). Подготовила Соловьева И.А.

История села Ежово.

Село Ежово – одно из самых старинных сел Медведевского района. Исторические сведения о нем известны с 17 века и тесно переплетены с историей Ежово-Мироносецкого монастыря, который был построен на месте явления чудотворного образа Богоматери со святыми женами Мироносицами.

Отец Петра 1, царь Алексей Михайлович в грамоте от 6 июля 1647г. Повелел построить церковь силами царевкокшайских стрельцов, посадских и уездных людей. Поначалу это была мужская обитель. Монастырь продолжал существовать и в первые годы Советской власти. С 1921 по 1924гг. на территории монастыря располагалась трудовая артель поп пошиву одежды, состоявшая из монахов. В 1924г. Монахи были изгнаны из обители, а в ее стенах расположился Ежовский детский дом., в котором насчитывалось 50 детей. С 1937 по 1939гг. его воспитанником Ким Васин.

В 1929г. В с.Ежово был организован первый колхоз. Председателем его был Масляков Федор Евграфович.

Позднее на территории монастыря располагалась профтехшкола. При ней были организованны мастерские слесарная, кузнечная и сапожная.

С 1941 по 1947 здесь находилась артель слепых, которая

шила для фронта маты и матрасы. А с 1947 г. В бывших мастерских здания начала действовать школа подготовки председателей, которая в 1956 г. Была преобразована в сельскохозяйственный техникум.

Ныне это Марийский аграрный колледж филиал ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет».

К началу 80-х годов село стало развиваться, благоустраиваться, в связи с этим пошел большой приток нового населения.

В настоящее время в селе проживает примерно 1592 человека (данные 2020г.). На территории села 4 образовательно-воспитательные учреждения, Центр Культуры, врачебная амбулатория, отделение связи, 4 магазина, парикмахерская, 17 многоквартирных благоустроенных дома.

Памятники Ежовского сельского поселения;

Археологии – Акашевский курган 2,5 км. к востоку д. Малое Акашево (2000 лет до н.э.);

Архитектуры – Ежово-Мироносицкий монастырь, церковь Усекновения Главы Иоанна Предтечи (Больше-Акашевская церковь);

Ландшафтные – святыне родники в с.Ежово, д. Малое Акашево, священная роща д. Яшмаково «Ош куп куэрла» (в переводе с марийского языка «Березовая роща на белом болоте»);

Памятник истории – монумент погибшим воинам 1941-1945гг.

Автор: Хатамова А.Ф., Россия

### **Занятие для детей подготовительной группы на тему: «Герб России»**

Занятие на тему: «Герб России»

Задачи:

- познакомить детей с государственным символом России

– гербом;

- закрепить знания детей о государственном флаге России, гербе города Москвы;

- подвести детей к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явления, дети должны усвоить, что символы многозначны;

- дать детям доступные представления о символах Родины (березы, поля, тройка лошадей и т.д.);

- закрепить знания детей о Москве – столице государства, воспитывать любовь к своему родному городу и чувство гордости к Родине;

- расширять словарный запас детей, совершенствовать умение использовать в речи сложные предложения, закреплять умение отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме, отрабатывать дикцию, интонационную выразительность речи, воспитывать культуру речевого общения;

- продолжать развивать у детей внимание, память, мышление;

- закреплять умение петь выразительно, правильно передавая мелодию;

- вызвать эмоциональный отклик на выраженные в музыке произведений чувства и настроение. Демонстрационный материал: физическая карта России, флаг России, герб России, герб Москвы, Красная площадь, Кремль, видеомэгаффон, музыкальный центр. Раздаточный материал: карандаши, малые изображения герба России.

Ход занятия:

Исполняется песня о Родине «Здравствуй, Родина моя» (слова К. Ибряев, музыка Д. Чиков). Дети садятся за столы.

Воспитатель: Ребята, скажите, как называется страна, в которой мы живем? (Россия)

Воспитатель: Россия – страна, в которой мы живем. Она занимает 1-е место по территории среди всех стран мира. В России проживают разные народы. Все они имеют равные права. Имеют свои права и дети. Какие же права имеют дети в нашей стране?

- на воспитание в семье;
- на питание;
- на медицинский уход;
- на заботу; – на отдых;
- говорить на родном языке;
- бесплатно учиться в школе.

Показ видеофрагмента с участием Русской тройки.  
Воспитатель: Ребята, у всего великого есть свои символы. Как вы думаете, почему мы посмотрели этот фрагмент? (ответы детей) - Своеобразным символом нашей Родины является Русская тройка.

Скачет конь, простору много.

Валит снег и стелет шаль.

Бесконечная дорога

Убегает лентой вдаль.

Как велика моя земля,

Как широки просторы!

Озера, реки и поля!

Леса и степь и горы!

Раскинулась моя страна

От севера до юга:

Когда в одном краю весна,

В другом – снега и вьюга!

- А какой город является столицей нашего государства?  
(Москва)

- Когда мы говорим- «Россия», то представляем бескрайние просторы полей, полноводные реки, белые березы. Символом нашей Родины является и столица – город Москва. Здесь развивается государственный флаг России, здесь, в Кремле, работает президент и наше правительство. А вот и один из главных символов страны – Красная площадь.

Показ видеофрагментов г. Москвы.

- А узнаете ли, ребята, этот город? (Да, это Москва).

- Да, это наш родной город Москва, который тоже является символом нашей Родины. В этом городе вы родились и живете. Это наша Родина.

– А теперь давайте с вами поиграем. Вы видите чудесный сундучок. Чтобы он открылся, мы должны с вами вспомнить, какие пословицы и поговорки о Родине мы с вами знаем.

Нет в мире краше Родины нашей.

Береги землю родимую, как мать любимую.

Человек без Родины, что соловей без песни.

Нет ничего на свете краше, чем Родина наша.

Для Родины своей сил не жалея.

– Молодцы. Открываем волшебный сундучок. Что же внутри? А внутри загадки живут. Посмотрим, какие вы сообразительные.

На лесной опушке

Стоят подружки

Платьица белены,

Шапочки зелены. (Березы)

Вырос в поле дом,

Полон дом зерном,

Стены позолочены,

Ставни заколочены,

Ходит дом ходуном

На столбе золотом. (Колос)

Что в хлебе родится, А есть не годится? (Василек)

В шубе летом, А зимой раздетый? (Лес)

Красна девица по небу ходит? (Солнце)

- А теперь отвечаем на вопросы: Торжественная песня? (Гимн). Ребята, давайте послушаем гимн. Официальная эмблема государства? (Герб) (показываем герб) Прикрепленное к древку полотнище? (Флаг) (показываем флаг)

– Правильно: флаг, герб и гимн. Это символы любой страны. К ним надо относиться с уважением.

– Вот это один из символов нашей страны. Как мы можем узнать флаг России? На нем изображены полосы.

– Что означают эти полосы? (Белая – мир, синяя – верность, красная – сила)

– Сегодня на занятии мы познакомимся с гербом России. Гербы появились давным-давно. Это был отличительный знак

рыцарей. Служил он для того, чтобы можно было отличить друг от друга закованных в железные доспехи воинов. Такой символ появился на рыцарских щитах. Шло время, не стало рыцарей, но остались гербы. Герб является знаком отличия, эмблемой государства. Его изображение помещается на флагах, печатях, монетах, на паспорте гражданина России, на пограничных столбах, на зданиях, где работает правительство.

– Посмотрите на герб нашего государства. Что вы видите?  
– Орел с двумя головами, у орла распушенные крылья, на головах короны, в одной лапе орел держит золотой шар, а в другой золотой жезл.

Вывод: на гербе России золотой двуглавый орел, над орлом 3 короны. В лапах орла золотой жезл и золотой шар.

- А что вы видите на груди орла? (Щит)
- Подумайте, вам знаком этот щит? (Да)
- Какого города этот герб? (Города Москвы)
- Как вы думаете, почему герб Москвы в центре государственного герба? (Москва – столица нашего государства)
- Попробуйте описать герб Москвы.
- На красном щите нарисован всадник на белом коне. Он убивает копьём змея.
- Мы видим Георгия Победоносца в серебряных доспехах.
- Всадник золотым копьём поражает змея.
- Вы правильно описали щит на груди орла. Мы видим всадника, поражающего копьём дракона.
- Каждый элемент герба имеет свое значение:
  - двуглавый орел – символ единства России;
  - короны – союз республик, входящих в состав России;
  - жезл и шар означают сильную власть, защиту государства и его единство. – всадник на щите на груди орла – победа добра над злом, готовность народа защищать свою страну от врагов.
- Давайте еще раз повторим, что же означают элементы герба.

Ответы детей. Дети исполняют песню о Родине “Край, в котором ты живешь” (слова Ю. Энтин, музыка Г.Гладков) . – А

сейчас посмотрите, что у вас лежит на столе? Листы с изображением герба.

Детям предлагается закрасить изображение орла на гербе России. В конце занятия оцениваем работы детей.

Автор: Белокопытская С.А., Россия

### Сценарий мероприятия «Радуга мира»

Программное содержание: воспитывать любовь и уважение к своей родине-России, воспитывать в детях чувство уважения к защитникам отечества, ветеранам ВОВ, способствовать формированию чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги, развивать духовно-нравственный и интеллектуальный потенциал, художественно-эстетическими средствами, музыкальной культурой.

Оборудование: флажки, балалайки, видеоролик, синие платки, 3 военных формы, 3 кубанских костюма для девочек, желтые ленточки, бинокли, фуражки капитанов.

Дети входят под песню «День Победы» с флажками, выполняют перестроения, становятся полукругом.

Ведущая: С Днем Победы! С Днем Победы!

Всех сегодня поздравляем

И веселыми флажками

Славный праздник украшаем.

Разноцветные флажки-

Нашей дружбы огоньки!

1-ый реб:

В цветы все улицы одеты,

И песни звонкие слышны:

Сегодня праздник-

День Победы,

Счастливый, светлый день весны!

2-ой реб:

Слава! Слава ветеранам!

Слава Армии родной!

Развевайся флаг российский  
Над любимую страной!

3-ий реб:

Всех, Отчизну отстоявших,  
Прославляет наш народ.  
О героях, в битвах павших,  
Память вечная живет.

4-ый реб:

День Победы! Праздник долгожданный!  
Мирная небес голубизна.  
Помнят на земле народы, страны.  
В этот день окончилась страна.

Дети садятся на стульчики, складывая флажки.

Ведущая: Звучит песня «Вставай, страна огромная»

На рассвете утром 22 июня 1941 года сотни фашистских самолетов и танков двинулись на нашу страну. Никто не ждал этого нападения. Полыхали огнем наши города и деревни Много солдат и мирных жителей было убито в первые дни войны. Но вскоре враг был остановлен. Весь советский народ поднялся на защиту своей Родины. 76 лет отмечает День Победы наша страна. Давайте посмотрим, как это было.

Ролик «День Победы»

Ведущая:

Благодарим, солдаты, вас  
За жизнь, за детство и весну,  
За тишину, за мирный дом,  
За мир, в котором мы живем!

Выходят мальчик.

Семицветная дуга над домами встала.

-Это, сын мой, радуга,- мама мне сказала.

Если дождь идет, но солнце

Ярко светит с высоты,

Радугу встречай в оконце:

Семь цветов увидишь ты.

Дети исполняют песню «Семь дорожек»

Ведущая: Посмотрите, сегодня, в День Победы, над нами

сияет Радуга Мира. Сколько в ней дорожек? (Семь) Хотите узнать, куда ведут эти дорожки? (Да) Ну, тогда слушайте. Вот дорожка фиолетовая, приведет нас она на фронт. Солдаты отдавали все последние силы, чтоб победить врагов. Но и у них были минутки отдыха, когда они шутили, смеялись, пели песни, танцевали. Давайте посмотрим...

Танец «Девушки фабричные»

Ведущая: Следующая дорожка- синяя. Она расскажет нам о жизни русских женщин в военные годы. Ребята, как вы думаете, чем они тогда занимались? (ответы детей) Правильно, они помогали нашим бойцам, лечили их, спасали раненых. Сейчас наши девочки попробуют стать санитарками, а мальчики ранеными бойцами.

Проводится игра «Перевяжи раненого»

Ведущая: А теперь пойдем по голубой дорожке. Это цвет воды, морских волн. Ведь нам известно, что во время войны бои шли и на море. Во главе военных кораблей стояли отважные морские капитаны, которые отдавали приказы своим командам. У нас тоже есть морские капитаны, давайте их пригласим! Выходят мальчики в бескозырках с биноклями.

Мальчик 1

Мы, ребята, любим море.

По морям да по волнам

В боевом идем дозоре,

Нынче здесь, а завтра там.

Мальчик 2:

Вот теперь пойдем мы в море.

Вьются чайки на просторе.

Очень нравится всем нам

Плыть по дальним по морям.

Дети исп. песню «Морской капитан»

Ведущий: Зеленая дорожка – это путь дружбы. Мы хоть еще и маленькие, но знаем, что только друг поможет в беде, не обидит, не предаст. Дружба- это главное. Если все люди будут дружить- никогда не будет войн. А мы сейчас покажем, какие мы дружные. Ребята, выходите на парный танец. Дети исполняют

танец «Бим-Бам-Бом»

Ведущая: Дальше мы пойдем по желтой дорожке. Это цвет солнышка: теплого, светлого, ласкового.

Солнце светит ярко- ярко,  
Светит всем нам в вышине.  
Спасибо русскому солдату!  
Пусть хорошо живется детворе!  
Сейчас и у нас появится яркое теплое солнце.  
Выходят дети. Проводится игра «Собери солнце»

Ведущая: Оранжевая дорожка- самая яркая, светлая, ласковая, проведет нас по нашей Родине-России.

Выходит ребенок:  
Какого цвета страна родная?  
Я сам про это пока не знаю.  
Какой в ней самый красивый цвет?  
Что скажешь, мама, ты мне в ответ?  
Что лучше, краше?  
Я жду ответа.

И мама скажет: «Люби все это.  
И ветки мая, и море льна.  
Страна родная у нас одна!»

Ведущая: И сейчас наши ребята исполнят песню о России.  
Песня «У моей России»

Ведущая: Путь к Великой Победе был трудным, долгим, но героическим. Все люди, от мала до велика, встали на защиту своей Родины. Многие тогда не вернулись домой. Никто не забыт, ничто не забыто. Давайте сейчас, все присутствующие в этом зале, встанем и почтим минутой молчания память о всех героях, погибших за мир и счастье на Земле. Минута молчания.  
«Поклонимся великим тем годам»

Ведущая:

Через века, через года помните, не забывайте никогда страшные годы войны.

Нет! — заявляем мы войне,  
Всем злым и черным силам,  
— Должна трава зеленой быть,

А небо — синим-синим.  
Нам нужен разноцветный мир.  
И все мы будем рады,  
Когда исчезнут на земле  
Все пули и снаряды.  
Ведущая: Вот и последняя дорожка-красная. Это дорога  
мира, добра и красоты. Выходят 2 человека:

1-ый:

Я хочу, чтоб птицы пели,  
Чтоб весной ручьи звенели.  
Чтобы были голубые небеса,  
Чтобы речка серебрилась,  
Чтобы бабочка резвилась и была на ягодах роса.

2-ой:

Я хочу, чтоб все смеялись,  
Чтоб мечты всегда сбывались,  
Чтобы детям снились радостные сны,  
Чтобы утро добрым было,  
Чтобы мама не грустила,  
Чтобы в мире не было войны!

Ведущая:

Пусть наша радуга, как мост,  
Соединит людей земли,  
К добру и счастью нас ведет,  
Все люди в мире жить должны.

И мы будем стараться мирно жить, беречь нашу Землю и  
помнить о великом подвиге. На этом наш праздник подошел к  
завершению, а вы, ребята, можете со своими родителями  
посетить памятники павшим солдатам и возложить цветы.  
Звучит песня «День Победы», дети встают и хлопают в ладоши.

Международный педагогический портал  
**ДОШКОЛЯТА РОССИИ**

