

Международный портал для педагогов и воспитанников
дошкольного образования «Дошколята России»

**Международная дистанционная
конференция педагогов дошкольного
образования «Взаимодействие педагогов РФ
и СНГ» №1/2024
Сборник статей**

Главный редактор: Тищенко Н. С.

Сборник статей «Взаимодействие педагогов РФ и СНГ» состоит из авторских материалов, подготовленных педагогами дошкольного образования РФ и СНГ, опубликованных на международном портале для педагогов и воспитанников дошкольного образования «Дошколята России».

Содержание:

Введение.....	3
Сценарии развлечения «Отправляемся к звездам!» Автор: Бакаева О.Ю.....	5
Проект в средней группе «В мире воды» Автор: Горшкова О.Ю.....	10
«Герб-символ великого государства России» (конспект организованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (6-7лет). Автор: Гром Т.Ю.....	22
Конспект занятия по речевому развитию «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина». Автор: Скрипко Н.Г.....	28
Семинар-практикум для воспитателей «Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Авторы: Петухова И.И., Соловьева И.А.....	34
Проектная деятельность педагога дошкольного образования в области экологического воспитания детей. Автор: Кожина Е.В.....	46
Конспект игры-путешествия: «Мы – патриоты Родины» в старшей группе. Автор: Камаева Л.Г.....	51
Интегрированное занятие по нравственно-патриотическому	

воспитанию подготовительной группы. Тема: «Герб Российской Федерации». Автор: Ениосова М.А.....59

Конспект праздника «Рождественская сказка». Автор: Каспрук Е.Е.....67

Конспект мероприятия по развитию речи «Приключения зайчишки в зимнем лесу». Автор: Маликова Ж.В.....72

Конспект организованной образовательной деятельности по познавательному развитию на тему: «Герб – государственный символ России» (старший дошкольный возраст). Автор: Руденко О.Н.....78

Мастер-класс по изготовлению хохломской крынки. Автор: Дмитриева С.Н., Суханова С.Н.....90

Введение

Настоящим выпуском мы продолжаем издание сборника статей «Взаимодействие педагогов РФ и СНГ» Международного портала для педагогов и воспитанников «Дошколята России», на страницах которого опубликованы материалы из опыта работы педагогов. Мы предоставляем возможность педагогам образовательных учреждений, которые интересуются проблемами современного образования и повышением его качества, опубликовать свои авторские материалы.

Бесспорно, ключевая роль в обеспечении современного качества образования отводится сегодня педагогу-профессионалу, нацеленному на саморазвитие, инновационный поиск и творчество, способному анализировать свою деятельность с точки зрения ее результативности, восприимчивому к критике и готовому к переменам. Спектр проблем, затронутых в публикациях, достаточно широк: статьи, методические пособия, конспекты НОД, сценарии мероприятий и прочее.

В сборник включены не только материалы из опыта работы педагогов образовательных организаций РФ, но и стран СНГ. Надеемся, что публикуемые материалы будут интересны и полезны как педагогам, так и родителям детей дошкольного возраста.

Автор: Бакаева О.Ю., Россия

Сценарии развлечения «Отправляемся к звездам!»

Цель: Приобщение детей к здоровому образу жизни, активизация двигательной деятельности.

Задачи: 1.Обучающая: Формировать навыки здорового образа жизни. Расширять знания детей о профессии космонавт.

2.Развивающая: Развивать физические качества личности: ловкость, быстроту, выносливость; умение ориентироваться в пространстве.

3.Воспитательная: Воспитывать целеустремленность, чувство товарищества и ответственности перед командой. Предварительная работа: Знакомство с профессией космонавта, чтение рассказов, заучивание стихов о космосе, рассматривание фотографий, открыток с изображением космоса, энциклопедий, сюжетно-ролевые, режиссёрские и подвижные игры, показ видеофильмов, презентаций. Оборудование: 2 обруча, 2 набора для постройки ракет, схема постройки, 2 магнитных доски с магнитами, 14 звёздочек, 2 воздушных шарика, 2 ориентира, 2 корзины, «мусор» (кубики, кегли, мячики); музыкальное оформление, костюм Карлсона. Оформление зала: звездное небо, ракеты, планеты, кометы.

Ход мероприятия

Дети входят в зал под «Марш космонавтов», муз. А. Рыбникова.

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Сегодня праздник – 12 апреля – «День космонавтики». 55 лет назад, 12 апреля 1961 года, наша страна вывела на орбиту Земли космический корабль «Восток». Длительность полёта составила около 1 часа, точнее 80 минут.

На борту корабля «Восток» находился первый космонавт - Юрий Гагарин. Он первый в мире совершил полет вокруг Земли на космическом корабле «Восток».

Вот так появилась на Земле профессия космонавт.
Каждый год, 12 апреля наша страна отмечается День
космонавтики.

1 ребенок: День сегодня непростой,
Это в мире знает каждый.

Впервые в космос полетел,
Человек с Земли отважный.

2 ребенок: Всем в мире хорошо знаком,
Отважный русский парень.

Он первый в космос полетел,
Зовут его Гагарин.

3 ребенок: Наука движется вперед,
Освоив скорость света,

Мы в дальний угол полетим
К чужим другим планетам.

4 ребенок: На огромных скоростях

Вдаль летят ракеты,
Скоро будем мы в гостях
На других планетах.

Песня «Космонавтом стать хочу» (подг. гр.) Влетает
Карлсон. Карлсон: Привет, девчонки! Привет, мальчишки!
Здравствуйте, все взрослые! Я мимо сада пролетал и вас в
окошко увидел. Услышал, что вы все хотите стать космонавтами!
А как же я! Я же живу на крыше! Но выше ещё никуда не летал!
Я тоже хочу побыть космонавтом! Ведущий: Отправляясь в
космическое путешествие нужно знать куда лететь, чтобы потом
вернуться домой на Землю. Вот ты, Карлсон, знаешь какие
планеты находятся в нашей солнечной системе? Карлсон: А вы
знаете что ли? Ведущий: Конечно, по порядку все планеты
Назовёт любой из нас:

Дети:

Раз – Меркурий,

Два – Венера,

Три – Земля,

Четыре – Марс,
Пять – Юпитер,
Шесть – Сатурн,
Семь – Уран,
За ним – Нептун.
Он восьмым идет по счету.
А за ним, уже потом,
И девятая планета
Под названием Плутон.

Карлсон: О-о-о. Я постараюсь все запомнить, чтобы не заблудиться потом в космосе. Ведущая: Дорогой, Карлсон! Для того, чтобы стать космонавтом, нужно еще быть сильными и здоровыми! Карлсон: У-у-у. Это же я, самый сильный человек! Я могу за раз съесть целую банку варенья, целую пачку печенья, целую банку сгущенки и целую плитку шоколада. Ведущий: Подожди, подожди, Карлсон. Космонавту такая сила не нужна. Космонавт должен быть выносливым, смелым, ловким. Поэтому каждое утро мы с ребятами делаем зарядку. Присоединяйся к нам! «Зарядка» Карлсон: Зарядка ваша мне очень понравилась! Всё? Я могу быть космонавтом! И ребята тоже! Ведущая: Карлсон! Космонавту ещё нужно быть умным и образованным! Для этого следует хорошо учиться и с детских лет развивать смекалку. Ну-ка, вместе с ребятами отгадай загадки! (Карлсон разгадывает загадки только после ребят). Загадки: 1. Большой подсолнух в небе, Цветет он много лет, Цветет зимой и летом, А семечек все нет. (Солнце.) 2. Что за чудо-потолок? То он низок, то высок. То он сер, то беловат, То чуть-чуть голубоват. А порой такой красивый — Кружевной иль синий-синий. (Небо.)

3. Ночью на небе один Серебристый апельсин. (Луна.) 4. Миновали две недели, Апельсина мы не ели. Но осталась в небе только Апельсиновая долька. (Месяц.) 5. Лишь солнце погасло и стало темно, Как по небу кто-то рассыпал зерно. Какое? Не знаю. Одно лишь добавлю, Что было блестящим оно. (Звезды.) Карлсон: Какие умные ребята! Сразу видно настоящие

космонавты! Всё? Нам можно лететь в космос? (Обращается к ведущей). Мы готовы! Ведущий: И на чем же вы собираетесь отправиться в путешествие?

Карлсон: Как на чем? Ребята, скажите на чем летают в космос? (Ответ детей: на ракете)

Ведущий: Ну, тогда вот вам первое задание. (Дети делятся на команды и выстраиваются в колонны для проведения эстафеты.)

Эстафета «Построй ракету».

(Нужно построить «ракету» из кубиков по предложенной схеме. Побеждает команда быстрее справившаяся с заданием). Ведущий: Молодцы! Ракеты готовы. Теперь нужно собраться экипажам возле своих ракет. А для проверки быстроты и ориентировки мы проведем игру «Ракета». (Дети делятся на несколько команд и встают около обручей определенного цвета.) Игра «Ракеты» Команды ходят вокруг обручей, проговаривают слова.

Ждут нас быстрые ракеты,
Для прогулок по планетам,
На какую захотим,
На такую полетим.

Дети разбегаются врассыпную.

После слов: Но в игре один секрет,

Опоздавшим места нет. Дети должны собраться возле обручей своего цвета, взяться за руки.

Ведущий: Все экипажи справились и с этим заданием. Слушайте следующее задание. Вам нужно пройти все отсеки корабля, чтобы попасть в главный отсек управления. Эстафета «Переходные отсеки» (Участники команд стоят парами. Проползая между ног друг у друга, дойти до ориентира и взявшись за руки бегом вернуться в команде, передавая эстафету следующей паре). Ведущий: Молодцы! А сейчас мы немного отдохнем и послушаем песню ребят старших групп. Дети исполняют песню «Марш юных космонавтов» (старшая гр.)

Карлсон: Ну, вот. Мы уже настоящие космонавты!
Ведущая: Постой, Карлсон! Чтобы стать космонавтом, нужно быть трудолюбивым. Есть такое правило: «Встал поутру, привел себя в порядок - приведи в порядок и свою планету!». Давайте потренируемся, как мы будем убирать космический мусор, если он нам встретится в полете. Эстафета «Собери мусор!» (Первые участники передвигаются вперед как «паучки», берут «мусор» (кубик, шарик, мячик, кеглю), кладут себе на живот, так же возвращаются назад. «Мусор» складывают в корзину и передают эстафету следующему участнику).

Карлсон: Ура! Мы теперь настоящие космонавты. Ракету построили, экипажи в главные отсеки прошли, даже мусор весь собрали. Мы к полету готовы!

Ведущий: Да, вы проявили настоящие качества космонавтов. А как вести себя в невесомости вы знаете? Невесомость – это отсутствие притяжения, когда все вокруг движется, летает, а человек как будто плавает в воздухе.

Карлсон: Интересно, я про такое не слышал, но хотелось бы это как-то испытать? Ведущий: Вот сейчас вы и попробуете это ощутить. Вам надо будет провести воздушный шар до ориентира и назад, придавая ему ускорение одной рукой и стараясь, чтобы он не коснулся пола. Выигрывает та команда, игроки которой закончили эстафету первыми и при этом допустили меньшее количество ошибок.

Эстафета «Удержи в воздухе» Ведущий: Карлсон, а ты любишь смотреть на небо? А ночью? Ребята, а что видно в ночном небе? (Ответы детей). Назовите самое известное созвездие. Правильно, «Большая медведица». Сейчас я предлагаю вам выложить из звезд это созвездие. Эстафета «Большая медведица» (У участников в руках по 1 звезде. По сигналу первые участники бегут к магнитной доске и прикрепляют с помощью магнита свою звезду к «ковш» созвездия. Бегом возвращаются к команде и передают эстафету

следующему. Выигрывает команда, быстрее справившаяся с заданием.)

Карлсон: Как интересно! Но мы же справились, да?

Ведущий: Да, молодцы, ребята и ты, Карлсон.

Карлсон: А вы знаете, что только наша планета Земля единственная, населенная живыми существами. Поверхность земли покрыта Мировым океаном, континентами, островами. А Луна, хоть и спутник Земли, но тоже необитаемая.

Ведущий: Сейчас дети подготовительной группы исполнят песню про нашу планету.

Исполняется песня «Разноцветная планета» (подг.гр).

Ведущая: Вот теперь я вижу, что среди вас много будущих космонавтов. Пора отправляться в полёт. Приготовились, взлетаем, Все движенья повторяем! Игра на ускорение «Я ракета» (музыкальная)

Ведущий:

Вот и закончилась наша игра. Программа полета выполнена!

Домой возвращаться, ребята, пора! Всем экипажам занять свои места! Мы возвращаемся на Землю.

Карлсон: Какой весёлый полёт был! Мне так понравилось! Как с вами весело! Но мне пора лететь обратно к себе на крышу. Карлсон пытается улететь, но у него ничего не получается.

Ведущая: В чём дело? Что случилось? Карлсон: Да что-то мотор глохнет. Наверное, надо бы подкрепиться. У вас есть что-нибудь вкусенькое? Ведущая: У нас есть для тебя вкусное угощение. (Угощают «плиткой шоколада»). Карлсон: Ой, спасибо, за угощение! Теперь я точно смогу полететь! Пока! До новых встреч! Ведущий: До свидания, Карлсон! Прилетай к нам в гости! Карлсон улетает.

Звучит музыка

Ведущий: Окончен путь.

Приземлилась ракета.

Мы в детском саду на нашей планете. Вот и закончилось космическое путешествие, мы с вами вернулись домой, на самую лучшую из всех планет, планету – Земля. И кто знает, может быть, кто-нибудь из вас, когда вырастет, воплотит свои мечты и станет космонавтом. До новых встреч, ребята!

Дети под музыку уходят из зала.

Автор: Горшкова О.Ю., Россия

Проект в средней группе «В мире воды»

Тип проекта: познавательно – исследовательский.

Длительность проекта: 6 недель (долгосрочный).

Участники: дети, воспитатель средней группы «Дельфинчики», родители.

Методы и приемы:

Словесный – рассказ воспитателя, беседы с детьми, вопросы.

Наглядный – показ демонстрационного материала, показ образцов, выставка созданных работ.

Практический – проведение экспериментов по теме проекта.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, художественно-эстетическое, познавательное, социально-коммуникативное.

Актуальность проекта:

Вода-первый и любимый детьми объект для исследования с момента рождения. Эта тема всегда актуальна и ее можно и нужно исследовать.

Взяв эту тему, я – воспитатель, совместно с родителями, в доступной форме знакомим детей со свойствами воды и ее значением в жизни человека, животных и растений.

Дети должны знать свойства воды и её назначения. От воды зависит климат планеты. Вода бывает разная: жидкая, твердая и газообразная; пресная и соленая. Воду используют для питья и пищи, для умывания, летом – для отдыха, зимой – для отопления. Для человека вода является более ценным природным богатством, она незаменима. Игры с водой один из самых приятных способов обучения и привития культурно-гигиенических навыков.

Дошкольникам необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту к воде, научить бережно и экономно относиться к ней. Обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект таит в себе много неизвестного. Всё это подчёркивает актуальность данного проекта.

Проблема проекта: в дошкольном возрасте дети не могут сами вычленивать во всем разнообразии главное, не в состоянии делать простейшие выводы, не знают свойства и качества воды; не знают о значении воды в жизни человека и природы; не активны в потребности узнать новое, интересное в окружающем мире.

В доступной и игровой форме дети знакомятся с некоторыми свойствами воды, со значением воды для человека.

Цель проекта: формирование представлений детей о воде и её свойствах, подвести к пониманию важности воды для всех живых организмов и необходимости её беречь.

Задачи проекта:

- Познакомить детей среднего дошкольного возраста с водой, ее значением и свойствами.
- Развивать наблюдательность с помощью игр с водой.
- Формировать умение детей бережно относиться к воде.
- Дать представление о том, какую роль играет вода в жизни человека.
- Развивать речевые навыки, обогащать словарный запас.

Предполагаемый результат:

1. Дети узнают о свойствах воды (прозрачная, без запаха, без вкуса, легко окрашивается, тёплая, холодная, твёрдая, принимает разную форму), о ее значении в жизни человека (мытьё, стирать, готовить еду, мыть фрукты и овощи), животных и растений (без воды они просто погибнут, а для некоторых вода-это среда обитания).

2. Повышение уровня развития речи, обогащение словарного запаса у детей.

3. Расширят знания о формах воды и видах (родники, реки, моря, озера, океаны).

4. Узнают о том, что воду загрязняют и о мероприятиях по предотвращению загрязнения. Осознают важность воды и будут бережно относиться к воде.

5. Создание предметно-развивающей среды для расширения представления детей о воде, её значении для человека и окружающей среды.

6. Сотрудничество родителей, воспитателей и детей в реализации проекта.

Этапы реализации проекта:

1 Этап. Подготовительный.

1-ая неделя

Выбор темы.
 Определение целей и задач.
 Изучение методической, познавательной и художественной литературы.

Подбор дидактических, подвижных и пальчиковых игр.

Беседы о воде: «Без воды нам жить нельзя», «Вода и её свойства», «Кто живёт в воде?», «Где можно встретить воду?»

Подбор художественной литературы по теме:

А.Барто «Девочка чумазая», А. Босев «Дождь», З. Александрова «Купание»,

К. И. Чуковский «Мойдодыр», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», потешки «Дождик, дождик, пуще», «Водичка – водичка». Рассказ В. Бианки «Купание медвежат».

Подбор экспериментов с водой.

Тематический план воспитательно-образовательной работы

(июнь - июль 2021 года)

Работа с родителями:

Консультация «Всемирный день водных ресурсов».

Консультация «Экологическое воспитание детей»

Разучивание с детьми потешек, стихов о воде совместно с родителями.

Выставка рисунков детей.

Консультация: «Опыты и эксперименты с водой в домашних условиях».

Консультация на тему: «Роль семьи в развитии интереса ребенка к опытно-экспериментальной деятельности»

2 Этап. Основной 2-ая неделя «В гостях у Капельки»

Первая половина дня.

Занятия:

1. Рисование «Ладошки-осьминожки»

2. Лепка «Домик для рыбки»

3. НОД «Путешествие Капелек»

Цель: Расширять представления о свойствах воды (текучесть, не имеет вкуса и запаха, прозрачность, об изменениях свойств воды с помощью различных веществ).

4. Игровое-по сенсорному развитию «В гостях у Капитошки»

Загадки веселой капельки.

5. Н.О.Д. «В гостях у Капельки»

Цель: способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности; развивать мыслительные операции.

Дидактические игры:

Д/и «Дождик», «Поливаем цветы», «Я загадаю, а вы отгадайте», «Игры с прищепками».

Пальчиковая гимнастика «Осьминог»

Беседа: «Берегите каждую каплю воды»

Наблюдения: за дождем из окна, наблюдение за кругами на воде, за трудом воспитателя по уходу за комнатными растениями, за трудом помощника воспитателя, как моет посуду, за облаками.

Подвижные игры:

П/и «Солнышко и дождик», «Через лужу», «Зайка серый умывается», «Через ручеек», «Мыльные пузыри».

Вторая половина дня.

Опыты и наблюдения: «Какого цвета водичка»

Картотека экспериментов: «Кораблики», «Волшебное свойство воды»

Беседа с детьми на тему: «Вода кругом нас»

Чтение стихотворения о воде: «Дождинки».

Чтение потешек о воде, о дожде.

Рассматривание иллюстрации на тему: «Рано утром умываются котята, и утята...»

Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Купание куклы», «Мамины помощники», «Дочки – Матери», «Столовая».

Чтение К. Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»

Чтение сказки «Про маленькую капельку».

Просматривали иллюстрации к книгам о воде.

3-я неделя «Дождь и Радуга»

Первая половина дня.

Занятия:

1. Рисование радуги

Цель: Упражнять в рисовании пальчиками. Показать приём получения точек и линий. Воспитывать аккуратность

2. Аппликация «Путешествие с облаками»

3. Пластилинография «Капелька воды».

4. Рисование карандашами «Дождик».

Цель: добиваться свободного движения руки с карандашом во время рисования.

5. Комплексное, учебно-игровое «Чистая вода нужна всем и всегда»

Беседа «1,2,3,4,5 - под дождем нельзя гулять»

Беседа «Разноцветное явление природы»

Дидактические игры:

Д/и «Песок – вода», «Умываемся», «Купание куклы», «Разрезные картинки», «Сухой – мокрый».

Рассматривание картинок: «Дождик и тучка», «Дождевая тучка».

Музыка

1. Пение: «Дождик, дождик кап-кап-кап».

2. Слушание «Песенка о дождике».

3. Познакомить со звуками природы, связанными с водой: шум дождя, моря и т.п.

Пальчиковая гимнастика: «Дождик»

Наблюдения: наблюдение за радугой после дождя, за трудом помощника воспитателя (как моет пол после завтрака, за трудом воспитателя (стирка кукольного белья).

Подвижные игры:

П/и «Тучка и капельки», «Солнышко и дождик», «Спрячемся от дождика», «Мы капельки», «Прятки».

Вторая половина дня

Серия опытов: «Вода бывает разная» (чистая, грязная замороженная);

«Очистим воду» (используем песок, вату, уголь)

Картотека экспериментов: «Тонет – не тонет», «Взбивание пены».

Беседа с детьми на тему: «Если долго нет дождя»

Стихотворение «Сказка о капельке» (Т. Адамовская), «История одной дождевой капельки» (Сирпа Суунер). *Сюжетно – ролевые игры*: «Мы умеем умываться», «Кукла Маша умывается», «Стираем – маме помогаем», «Налей чай куклам»

Заучивание потешки: «Радуга – дуга»

Чтение стихов, отгадывание загадок о радуге.

4-я неделя «Ручьи, реки, озёра»

Первая половина дня

Занятия:

1. Аппликация «Мостик через речку»
2. Праздник «Мыльных пузырей»
3. Чтение стихов о реках России «Поэтическое путешествие по карте»
4. Рассказывание по картине «На речке».
5. Беседа «Кто живёт в воде» - развивать познавательный интерес и воображение.

Физминутка: «Речка» В. Волина.

Цель: удовлетворить потребность в движении.

Пальчиковая гимнастика: «Рыбки»

Загадки о снеге, о воде

Игры с водой: «Кораблики», «Рыбки», «Уточка».

Наблюдения:

Подвижные игры:

П/и «Туча – солнце», «Пузырь», «Через речку по мостику», «Перепрыгнем через ручеек», «Рыбалка».

Вторая половина дня

Опыт: «Вода состоит из капелек»

Предложить детям при помощи шприца набрать воду и капельками накапать в чашечку.

Опыт: «Холодная, теплая, горячая вода».

Цель: уточнить представление детей о том, что вода бывает холодной, тёплой и горячей (это можно узнать, если потрогать воду руками).

Экспериментирование с водой и красками. Цель: формировать умение получать новые цвета путём смешивания.

Беседа «Правила поведения на реке»

Просмотр видеофильмов «На болоте», «У реки».

Картотека экспериментов: «Свойства соленой воды»

Чтение потешек о воде, выученных совместно с родителями дома

Чтение сказки. Ирис Ревю «Сказка про Воду»

Чтение сказки «Два ручья»

Рассказывание: Сказка «Заюшкина избушка».

Конструирование из крупного строительного материала: «Мост через реку».

Игры с бумажными корабликами.

Прослушивание аудиозаписи К. Чуковского «Федорино горе»

5-я неделя «Моря и океаны»

Первая половина дня

Занятия:

1. Беседа «Что такое море, какое оно?»

2. Художественное творчество: «Море»

3. Беседа «Обитатели морей»

4. НОД «Хочу быть инженером»

Цель: создание условий для формирования познавательной активности детей младшего дошкольного возраста.

5. Аппликация «Лодочка»

«Музыка»

1. Пение: «Любитель рыболов».

2. Слушание песен «Море, море», Море, ты слышишь, море».

3. Танцевальная композиция «Яблочко».

Дыхательная гимнастика «Чей кораблик дальше уплывет».

Дидактические игры:

«Сухой аквариум», «Весёлая рыбалка», «Тонет – не тонет», «Сухой - мокрый».

Наблюдения: за морем с родителями на выходных; наблюдение за небом; полив цветов на клумбе.

Подвижные игры:

«Построим мостик через ручей и перейдем его», «Напоем товарища», «Перечерпай воду», «Не замочи ноги», «Пройдем по дорожке, чтоб не замочить ножки».

Вторая половина дня

Опыты и наблюдения: игра с водой «Что плавает в воде».

Цель: закрепление знаний детей о свойствах воды и различных предметах: легкие игрушки в воде плавают, тяжелые тонут.

Опыт: «Прозрачная вода».

Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды: прозрачная.

Сказка «Путешествие маленькой капли».

Рассказывание: Стихотворение «Где спит рыбка».

Рассматривание пейзажей: Ф.А. Васильев «На берегу моря», И.К. Айвазовский «Волна».

Сюжетно – ролевые игры: «Кафе», «Путешествие к морю», «Семья», «Купание куклы», «Варим суп».

Игры с водой: «Рыбалка», «Кто быстрее вычерпает воду».

3 этап. Заключительный

6-я неделя Развлечение: "Путешествие водички".

Первая половина дня

Занятия:

1. Рисование Карандашами «Шланги с водой». Тушим Кошкин дом.

2. Рисование: «Тучка» с применением нетрадиционных техник рисования».

3. Знакомство с профессиями людей, связанными с водой: водолазы, моряки, рыбаки, пожарные....

4.НОД «Сок для куклы Наташи» **5. Развлечение: "Путешествие водички" (итоговое мероприятие-досуг)**

Ситуация общения «Почему у зайчика болит горлышко?»

Раскрашивание раскрасок на тему: «Вода вокруг нас».

Пальчиковая игра: «Мы белье стирали».

Дидактические игры:

Д/и «Чистые ладошки», «Вынь камешки из воды», «Кто, где живет», «Купание куклы Кати», «Водоносы»

Инсценировка «Кошкин дом»

Наблюдения: за дождем из окна, за трудом воспитателя по уходу за комнатными растениями, полив цветов на клумбе.

Подвижные игры: «Пожарные», «Море волнуется раз», «С кочки на кочку», «Ручеек».

Вторая половина дня

Ситуация: «Для чего нужна вода?».

Опыт: «У воды нет запаха и вкуса».

Цель: дать детям знания: вода не имеет вкуса и запаха.

Опыт: «Что растворяется в воде».

Цель: показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ: сахара, соли, гуаши, песка.

Ситуация: «Горячая и холодная вода»: формировать знания об использовании воды разной температуры.

Викторина «Академия водных наук»

Опыты «Вода жидкая и не имеет формы»

Дети переливают воду из одной формы в другую. Вода принимает форму той посуды, куда её переливают.

Чтение сказки «Сказка о маленьком Дождике и мальчике».

Сюжетно-ролевые игры: «На рыбалке», «Готовим обед», «Помогаем маме стирать белье».

Результат проекта:

В ходе проекта предполагаемые результаты были достигнуты. Дети приобрели и закрепили знания о воде, о ее свойствах, формах и видах, значении в жизни человека, животных и растений. Узнали, что такое круговорот воды в природе. Узнали о взаимосвязи воды и всего живого на Земле. Осознали о важности воды и бережном отношении к ней.

Во время проекта у детей активизировалась речь, развилась наблюдательность и внимание. Дети с удовольствием рисовали и раскрашивали раскраски.

Ежедневно во время прогулок, вместе с детьми наблюдали за природными явлениями: облаками, тучами, дождём, радугой, лужами и др.

Попробовать и испытать свойственно маленьким детям. Дети подружились с дидактической куклой «Капитошкой», которая и помогла нам совершить удивительные открытия в мире простых вещей.

Очень интересно был организован и проведён цикл целевых экскурсий «Вода нужна всем». Дети побывали на пищеблоке, где познакомились с нашими замечательными поварами, а те в свою очередь рассказали о своём труде и первом помощнике - воде. Ребята посетили прачечную, где наблюдали за разными видами работ, сравнивая с трудом мамы в процессе стирки белья.

В группе вместе с педагогом дети ухаживали за растениями, убеждаясь в том, что живые существа не могут обходиться без воды.

Создавая игровые проблемные ситуации, мы побуждали детей использовать приобретённые знания и применять их в разрешении проблемы, а затем и закреплять через сюжетные игры, игры - инсценировки, игры - драматизации.

Родители принимали активное участие в проекте. Мамы и папы показали в домашних условиях для чего нужна вода (для приготовления пищи, стирки белья, уборки квартиры, для мытья в ванной).

Неоценимую помощь оказали родители воспитанников. Благодаря им дети в группе могли проводить исследовательскую работу (опыты и игры - эксперименты).

Вода холодная и горячая;

Разноцветная водица;

Цветные льдинки;

Капельки, сосульки;
Игры-эксперименты с тонущими и плавающими предметами;

С растворимыми и нерастворимыми веществами;

Образование паровых капель.

Итогом данной проектной деятельности стало развлечение «Путешествие водички». Дети совершили увлекательное путешествие с Капитошкой. Игра - путешествие сопровождалась чтением стихов, пением, рисованием.

Дети были рады полученным знаниям о воде. Проект дал возможность развитию наблюдательности. Умения анализировать, делать выводы.

Данный проект доставил положительные эмоции детям, родителям и педагогам.

Автор: Гром Т.Ю., Россия

«Герб- символ великого государства России» (конспект организованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (6-7лет))

Цель: сформировать представление о гербе России как государственном символе Российской Федерации.

Задачи:

Образовательные:

- 1) расширять кругозор детей в части представлений о государственной символике родной страны (гербе РФ).
- 2) обогащать словарный запас.

Развивающие:

1) развивать свободное общение с воспитателем и сверстниками в процессе познавательно-исследовательской деятельности;

2) развивать устную речь детей, а именно: умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы;

3) развивать продуктивную деятельность детей (раскрашивание герба Российской Федерации).

Воспитательные:

Воспитывать уважительное отношение к символам родной страны и чувство патриотизма.

Оборудование:

1) плакаты с изображением символов Российской Федерации;

2) черно-белые изображения герба России (по количеству детей в группе);

3) цветные карандаши.

Ход ОД

1. Мотивационно-побудительный этап

Ребята, вчера мне на электронную почту пришло сообщение от мальчика из далёкой страны. Он мечтает побывать в нашей великой стране, большом многонациональном государстве. Сейчас он изучает русский язык и всё интересное о нашей России. Послушайте, что он написал: «Дорогие мальчики и девочки из России. Я много слышал о вашей стране от моих родителей. Я мечтаю побывать в России, а сейчас я стараюсь узнать как можно больше о России. Сейчас я изучаю герб вашей страны. Помогите мне, пожалуйста. С самыми добрыми пожеланиями, Дарио. Житель далёкой Аргентины».

Ребята, вы готовы помочь мальчику из Аргентины? (Ответы детей). А как можно это сделать? (дети предлагают свои варианты, выбирается один- написать ответное письмо , отправить рисунки).

2. Организационно-поисковый этап.

Воспитатель: Ребята, а что мы можем рассказать Дарио о символах нашей страны?

Дети: Как у всех государств у нас есть государственный гимн, флаг и герб.

Государству каждому символы нужны-

Это и величие, и престиж страны.

Хоть идут неспешно годы и века ,
А Россия наша все также велика. (Е Горшкова)

Воспитатель: Дарио очень хотел узнать о гербе нашей страны. Давайте с вами вспомним, что вы уже знаете. (Ответы детей).

Ребята, а вы хотите узнать, как появился наш герб? (Ответы детей).

Историки говорят, что герб появился давно, в конце 15 века.

В это время произошло важнейшее событие в жизни народа — пало монголо-татарское иго. Русские земли стали свободными. Теперь их никто не разорял, люди избавились от двухсотлетнего угнетения.

В это время страной правил Великий князь Московский Иван Васильевич III. Горько было видеть Ивану Васильевичу, как разорена родная земля, нет в ней ни мира, ни согласия. Вот и решил Иван III объединить все русские княжества в одно государство. С этого объединения и началась история герба нашей страны.

Как вы думаете, почему Иван III выбрал в качестве символа орла? (Ответы детей).

Верно! Орел — могучая птица. В представлении древних славян он связан с солнцем.

Как выглядит орел на гербе России? (Ответы детей).

Да, орел на гербе России — необыкновенный! У него не одна голова, а две, их венчают золотые короны, сам орел тоже золотой и располагается на красном фоне.

Золотой двуглавый орел не только символ солнца, но и образ солнечной колесницы. В древности славяне полагали, что солнце выезжает на золотой колеснице, запряженной двумя птицами. 3 ряда перьев на крыльях орла также наделены особым значением. Они олицетворяют красоту, добро и истину.

Солнце выходит на востоке, а заходит на западе. Поэтому одна голова орла повернута на восток, а другая на запад.

Шли годы, они складывались в века. Герб России изменялся. Это по-прежнему двуглавый орел — золотой на красном фоне. Орла венчают три короны — символ единства нашей страны. В лапах он держит скипетр и державу. Скипетр (первоначально как ударное оружие — булава, шестопер — символ военачальников) может толковаться как символ защиты суверенитета, держава — символизировать единство, целостность и правовой характер государства.

У России величавый
На гербе орёл двуглавый,
Чтоб на запад и восток
Он смотреть бы сразу мог.
Сильный, мудрый он и гордый.
Он — России дух свободный. **В. Степанов.**

На груди орла расположен красный щит, на нем серебряный всадник, поражающий копьем дракона. Всадник — знак неустрашимости, торжества добра над злом, истины над ложью.

Герб России — красивый и величественный. Повторим, что же означает изображение двуглавого орла на гербе России? (Ответы детей). Верно! Единство и независимость страны.

Что означает изображение всадника? (Ответы детей)

Правильно! Победу добра над злом!

Ребята, а кто знает, кто именно изображен на груди орла? (Ответы детей)

На груди Орла — изображение Святого Георгия, который почитался на Руси как покровитель воинов, землепашцев и всей земли русской. Изображение Небесного Воина на белом коне, поражающего копьем Змия, помещалось на великокняжеских печатях, знаменах (стягах) княжеских дружин, на шлемах и щитах русских воинов, монетах и печатных перстнях — знаках отличия военачальников. Изображение Святого Георгия издревле украшало герб Москвы, ведь сам Святой Георгий со времен Дмитрия Донского считался покровителем города.

Динамическая пауза Какие цвета преобладают на гербе и что они символизируют? (Ответы детей)

Красный – символ пролитой народом крови при защите своей земли.

Золотой цвет орла-символ могущества, справедливости и богатства страны.

Серебряные всадник, конь, копьё означают чистоту и благородство, стремление бороться за истину любой ценой.

Кратко можно сказать, что герб символизирует вечность, единство всех народов страны России.

Мы с вами подробно рассмотрели герб нашей страны. И теперь мы с гордостью можем сказать, что мы знатоки государственного символа своей Родины. А нашему другу из Аргентины мы скажем следующие слова:

Воспитанник: Герб России не простой,

На щите орёл златой,

Коронованный, двуглавый,

Держит скипетр с державой.

Эта царственная птица

Зорко смотрит на границы

Государства своего,

Бережёт покой его.

У орла нагрудный щит-

Воин на коне сидит.

Змея он копьём пронзает,

Родину от зла спасает!

Всем защитникам державы

Трижды: Слава! Слава! Слава! (Л.Зубаненко)

Ребята, я хочу вам предложить стать на время художниками –оформителями. Давайте оформим с вами открытки с изображением герба России.

Продуктивная деятельность Раскрашивание герба РФ.

По окончании работы. Ребятам предлагаем написать письмо мальчику Дарио. (Выслушиваем варианты детей)
Предлагаем свой вариант:

«Письмо зарубежному другу о символах России»

Здравствуй, друг наш иностранный!

Из России шлем привет!

Рад ты будешь несказанно

Знать, что краше места нет!

Мы хотим тебе поведать

О символике мирской.

Как везде, у нас есть флаги, герб

И песни гимн простой!

Герб как символ величавый

Мощной Родины - державы!

Ты знай, мой сверстник зарубежный,

Россию матушкой не зря зовут,

Она нам словно оберег на счастье,

А россиянам всем надёжный друг!

Россия – мощь и твердыня власти

Держава, скипетр – основа её,

А защитник нашего государства

Победоносец Георгий, так суждено!

Европа с Азией дружат веками,

А что делить нам - одна страна!

Орёл двуглавый своими крылами

Нам служит символом добра!

Прощай, наш друг, мы ждем ответа

Или приезда твоего!

Наша страна любого друга встретит,

Если чисты все помыслы его!

3. Рефлексивно-корректирующий этап. Ребята, как вы думаете, Дарио понравится герб нашей страны? А что интересного и нового узнали вы для себя? Как мы поступим с открытками, которые вы раскрасили? (Ответы детей). Подвести

детей к решению отправить рисунки почтой в Аргентину. Запаковать в конверт.

Ребята, сегодня вы показали себя настоящими знатоками своей Родины. Я горжусь вами!

Автор: Скрипко Н.Г., Россия

Конспект занятия по речевому развитию «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина»

Возраст воспитанников: для детей старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности 5-6 лет.

Вид НОД: интегрированное.

Формы организации: индивидуальная, фронтальная.

Цель: закрепление знаний детей о А. С. Пушкине, его творчестве и сказках.

Коррекционно-образовательные задачи:

- расширить знания о содержании сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»;

-сформулировать у детей потребность правильно и полностью отвечать на вопросы воспитателя, слушать и понимать заданный вопрос.

Коррекционно-развивающие задачи:

-воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание;

-закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности;

-развивать связную и интонационную выразительность речи детей;

-развивать у детей умение чувствовать и понимать характер образов сказки;

-развивать творческую активность, внимание, память.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- формировать дружеские взаимоотношения между детьми;
- воспитывать любовь к книге.

Интеграция образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Интеграция детских видов деятельности: игровая, социально-коммуникативная деятельность, двигательная, познавательная деятельность.

Предварительная работа: Беседа в книжном уголке о сказках, которые написал А.С. Пушкин; просмотр мультфильма «Сказка о рыбаке и рыбке»; загадывание загадок. Заучивание поговорок о жадности; рассказывание русских народных сказок «Два жадных медвежонка», «Каша из топора»; чтение стихотворения Я. Акима «Жадина».

Словарная работа: корыто, столбовая дворянка, морская владычица.

Планируемый результат: Ребенок самостоятельно получает новую информацию. Отражает в речи собственные впечатления, представления. Использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения. Грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения. Владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, социального и игрового опыта детей.

Средства и оборудование:

- ✓ методические: портрет Пушкина, книга с иллюстрациями к «Сказке о рыбаке и рыбке», картинки с изображением моря;
- ✓ организационные: доска, магниты

Ход НОД:

Вводная часть.

Воспитатель: Где можешь ты увидеть чудеса?

Везде! Ты в лес войди, взгляни на небеса.

Природа дарит тайны нам свои.

Лишь внимательно вокруг ты посмотри.

А где животные, как люди, говорят?

И добрые волшебники там чудеса творят?

Ты ответишь без подсказки.

Ну, конечно, это ... (Сказки)

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами продолжим знакомство со сказкой, интересной, волшебной и очень мудрой. В чём мудрость этой сказки, мы и должны выяснить в конце нашей деятельности. Посмотрите на портрет. Вглядитесь в умные ироничные глаза человека, изображённого на портрете. Кто это?

Дети: Пушкин.

Воспитатель: Да, это Александр Сергеевич Пушкин, самый великий русский поэт. Вам он уже хорошо знаком. Кто знает, чем так знаменит А.С. Пушкин?

Дети: Сказками.

Воспитатель: Молодцы! Правильно, Александр Сергеевич Пушкин писал сказки да не простые, а в стихах. Давайте вспомним героев его сказок и сыграем в игру.

Дидактическая игра «Кто лишний?»

Воспитатель: Я буду называть героев из разных сказок, а вы слушайте внимательно. Если это герой сказки А.С. Пушкина, то вы должны хлопнуть в ладоши, если названные герои не относятся к произведениям А.С.Пушкина – топнуть ногой, приготовились (Чебурашка, братья-богатыри, лиса, Снегурочка, комар, Конек-Горбунок, поп, Колобок, Журавль, Царевна-Лебедь, кот Леопольд, царь Салтан, Карабас-Барабас, сестрица Аленушка, рыбка, князь Гвидон, Баба Яга, Балда, Курочка Ряба). Молодцы!

Основная часть

Воспитатель: Сегодня мы с вами перечитаем «Сказку о рыбаке и рыбке» и попытаемся понять, в чём мудрость этой сказки, чем она так притягивает читателей (чтение сказки)

Воспитатель: Ребята, мы сейчас с вами прикоснулись к тайне Пушкина. К его волшебному неповторимому языку сказок. Вы внимательно слушали, а сейчас попытайтесь ответить на мои вопросы. Понравилась ли вам сказка?

Воспитатель: Кто герои этой сказки?

Дети: Старик, старуха, золотая рыбка.

Воспитатель: Где жили старик со старухой?

Дети: У самого синего моря

Воспитатель: Чем занимался старик?

Дети: Закидывал невод и поймал золотую рыбку.

Воспитатель: Сколько раз закидывал невод старик?

Дети: Три раза

Воспитатель: Что сказала рыбка старику?

Дети: Отпусти меня, старче.

Воспитатель: Что пообещала рыбка старику?

Дети: Исполнить его желание.

Воспитатель: И что сделал старик с рыбкой?

Дети: Отпустил.

Воспитатель: Чего пожелала старуха?

Дети: Новое корыто, новую избу, быть столбовою дворянкой, быть владычицей морскою.

Воспитатель: Какое желание рыбка не исполнила?

Дети: Последнее.

Воспитатель: Чем закончилась сказка?

Дети: Старуха осталась у разбитого корыта.

Воспитатель: Каким вы представляете себе старика?

Какой он?

Дети: Добрый, тихий, спокойный.

Воспитатель: Каким вы представляете себе старуху?

Дети: Сварливая, жадная, неблагодарная.

Воспитатель: Молодцы! А теперь давайте немного подвигаемся!

Физкультминутка «Рыбка».

Рыбка плавает в водиче, (Сложенными вместе ладонями дети изображают, как плывет рыбка.)

Рыбке весело играть. (Сложенными вместе ладонями дети изображают, как плывет рыбка.)

Рыбка, рыбка, озорница, (Грозят пальчиком.)

Мы хотим тебя поймать. (Медленно сближают ладони.)

Рыбка спинку изогнула, (Снова изображают, как плывет рыбка.)

Крошку хлебную взяла. (Делают хватательное движение обеими руками.)

Рыбка хвостиком махнула, (Снова изображают, как плывет рыбка.)

Рыбка быстро уплыла. (Снова изображают, как плывет рыбка.)

Воспитатель: Ребята, давайте поиграем в игру «Скажи наоборот».

Дидактическая игра « Скажи наоборот».

- Старик добрый, а старуха ... злая
- Сначала море спокойное, а потом...бурное
- Землянка была старая, а терем ... новый
- Одежда у старика была бедной, а у боярыни ... богатой
- Землянка была низкой, а терем... высоким

Воспитатель: Ребята посмотрите, у меня на доске две картины с изображением моря. Они разные. Давайте опишем, какое море на первой картине.

Дети: Море спокойное, синее, тихое.

Воспитатель: Верно. Как много слов вы подобрали. Вот такое море было в начале этой сказки. А теперь посмотрим на вторую картину. Здесь море уже не спокойное, а какое?

Дети: Море бурное, тёмное, бурлящее.

Воспитатель: Правильно, такое море уже стало в конце сказки. Ребята, как вы думаете, почему море в сказке такое разное?

Дети: От желаний старухи.

Воспитатель: Вы все правы. С каждым желанием старухи море становилось всё темнее, мрачнее, волны выше поднимались. А почему рыбка не исполнила последнее желание старухи?

Дети: Она на нее рассердилась.

Воспитатель: Да, ребята, потому что старуха пожадничала. Ей было всего мало. И она пожелала быть на месте самой золотой рыбки. Жадность, не знающая границ, и неблагодарность – именно за это наказана старуха, снова она «у разбитого корыта».

Воспитатель: Итак, давайте с вами попытаемся ответить на главный вопрос, в чём же мудрость «Сказки о рыбаке и рыбке»? Чему нас учит эта сказка?

Дети: Сказка учит добру, не надо быть завистливым и жадным.

Воспитатель: Да, эта сказка заставляет нас понять, что самое страшное – это неблагодарность. Она заставляет нас задуматься, что значит быть жадным, добрым, неблагодарным. Учит, каким нужно быть, чтобы не остаться «у разбитого корыта».

Заключительная часть

Воспитатель: Сегодня мы только чуть-чуть прикоснулись к великой тайне великого поэта Пушкина. Впереди нас ждут незабываемые встречи с ним и его творчеством. Вы молодцы!

Воспитатель: Представьте себе, что вы стали золотой рыбкой. Для вас нет ничего невозможного. Вы можете осуществить любое желание, сотворить любое чудо. Подумайте, что бы вы сделали, если бы были золотой рыбкой? Какое бы вы загадали желание, если бы поймали золотую рыбку?

Дети:

- Чтобы был мир на всей земле.
- Никто в семье не болел.
- Чтобы всем было весело и радостно.
- Чтобы в группе все дети были добрые.

Авторы: Петухова И.И., Соловьева И.А., Россия

Семинар-практикум для воспитателей «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

Цель: усилить педагогическую компетентность и творческий потенциал воспитателя детского сада для воспитания патриотизма у дошкольников, а также развивать взаимодействие между педагогами детского дошкольного учреждения.

Задачи:

- систематизировать знания воспитателей детского сада в вопросах патриотического воспитания дошкольников;
- развивать полученные знания и умения в различных видах игровой и творческой деятельности;
- воспитывать любовь к Родине и родному краю в целях патриотического воспитания;
- расширять познавательный потенциал воспитателей детского сада.

Актуальность: Воспитание патриотизма у дошкольников имеет огромное значение, поскольку оно, в том числе, формирует у ребенка чувство гражданственности и ответственности за свою Родину. Кризисные явления в экономике, культуре, политике, а также в других сферах жизни способствовали усилению негативных тенденций в

патриотическом воспитании дошкольников. Однако именно патриотическое воспитание выступает главным направлением воспитательного процесса в деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения. В свете последних событий в России и в мире особенно важно воспитывать и развивать личность ребенка в патриотическом ключе. В этой связи, проблема воспитания патриотизма как у дошкольников, так и у детей более взрослого возраста, становится важнейшей и актуальной проблемой. Новые подходы к решению этой проблемы представляют собой составные элементы единого воспитательного процесса, куда входят и социальная адаптация ребенка, и его жизненное самоопределение, и развитие его полноценной личности.

Предварительная работа:

Проанализировать необходимую литературу по патриотическому воспитанию дошкольников, методические рекомендации для педагогов ДОУ, подготовить специальные задания и викторину с вопросами, а также разработать презентацию по выбранной теме.

План семинара-практикума.

- * Актуальность выявленной проблемы.
- * Дискуссия на тему "Что мы знаем о патриотизме".
- * Игра-викторина «Знатоки родной земли»
- * Презентация «Патриотическое воспитание дошкольников старшего возраста»
- * История села Ежово и буклет «Село моё родное».

Ход семинара:

Старший воспитатель:

- Здравствуйте, коллеги! Сегодня мы проводим семинар-практикум на тему «Патриотическое воспитание дошкольников в ДОУ». Наше сегодняшнее занятие направлено на то, чтобы выявить компетентность каждого педагога в сфере патриотического воспитания дошкольников, поделиться имеющимся опытом использования средств и методов

воспитательной деятельности по вопросам патриотического воспитания, а также приобрести новые знания по теме нашего занятия в ходе совместной деятельности воспитателей нашего детского сада.

Федеральный государственный образовательный стандарт нацелен, в том числе, и на патриотическое воспитание каждого дошкольника как важнейшую часть его дошкольного воспитания. Как известно, в дошкольном возрасте дети достаточно отзывчивы на новые знания, эмоционально открыты и любознательны, что позволяет

педагогу ДОУ использовать эти качества в процессе нравственного и духовного воспитания. Именно дошкольный возраст позволяет воспитателю заложить у детей нравственную, эмоциональную и чувственную основу для их успешной адаптации в социуме. В это время ребёнок развивает своё мышление, начинает осознавать себя как субъект коммуникации, чувствовать себя полноправным участником совместного общения. Именно в этот период дошкольник подвержен как психологическому, так и эмоциональному воздействию со стороны педагога, поэтому важно использовать это свойство для дальнейшего развития его образного восприятия, в том числе и при воспитании чувства патриотизма и любви к Родине.

К сожалению, надо отметить постепенное снижение воспитательного уровня сегодняшней молодёжи. Активно пользуясь интернетом и социальными сетями, подрастающее поколение не видит примеров патриотического отношения к своему родному краю, поскольку содержащаяся в них информация заполнена крайне негативным контентом, что оказывает отрицательное влияние на умы молодых людей, начиная с дошкольного возраста. В связи с этим, мы можем наблюдать существенное снижение духовного и нравственного развития личности, недостаточную сформированность патриотических качеств детей.

За последние годы общественная, экономическая и политическая жизнь страны претерпела значительные изменения и не всегда эти изменения были направлены на воспитание в детях духовных ценностей; отсюда - дефицит милосердия, доброты, патриотизма и любви к Родине.

Педагогические постулаты гласят о том, что воспитание личности ребёнка и её полноценное развитие можно обеспечить лишь через формирование положительных эмоций, воспитание его внутренней культуры, как духовной, так и нравственной. В этой связи, обязанностью каждого педагога, работающего в дошкольном образовательном

учреждении, выступает формирование у своих подопечных патриотизма и любви к Родине с самого раннего возраста.

Патриотическое воспитание по праву считается достаточно сложным и трудоемким видом деятельности педагога ДОУ, поскольку привить любовь к Родине и родному краю может только педагог, который сам отличается высоким уровнем патриотической культуры и делающий всё возможное, чтобы сформировать такой же уровень у своих воспитанников.

Таким образом, задача патриотического воспитания в настоящее время приобретает особую актуальность в связи с происходящими событиями в стране и мире.

Дискуссия «Что мы знаем о патриотизме».

1. Что означает термин “Патриотизм?”

Понятие патриотизма включает в себя не только любовь к Родине, но и готовность её защищать, а преданность отечеству означает стремление каждого гражданина страны служить её интересам и быть готовым сделать всё возможное для её развития и процветания.

2. Что же такое патриотическое воспитание?

Воспитание патриотизма - это целенаправленная и регулярная деятельность органов государства, а также общественных, некоммерческих организаций и руководящих

лиц страны по формированию у российских граждан патриотической культуры, национального правосознания и готовности защищать свою родину при выполнении конституционного долга по защите государства и его национальных интересов.

Таким образом, патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования патриотического сознания у каждого гражданина нашей страны.

3. Почему на ваш взгляд, патриотическое воспитание необходимо начинать с дошкольного возраста?

Психологи считают, что именно дошкольный возраст является самым благоприятным периодом для воспитания у ребёнка чувства патриотизма, которое начинает формироваться вначале с любви к своей семье, родным и близким, а затем формируется чувство любви к своему городу, родному краю и стране, в которой он живёт. В этом возрасте ребёнок абсолютно доверяет взрослым, а тем более своему педагогу, он эмоционально отзывчив, достаточно внушаем и пытается подражать взрослым. Поэтому любая информация, полученная ребёнком в дошкольном возрасте, прочно усваивается им на всю жизнь.

Однако заметим, что сформированные в детстве личностные качества не всегда остаются неизменными, в более позднем возрастном периоде они могут меняться под воздействием внешней среды, особенно негативной. Однако начатки гуманизма, духовности, нравственности, трудолюбия и патриотизма зарождаются именно в раннем возрасте. Таким образом, целью раннего патриотического воспитания детей выступает формирование и дальнейшее развитие любви к своей семье, к Родине, к своему отечеству и согражданам.

Важнейшими средствами патриотического воспитания являются систематические занятия с детьми на темы, связанные с историей родной страны, её духовными и нравственными ценностями, а также чтение книг на патриотические темы, в том

числе связанные с Великой Отечественной войной и участием нашего государства в разгроме немецко-фашистских захватчиков.

4. Определите задачи патриотического воспитания.

Формировать у детей уважение и любовь к семейным ценностям, окружающим людям, родному городу и стране;

Воспитывать у ребёнка желание принимать участие в массовых мероприятиях по благоустройству территории детского сада, родного двора, и улиц своего города;

Учить ребёнка заботиться о своих родных и близких людях, сверстниках, бабушках и дедушках;

Воспитывать любовь и уважение к любому труду, независимо от его значимости и важности;

Воспитывать интерес к традиционным ценностям своей страны, а также их охране и защите;

Учить бережному отношению к природе и природным ресурсам;

Объяснять значение государственных символов, воспитывать в детях уважение к ним;

Формировать правовое сознание с самого раннего возраста, информировать о правах ребёнка, и правах и обязанностях каждого гражданина в российском государстве;

Знакомиться с историей родного края и страны;

Научить ребёнка уважать чужие традиции и культуру.

5. Роль педагога в патриотическом воспитании дошкольника.

Цель каждого педагога дошкольного образовательного учреждения при воспитании патриотизма в детях - во-первых, самому быть настоящим патриотом своей страны, и, во-вторых, передать свои патриотические знания и опыт подрастающему поколению в доступной познавательной форме, используя эффективные средства и методы, а также принцип развивающего обучения, нацеленный на всестороннее развитие личности дошкольника.

6. Назовите организованные формы обучения и совместную деятельность воспитателя, и детей.

К организованным формам патриотического воспитания можно отнести:

- познавательные занятия, включающие в себя комплекс различных видов деятельности;
- разнообразные экскурсии на тему известных памятных дат истории страны;
- наблюдения.

Формы совместной деятельности педагога ДОУ и дошкольников могут включать:

- беседы с детьми о родном городе и о родной стране;
- рассказы педагога с подробными объяснениями и показом необходимых объектов;
- коллективное творчество, в том числе, изображение тех или иных объектов на патриотическую тему;
- обсуждение с детьми наиболее интересных рисунков;
- разучивание патриотических песен и стихотворений, чтение сказок на военно-патриотические темы;
- ознакомление дошкольников с русским народным творчеством;
- участие в общественно-полезном труде, в том числе с родителями;
- обязательное награждение детей за активное участие во всех проведённых мероприятиях;
- демонстрация воспитателем на личном примере общественно-полезных действий, информирование детей о своих патриотических взглядах;
- совместное проведение различных спортивных и военно-патриотических игр.

7. Взаимодействие с семьями воспитанников, формы работы.

Нужно всегда помнить, что воспитатель является для детей образцом для подражания и поэтому педагогу важно вести себя

безупречно с тем, чтобы показывать пример подрастающему молодому поколению. Воспитатель обучает детей правилам жизни в социуме, расширяя их кругозор и формируя у них духовные и нравственные качества. Патриотическое воспитание детей педагог, как правило, реализует в совместной деятельности с родителями и ближайшими родственниками своих воспитанников, которая базируется на основе главного принципа - координации совместных усилий детского образовательного учреждения и семьи.

Для достижения целей патриотического воспитания педагоги ДОУ совместно с родителями детей проводят: общие собрания, семинары, индивидуальные консультации, праздники, Дни открытых дверей,

разнообразные досуговые занятия, в том числе совместно оформляют фотостенды на тему патриотического воспитания.

Игру-викторину «Знатоки родной земли» с вами проведет воспитатель Соловьева И.А.

Для начала поделимся на 2 команды: «Россияночка» и «Мариэлочка». Жюри будет оценивать ваши правильные и быстрые ответы жетонами: заведующий ДОУ.

1. Путешествие в прошлое России

Какой из предметов в крестьянской избе называли Божьей ладонью? (это стол – поэтому нельзя было стучать по столу и садиться на него).

Какое дерево сажал крестьянин недалеко от места, выбранного для строительства избы? (Березу – считали счастливым деревом, верили, что она оберегает от зла, приносит здоровье и защищает от молнии).

В какое время года крестьяне рубили деревья для строительства избы? (Зимой, в крещенские морозы, когда древесина становилась сухой).

Назовите имена русских былинных богатырей, которых вы знаете. (Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич, Никита Кожемяка). Есть богатыри, более приближающиеся к

образам сказочным, чем былинным: Вольга Святославович, Микула Селянинович, Святогор-богатырь, Ставр Гоудинович.

□ Назовите марийских богатырей. (Чоткар , Ненчык патыр, Онар, Кокша, князь-воин Чумбылат, сотенный князь горных мари Акпарс , Акпатыр).

2.Русский и марийский народные костюмы

□ Старинный женский головной убор замужней женщины? (Кокошник, 1 слайд);

□ Мужская рубаха, разрез ворота у которой был сбоку? (Косоворотка, 2 слайд);

□ Как называется крестьянский полукафтан из грубого толстого сукна длиной до колен? (Зипун, 3 слайд);

□ Украшение и оберег от сглаза на одежде? (Вышивка, 4 слайд);

□ Из какой ткани изготавливали марийские костюмы (Лен, конопля, 5 слайд);

□ Марийская одежда с общими чертами каких народов Поволжья перекликается? (одеждой мордвы, чуваш, удмуртов, 6 слайд);

□ Что такое ШЫМАКШ? (марийский женский головной убор из прямоугольного куска холста, углы узких сторон которого скрепляются и составляют треугольник, 7 слайд);

□ Игра «Кто быстрее»? Команды должны собрать разрезные картинки (русское и марийское платье, 8 слайд);

3.Природа родного края С чего начинается Родина?... с родной природы. Кто не любит свою природу, тот не любит Отчизну свою. Задание «Что лишнее?»

□ Назовите лишнее животное, которое не водятся у нас в Марий Эл: лось, выдра, рысь, бобр, крот, калан, куница, (Калан – морская выдра обитает в северной части Тихого океана России, США, Канады, 9 слайд).

□ Исключите лишнее лекарственное растение, которое не растет в нашей республике Марий Эл: зверобой, чистотел, мята, полынь, лимонник, пустырник (Лимонник – Северный Китай, Дальний Восток, 10 слайд).

Игра «Заплети косу». На кольце закреплены три атласные ленты. Надо заплести из них косичку, взявшись за концы лент; один игрок держит кольцо, трое – передвигаются. Кто быстрее заплетет?

Задание «Черный конверт».

□ В конверте находятся 3 рисунка, по которым надо отгадать животное, обитающее в нашей республике Марий Эл. Задание для первой команды: карточки с изображением 1) зачеркнутое солнце, 2) нарисован ворс прямо, под углом 90 градусов, без наклона, 3) дождевые черви и облизывающийся смайлик.

□ Задание для другой команды: 1) зачеркнутое солнце, 2) нарисованное крыло на руке, 3) схема эхолокации. Отгадайте, какое животное зашифровано. (11 слайд).

Ответы к заданию «Черный конверт» (КРОТ, ЛЕТУЧАЯ МЫШЬ, 12 слайд)

4.Перечислите пословицы о Родине. - Всякому мила своя сторона. - Нет ничего на свете краше, чем Родина наша. - Родина – мать, умей за нее постоять. -Где родился – там и пригодился.

-Родной куст и зайцу дорог.

-Береги землю родимую, как мать любимую.

-Кто за Родину дерется, тому сила двойная дается.

-Родину-мать умей защищать.

-Тот герой, кто за Родину горой.

-Чужой земли не хотим, а своей не отдадим.

-Кто служит Родине верно, тот долг исполняет примерно.

-Много стран прошел, а добро лишь на Родине нашел.

-Человек без Родины, как соловей без песни.

5. *Государственные символы.* (Вопросы поочередно задавать командам).

1. Особый политический институт, который обеспечивает социальную защищенность населения, оборону и безопасность страны. (*Государство.*)

2. Крупная территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом. (*Страна.*)

3. Символ государства, его суверенитета, прикрепленное к древку или шнуру полотнище установленных размеров и цветов, эмблемы. (*Флаг, 13 слайд.*)

4. Что означают цвета Российского флага?

В настоящее время чаще всего (неофициально) используется следующая трактовка значений цветов флага России: **белый** цвет означает мир, чистоту, непорочность, совершенство; **синий** – цвет веры и верности, постоянства; **красный** цвет символизирует энергию, силу, кровь, пролитую за Отечество.

5. Официальная эмблема государства? (*Герб, 14 слайд.*)

Что обозначает орел на гербе? (Орел символ непобедимости и силы. Двуглавый орёл, сохраняя государство, смотрит и на Запад, и на Восток. Над орлом три короны. Корона на голове орла - символ законности.)

6. Что означает государственный гимн? Государственный гимн (также национальный гимн, национальная песня) — торжественная патриотическая музыкальная композиция, признанная правительством страны одним из государственных символов в качестве официальной национальной песни.

7. Кто композитор российского гимна? (Музыка современного российского гимна были позаимствованы из гимна Советского Союза, мелодию к которому написал Александр Александров в 1939г. 15 слайд). 8. Кто автор слов российского гимна? Основа текста также была позаимствована из гимна СССР на стихи Сергея Михалков и Габриэля

Эль-Регистан . 30 декабря 2000г. указом президента Путина В.В. был утверждён обновленный текст гимна РФ.(16 слайд).

Жюри подводит результаты игры. Сувениры вручить обеим командам.

Презентация «Воспитание чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста» (из опыта работы).
Подготовила Соловьева И.А.

История села Ежово.

Село Ежово – одно из самых старинных сел Медведевского района. Исторические сведения о нем известны с 17 века и тесно переплетены с историей Ежово-Мироносецкого монастыря, который был построен на месте явления чудотворного образа Богоматери со святыми женами Мироносицами.

Отец Петра 1, царь Алексей Михайлович в грамоте от 6 июля 1647г. Повелел построить церковь силами царевококшайских стрельцов, посадских и уездных людей. Поначалу это была мужская обитель. Монастырь продолжал существовать и в первые годы Советской власти. С 1921 по 1924гг. на территории монастыря располагалась трудовая артель поп пошиву одежды, состоявшая из монахов. В 1924г. Монахи были изгнаны из обители, а в ее стенах расположился Ежовский детский дом, в котором насчитывалось 50 детей. С 1937 по 1939гг. его воспитателем Ким Васин.

В 1929г. В с.Ежово был организован первый колхоз. Председателем его был Масляков Федор Евграфович.

Позднее на территории монастыря располагалась профтехшкола. При ней были организованы мастерские слесарная, кузнечная и сапожная.

С 1941 по 1947 здесь находилась артель слепых, которая шила для фронта маты и матрасы. А с 1947 г. В бывших мастерских здания начала действовать школа подготовки председателей, которая в 1956 г. Была преобразована в сельскохозяйственный техникум.

Ныне это Марийский аграрный колледж филиал ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет».

К началу 80-х годов село стало развиваться, благоустраиваться, в связи с этим пошел большой приток нового населения.

В настоящее время в селе проживает примерно 1592 человека (данные 2020г.). На территории села 4 образовательно-воспитательные учреждения, Центр Культуры, врачебная амбулатория, отделение связи, 4 магазина, парикмахерская, 17 многоквартирных благоустроенных дома.

Памятники Ежовского сельского поселения;

Археологии – Акашевский курган 2,5 км. к востоку д. Малое Акашево (2000 лет до н.э.);

Архитектуры – Ежово-Мироносицкий монастырь, церковь Усекновения Главы Иоанна Предтечи (Больше-Акашевская церковь);

Ландшафтные – святыне родники в с. Ежово, д. Малое Акашево, священная роща д. Яшмаково «Ош куп куэрла» (в переводе с марийского языка «Березовая роща на белом болоте»);

Памятник истории – монумент погибшим воинам 1941-1945гг.

Буклеты на тему «Село моё родное» были предложены всем участникам семинара воспитателем Соловьевой И.А.

Автор: Кожина Е.В., Россия

Проектная деятельность педагога дошкольного образования в области экологического воспитания детей

Аннотация.

Во всех садах широко используют проектную деятельность. Она дает ребенку возможность

экспериментировать и систематизировать полученные данные, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Это активный метод образовательной деятельности с использованием современных методик и новых технологий.

Одна из основных черт проектной деятельности состоит в том, что она разворачивается в проблемной ситуации, которая не решается прямым действием. Вторая особенность проектной деятельности заключается в том, что ее участники должны быть мотивированы. Но простого интереса недостаточно. Нужно чтобы и педагог, и ребенок реализовывали в проектной деятельности не только свое понимание, но и свои смыслы.

Китайская пословица гласит: «Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать, и я пойму». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает все сам.

Поэтому проектно-исследовательская деятельность занимает прочное место в работе нашего детского сада. Она стала интересным и увлекательным процессом, как для детей, так и для взрослых. Целью этой деятельности является создание системы работы по познавательной активности дошкольников на основе продуктивного сотрудничества детского сада и семьи.

Используя проектный метод с дошкольниками, мною был разработан план реализации проекта:

1. Выбор актуальной проблемы;
2. Тематические планирования по выбранной проблеме на период реализации данного проекта, где должны учитываться виды детской деятельности: игровая, познавательно-практическая, художественно - речевая, трудовая. Особое внимание уделяю организации среды в группах, ведь среда является фоном к поисковой деятельности;
3. Выполнение проекта - это совместная деятельность воспитанников, педагогов, родителей.

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Одним из таких средств, на наш взгляд, может быть экологический проект, одной из немногих технологий, выводящий педагога за стены детского сада в окружающий мир и социальную действительность.

На протяжении трех лет наша группа «Папоротник» работает в экологическом направлении, проекты связаны между собой.

В младшей группе проекты были на исследование мира, в котором дети живут. Им было всё интересно, им все хотелось узнать и задать много вопросов. Проекты были больше отталкивающиеся от вопросов детей и исследования проходили через все области образования:

- «Почему листья желтеют и почему они осыпаются?»;
- «Зимующие и перелетные птицы»;
- «Снег - что это?»

Дети четырёх лет имеют некоторые особенности, которые необходимо знать при включении их в работу над проектом. Дети среднего возраста становятся более активными, потому что у них возрастают физические возможности. Направить эту появившуюся энергию в нужное русло помогут готовые проекты. В средней группе они могут быть различными по тематике, но должны быть доступными для понимания четырёхлетками.

Проект в детском саду в средней группе должен включать различные игры, которые объединяют, учат взаимодействовать.

Детям становится особенно важно получать одобрение взрослых, делать что-то вместе, эти потребности также можно удовлетворить в проектной деятельности, если привлечь к ней не только педагогов, но и родителей. В совместном деле формируется взаимопонимание, возникает радость общения.

В связи с этим в средней группе, все проекты мы делали совместно с родителями. Они отличные помощники в познании детей нового. Одни из проектов были:

- «Очистка местного пруда от мусора» (совместно с родителями).

Перед этим были проведены беседы (что такое пруд? кто там живет? выяснили, что в нашем пруду живут лягушки, ребята захотели узнать, какие виды обитают у нас и какие виды лягушек есть вообще). И, конечно, после этого ребята с удвоенной силой захотели очистить пруд от мусора.

- Наша группа начала сбор макулатуры, батареек, пластиковых крышек, участвуя в акции «Ижевские крышечки» (родители нас поддерживают и помогают, так же к нам присоединились другие группы и сотрудники детского сада).

- Самый большой в исследовании стал проект – «Огород на подоконнике». С этим проектом наш сад принимал участие в городском семинаре.

Содержание и принципы организации проектной деятельности в старшей группе во многом определяются возрастными особенностями детей шестого года жизни, их интересами и приоритетными направлениями развития, программными задачами обучения и воспитания. Для детей старшего дошкольного возраста наиболее интересными традиционно являются исследовательские, творческие и практико-ориентированные проекты, позволяющие реализовать стремление к совместной деятельности с товарищами, взрослыми, желание быть значимыми и полезными, видеть свою роль в общей работе, получать ощутимый результат.

В соответствии с особенностями развития дошкольников на данном возрастном этапе, мотивами участия в проектной деятельности для них становятся:

- непосредственная связь проекта с жизнью, интересными событиями и необычными свойствами привычных предметов;
- возможность достичь объективно и субъективно значимого результата;
- нерасчлененность деятельности на образовательные области;
- широкий спектр видов деятельности;
- важность не только результата, но и процесса и способов его достижения;
- возможность действовать в своем темпе, выбирать формы взаимодействия;
- проявлять познавательную, творческую, деловую активность, самостоятельность;
- применять освоенные ранее знания и умения, опыт и компетенции.

Важность практико-ориентированных проектов определяется влиянием трудовой деятельности на морально-нравственное развитие ребенка, его личностное становление, формирование у детей практических навыков.

В старшей группе, я уже задаю вопросы: «Что вы хотите узнать и как вы это будете делать?»

К нам приходили волонтеры из сообщества «Экосервис Земли», которые рассказывали детям о важности сортировки мусора.

Также у нас продолжились проекты по сбору макулатуры, батареек, пластика. Дети стали более активными, украсили контейнеры для сбора различного мусора.

- Проект «Покормите птиц зимой», в котором дети вместе с родителями организовали на участке птичью столовую (изучали зимующих птиц; была проведена беседа: чем можно кормить птиц; сделаны памятки, которые предложены

родителям и сотрудникам ДОО, участвовали в конкурсах рисунков).

- Также было проведено очень много опытов на улице и в группе.

Следующий проект возник по запросу детей, назвали его «Как изготавливается бумага?» Данный проект был разработан поэтапно, была проведена большая предварительная работа: беседы, просмотр документальных фильмов по изготовлению бумаги.

Следующим проектом стала работа «Что такое Электричество?»

Создали проект – «Вместе ярче» (изучали предметы, в которых есть электричество; узнали, что такое статическое электричество (провели эксперименты); нарисовали коллективный плакат – «День без гаджетов»).

Таким образом, эффективное использование проектного метода привело к личностному росту дошкольников, который выразился в стремлении выполнять оригинальные творческие работы, к приобретению у детей исследовательских навыков: умения ставить проблемы; выдвигать гипотезы; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать выводы; структурировать материал; готовить собственные доклады.

Правильно организованная проектная деятельность даёт возможность удовлетворять потребности детей в новых знаниях, впечатлениях, способствует воспитанию любознательного, самостоятельного, успешного ребенка.

Автор: Камаева Л.Г., Россия

Конспект игры-путешествия: «Мы – патриоты Родины» в старшей группе

Цель: Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

Закрепить представления детей о государственных символах России (герб, флаг, гимн).

Познакомить с неофициальными символами России: матрешкой, ромашкой, березой.

Обогащать словарный запас детей новыми словами.

Создавать позитивный настрой, положительную эмоциональную атмосферу.

Развивающие:

Развивать внимание, память, воображение, творческие способности детей

Воспитательные:

Воспитывать уважительное отношение к символам России, понимание того, что они призваны объединять жителей одной страны

Воспитывать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну

Предварительная работа: разучивание с детьми стихов, пословиц, поговорок; прослушивание гимна, показ презентаций о народных праздниках, одежде, быте, рассматривание государственной символики.

Материалы к занятию: карта «Россия – Родина моя», изображения государственной символики, флажки: красные, синие, белые, музыкальная подборка, раскраска "Флаг России", карандаши, игры "Стрелковый поединок",

Ход занятия:

1. Организационное начало

Под фонограмму песни «С чего начинается Родина» дети входят в группу и встают полукругом. Здравуются с гостями (1 слайд)

Воспитатель: Ребята, сегодня придя утром в садик, я увидела, что мне пришло письмо на электронную почту. От кого же, вы хотите узнать? Прочитаем?

Воспитатель: Здравствуйте, дорогие ребята! Меня зовут Даша. Я и мой друг Башмачок очень любим путешествовать по разным интересным местам и заводить новых друзей. Я давно хотела посетить вашу замечательную страну Россию и найти в ней новых друзей. Приехать мы пока не можем, но мне очень хочется уже сейчас подружиться с вами. Мне бы очень хотелось узнать что-нибудь интересное о вашей стране. Пишите, буду ждать. Ваша Даша (2 слайд)

- Ребята, как мы можем помочь Даше и ее другу Башмачку узнать о нашей Родине?

- Я предлагаю рассказать о нашей стране и записать наше занятие на камеру и отправить его по электронной почте Даше.

- Дети, сегодня мы с вами поговорим о нашей стране, в которой мы живем. Как называется наша страна?(3 слайд)

Дети: наша страна называется Россия

- Я предлагаю вам посмотреть на карту. (Показ территории России)

1 ребенок:

На карте мира не найдешь

Тот дом, в котором ты живешь,

И даже улицы родной

Мы не найдем на карте той.

Но мы всегда на ней найдем

Свою страну – наш общий дом.

Посмотрите, какая наша страна большая, самая большая страна в мире. (Сравнить с другими странами)(слайд 3)

В ней много морей, рек, гор, лесов и много городов, сёл, деревень.

-Ребята, я предлагаю наше занятие провести в виде путешествия. Даша и Башмачок увидят, какая наша страна большая и какие мы патриоты своей Родины. Согласны

отправиться в путешествие? На каждой станции вы будете получать пазл, а в конце занятия мы соберем эти пазлы в картину и узнаем, что из них получилось. Нам будет помогать вот такая стрелочка (4 слайд)

2. Путешествие по станциям

- Стрелка, стрелка покажи, стрелка, стрелка укажи.

1 станция «Стрелковый поединок»

Все участники команды по очереди бросают гранаты (мешочки с песком) по вражеским танкам (кеглям).

- Молодцы. Вот вы и заработали первый пазл

- Стрелка, стрелка, покажи, стрелка, стрелка укажи.

2 станция «На привале»

Детям необходимо ответить на вопросы:

- На чем служат моряки? (на корабле)

- Что защищают все солдаты? (Родину)

- Как называется человек бескорыстно любящий свою Родину? (патриот)

- Что лежит в земле, а если наступишь – взорвется? (мина)

- Как называется головной убор воина-десантника? (берет)

- Что у солдата на ногах? (берцы, сапоги)

- Что бросают и говорят «Ложись!» (гранату)

- Какое животное иногда тоже служит? (собака)

- Как называется головной убор моряка? (бескозырка)

- Это имя девочки и название грозного оружия во время Великой Отечественной Войны? (Катюша)

- Какой головной убор надевают бойцы во время боя чтобы защитить голову от ранения? (каска)

- Как называется средство передвижения на гусеницах? (танк)

- Куда идут служить мальчишки, когда вырастут? (в армию)

- Как называется больница для раненых солдат? (госпиталь)

- Молодцы, вы получаете второй пазл

-Стрелка, стрелка покажи, стрелка, стрелка укажи.

3 станция «Символика России»

Воспитатель: -Ребята, чем страны отличаются друг от друга? (5 слайд)

Дети: — Языком, на котором мы разговариваем, своими символами

- Каждая страна имеет свои символы, по которым ее можно отличить от другой страны. У России тоже есть государственные символы и о них мы с вами сегодня поговорим.

- Какие вы знаете символы России?

Дети: -Герб, гимн, флаг.

- Расскажите, что вы знаете про гимн, что это такое? (6 слайд)

Дети: — Это торжественная песня страны

- Когда его исполняют? Как надо слушать гимн?

Дети: -Гимн исполняется на спортивных соревнованиях, торжественных мероприятиях, на параде, во время праздников, и др. важных событиях. Гимн слушают и исполняют стоя.

- Я предлагаю вам встать и послушать гимн нашей страны.

Исполняется гимн (1 куплет)

- Садитесь ребята.

(Показать герб)

- Это что за символ нашей страны (7 слайд)

Дети: — Герб

Вот золотой двуглавый орел на фоне щита красного цвета. Головы орла смотрят на запад и восток, охраняют нашу страну. Правой лапой орел сжимает скипетр, в левой лапе — держава. Скипетр и держава всегда были символами царской власти. Над головой орла — золотая корона. Посмотрите на крылья орла — они тоже золотого цвета, похожи на солнце. А солнце у нас всегда было символом добра, справедливости. На груди орла расположен щит. На щите изображен всадник на коне. Это не простой всадник. Зовут его святой Георгий Победоносец.

Издавна он почитался на Руси как покровитель воинов, защитник Отечества!

- Вспомните, где можно увидеть герб? (на документах, монетах)

Герб России (читает ребенок)

У России величавой На гербе орел двуглавый Чтоб на запад, на восток Он смотреть бы сразу мог

Сильный, мудрый он и гордый Он России дух свободный.

- Про какой символ России мы еще не рассказали? (флаг)
(8 слайд)

Российский флаг — символ доблести и чести российского народа. Российский флаг развевается на государственных зданиях, вывешивается на домах в дни государственных праздников. Государственный флаг России можно увидеть на военных парадах, на кораблях, изображение флага можно встретить на борту российских самолетов. Во все времена отношение граждан к своему флагу было очень уважительным. Воины, давая клятву верности Родине, целовали кончик флага, рискуя своей жизнью, выносили флаг с поля боя, чтобы он не достался врагу.

Стихотворение читает ребенок:

Три полоски флага - это неспроста:

Белая полоска -мир и чистота,

Синяя полоска - это цвет небес,

Куполов нарядных, радости, чудес,

Красная полоска -подвиги солдат,

Что свою Отчизну от врагов хранят.

Он страны великой самый главный знак-

Доблестный трехцветный наш Российский флаг.

- Ребята, на столах лежат белые флаги и карандаши. Вам нужно раскрасить белый флаг в цвета нашего российского флага.
(дети раскрашивают)

- Молодцы, вот вам третий пазл.

-Ребята, продолжаем наше путешествие.

- Стрелка, стрелка покажи, стрелка, стрелка укажи (9 слайд)

4 станция «Достопримечательности России»

- Ребята, у любой страны есть главный город. Как он называется! (Москва) (10 слайд)

- Москва-столица нашей Родины. А какая самая главная площадь нашей страны?

Дети: — Красная площадь (11 слайд)

- Поднимите руки, кто был с родителями на Красной площади.

- Что находится на Красной площади? (Кремль) (12 слайд)

- А что такое Кремль? (Стена с башнями)

- Как называется главная башня кремля? (Спасская) (13 слайд)

- Что находится на Спасской башне Кремля? (часы — куранты) (14 слайд)

Эти часы показывают точное время и по ним сверяет время вся страна. Давайте послушаем бой курантов.

- Молодцы, вот вам четвертый пазл.

-А мы отправляемся дальше.

- Стрелка, стрелка, покажи, стрелка, стрелка, укажи.

5 станция «Богатства России»

- Сейчас поговорим о том, чем еще знаменита наша Россия.

Вставляйте ребята в круг, я вам буду сейчас загадывать загадки, кому брошу мяч, тот и отвечает.

Загадки

Прячется от нас с тобой Одна куколка в другой. На косыночках горошки. Что за куколки?

Дети: Матрешка.

И шипит, и кряхтит

Воду быстро кипятит,

Он наелся угольков,

Вот для нас и чай готов.

Кран на брюхе открывает,

Кипяточек разливает.

(Самовар)

Он в берлоге спит зимой

Под большущею сосной,

А когда придет весна, Просыпается от сна.

(Медведь)

Лепестки белы, как снег,

Серединка желтый мех!

Летом расцветает,

Кто ж её не знает?

(Ромашка)

Русская красавица

Стоит на поляне

В зелёной кофточке,

В белом сарафане.

(Берёзка)

-Молодцы, вы получаете пятый пазл. А сейчас давайте соберем пазлы и посмотрим, что у нас получилось? (дети собирают пазлы флага и герба России)

-Что это? (флаг, герб - символы России)

- На этом наше путешествие закончилось.

3.Релаксация

Воспитатель: О чем мы с вами сегодня говорили?

Дети, вам понравилось наше путешествие? Если «Да», хлопните в ладоши, если «нет»- топните ногой.

-Расскажите, что именно понравилось? Если есть ответы «нет» - узнать почему?

Воспитатель: - Я желаю вам, ребята, чтобы вы выросли большими, умными, сильными и тоже прославляли своим трудом и достижениями Россию. Мы с вами наше путешествие по России отправим Даше с Башмачком. Они узнают много нового и интересного о нашей стране.

Автор: Ениосова М.А., Россия

Интегрированное занятие по нравственно-патриотическому воспитанию подготовительной группы. Тема: «Герб Российской Федерации»

Цель:

содействовать формированию духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способной к гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Задачи: образовательные.

формировать чувство любви и гордости за свою страну;
 создавать условия для формирования у детей патриотических чувств через знакомство с символикой Российской Федерации;

развивать речь детей, обогащая их словарный запас.

Воспитательные.

воспитывать интерес к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям;

приобщать детей к целостному взгляду на историю по средствам совместной деятельности;

воспитывать любовь к России, чувство гордости за свою страну;

воспитывать уважительное отношение к символам России, понимание того, что они призваны объединять жителей одной страны.

Участники: дети подготовительной группы, воспитатель группы.

Место проведения: групповая комната.

Материально-техническое оборудование:

- аудиосистемы;

- библиотека для детей и родителей с подбором литературы;

- наглядный материал (иллюстрации, фотографии, макеты, политическая карта мира, глобус земли физический, панно с изображением гербов разных городов, карточки с изображением городов России, балалайка, матрешка);

- карандаши, листы бумаги.

Интегрируемые образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Предварительная работа: беседа о Российской Федерации; рассматривание наглядного материала; разучивание и прослушивание стихотворений о России; рассматривание политической карты мира, глобуса земли; беседа о флагах.

Словарная работа: матрешка, расписная, народная игрушка, герб, символика, политическая карта мира, балалайка, гармонь, лапти.

Воспитатель встречает детей в Русском национальном платке.

Ход занятия.

Воспитатель:

- Ребята, сегодня на занятие к нам пришли гости. Давайте поздороваемся. (Приветствие детей).

Воспитатель: - А теперь встанем в круг и поздороваемся друг с другом. (Игра на общение) Мы сейчас стоим по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Слово это принесет, нам здоровья на весь год. А еще «Привет!» мы скажем или «Добрый день!»; Всем знакомым мы покажем, что здороваться не лень. Помним все не понаслышке. Если каждый улыбнется — Утро доброе начнется. — **ДОБРОЕ УТРО!**

- Ребята, а теперь с помощью мимики покажите, какое у вас настроение? И если оно у вас было испорчено, улыбнитесь друг другу и оно улучшится. А когда у людей хорошее настроение, то случаются чудеса! Дети рассаживаются на ковре. У меня есть к вам вопросы?

Воспитатель: -Ребята, а как называется наша страна?
(Ответы детей).

Воспитатель: - А может кто-то знает стихотворение о России? (Предоставляется слово детям, которые готовы рассказать ранее выученные стихотворения).

1. Россия, Россия!

Под небом под синим

Найдёшь ли ещё где такой красоты?

Я верю в Россию, я верю в Россию,

Я верю в Россию.

Поверь в неё ты.

2. Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой живём,

И берёзки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идём.

Что мы Родиной зовём?

Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни,

Тёплый вечер за окном.

Что мы Родиной зовём?

Всё, что в сердце бережём,

И под небом синим-синим

Флаг России над Кремлём.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, на карту мира, здесь много стран, государств, все они обозначены разными цветами. В каждой стране много городов. Вот это Россия. Наша страна самая большая по территории во всем мире.

Воспитатель: - А кто знает, как называется наш край?
(Ответы детей).

Воспитатель: - Ребята, а хотите продекламировать стихотворение о Краснодарском крае? (Выслушиваем воспитанника готового рассказать изученный стих).

Лучше нет родного края.

Жура-жура-журавель!

Облетел он сто земель.

Облетал, обходил,

Крылья, ноги натрудил.

Мы спросили журавля:

- Где же лучшая земля?

- Отвечал он, пролетая:

- Лучше нет родного края!

Воспитатель: Послушайте, кто-то стучится к нам. Кто бы это мог быть? (Ответы детей). (Воспитатель открывает дверь, а там кукла, почтальон).

- Ребята, посмотрите, это же Кукла. Она принесла нам письмо. Давайте рассмотрим конверт...

Воспитатель: - Конверт адресован ребятам детского сада «Капелька», подготовительной группы «Радуга» от Тётушки Совы. Правильно ли доставлен конверт? (Ответы детей).

Воспитатель: - Давайте посмотрим, что в конверте. - Это письмо, приступаем к прочтению. Письмо: Здравствуйте уважаемые ребята. Пишет вам письмо Тётушка Совунья. Помогите мне разобраться в вопросе.

- У каждого человека есть своё имя и у каждого города есть своё название и своя эмблема. Как эта эмблема называется. (Воспитатель предлагает детям поискать ответ в книгах).

Воспитатель: - Ребята, а в какой книге надо искать ответ? - Где вы видели изображения эмблем? (Ответы детей). - Верно, в энциклопедиях. (Дети делятся своими знаниями). Воспитатель: - Вы совершенно правы – это герб. Что же такое герб, откуда он появился и для чего нужен? (Ответы детей).

Воспитатель (дополняет): - История герба, начинается в те времена, когда наши предки были очень воинственны, и большую часть времени проводили в боях. Воины были хорошо вооружены. Какие виды старинного оружия вы знаете? (Ответы детей). А что защищало воина? (Доспехи, щиты.) Флаг помогал воинам определить, где свои войска, где вражеские. Но флаг был один, у знаменосца. А во время боя войны, закованные в доспехи,

были очень похожи, и было очень сложно определить, свой это или чужой. Чтобы не ошибиться, рыцари придумывали разные знаки отличия: и разноцветные плащи, и перья на шлемах. Но главный опознавательный знак наносился на щит. Щит был большой и рисунок на нем хорошо виден. Щит с таким рисунком носил не только рыцарь, но и все воины. Такое изображение на щите стали называть гербом. Чаще всего рыцарь изображал на щите-гербе то животное, с которым себя сравнивал, на которого хотел быть похожим. Например, изображение льва говорило, что рыцарь считает себя сильным и храбрым, как лев. А если нарисована ящерица, то хозяин такого герба ловкий и быстрый. Рыцари очень дорожили своими гербами. Передавали их своим детям, внукам. Гербом гордились и старались не опозорить его дурным поступком. Постепенно герб рыцаря-хозяина становился не только его личным, но и гербом всего города. Над воротами города вывешивался щит-герб. Теперь любой гость, путешественник, увидев герб над воротами, знал, что у города есть надежная защита и хозяин этого города, например, мудр, как сова, или бесстрашен, как волк, или хитер, как лиса. Игра на координацию речи с движениями «Российская семья».

Живут в России разные народы С давних пор,
Руки соединить в замок...

Одним – тайга по нраву,
Другим – родной простор.
Каждого народа язык свой и наряд.
Руки вверх и пальцы соединить.

Один черкеску носит,
Руки над головой.

Другой надел халат.
Имитация одевания халата
Один – рыбак с рожденья,
Ладони имитируют плаванье рыбки

Другой – оленевод

Пальцы расставлены в стороны,
руки перекрещены над головой.

Один кумыс готовит,

Круговое поглаживание живота рукой

Другой готовит мед.

Тыльной стороной ладони вытирают рот.

Одним милее осень

Руки опускают сверху вниз, потряхивая кистями.

Другим – милей весна

Приседают, поглаживают «траву».

А Родина – Россия «Домик».

У нас у всех одна.

Берутся за руки.

Воспитатель: - А сейчас давайте рассмотрим герб нашей страны. Посмотрите, что вы видите на гербе (Рассматривание). Давайте послушаем стихотворение о гербе (с помощью музыкальной установки):

У России величавой

На гербе орёл двуглавый,

Чтоб на запад и восток

Он смотреть бы сразу мог.

Сильный, мудрый он и гордый.

Он – России дух свободный.

Воспитатель: - На нашем гербе мы видим птицу - это орёл, орёл с двумя головами, что означает, что мы независимое государство, что в нашей стране живут люди разных национальностей. Но всех нас связывает одна Родина. В центре орлов - это всадник Георгий Победоносец. Он сидит на белой лошади, с копьём в руках. Этим копьём он убивает змея. Вся эта картина символизирует победу добра над злом.

- Герб является знаком отличия, эмблемой государства. Его изображение помещается на флагах, печатях, монетах, на паспорте гражданина России.

Воспитатель: – Давайте еще раз повторим, что же означают элементы герба. – Каждый элемент герба имеет свое значение: (Ответы ребят с дополнением воспитателя). – двуглавый орел – символ единства России; – короны – союз республик, входящих в состав России; – жезл и шар означают сильную власть, защиту государства и его единство. – всадник на щите на груди орла – победа добра над злом, готовность народа защищать свою страну от врагов.

Воспитатель: Многие люди ещё отмечают неофициальные символы России - это белоствольная берёзка, потому что таких берёз, берёзовых рощ нет больше нигде в мире (показ картины с березовой рощей). - Ребята, давайте рассмотрим берёзку и скажем, какая она? (подбор слов-признаков).

Воспитатель: - Какое очаровательное дерево - берёза. Похожа она на стройную девушку в белом сарафане. Это дерево - символ русского народа. О ней поют песни, пишут стихи, складывают сказки. Где бы ни росла берёзка, всюду она приносит людям радость и свет. - Ещё символом России является цветок. Отгадайте, какой? Стоит в лесу кудряшка, - Белая рубашка, Сердечко золотое. Что это такое? (ответ детей – ромашка).

Воспитатель: - Ромашка, как и береза, символ русской природы. По народному преданию, ромашка вырастает там, где упадёт с неба звезда. Ромашки схожи по форме с зонтиками, по одной древней легенде ромашки были зонтиками у маленьких гномиков.

Воспитатель: - Ребята, а о каких неофициальных символах вы еще слышали? (Дети делятся своими знаниями). Самовар - старинное русское изобретение, для нагревания воды. Делали самовары из серебра, меди, железа, даже из фарфора. Только на Руси пили чай из самовара.

Самовар кипит, уходить не велит.

Самовар поёт, гудит, только с виду он сердит.

К потолку пускает пар наш красавец самовар.

Игрушка матрешка, состоящая из нескольких кукол, символизирует материнство, семью, родственные связи.

Она на вид одна, большая,
Но в ней сестра сидит вторая,
А третью - во второй найдёшь.
Их друг за дружкой разбирая,
До самой маленькой дойдёшь.
Внутри их всех - малютка, крошка.
Всё вместе - сувенир Матрешка.

Балалайка - три струны
Запевайте, не зевайте,
Выходите, плясуны.
Всем известна на Руси,
Хоть кого о ней спроси!
У нее лишь три струны,
Но она - любовь страны.

Гармонь – любимый инструмент русского народа, да и мастеров, которые делали гармони.

Гармонь — не просто ящик музыкальный,
Она — хранительница русской старины,
Народной мудрости источник уникальный,
Культурное наследие страны!

Лапти и Валенки– исконно русская обувь. Лапти – самая древняя обувь, плетенная из древесного лыка и привязывавшаяся к ноге шнурками – оборами. С радостью носили валенки и цари, и царицы, и простые люди. Спасали валенки от лютых морозов и нашу армию во времена отечественных войн.

Воспитатель: - Ребята, ну что, мы нашли ответ на вопрос Тётушки Совуны? (Ответы детей).

Воспитатель: - Как мы ей можем отправить ответ? (Ответы детей).

Воспитатель: - Тогда давайте приступать к написанию письма, и еще обязательно добавим. К символам любой страны надо относиться с уважением! Посмотрите, друг на друга,

улыбнитесь, и не забывайте, что мы с вами - россияне, народ очень мудрый, терпеливый, добрый. Давайте все дружно скажем: «Если дружба велика - будет Родина крепка!»

- А сейчас посмотрите, что у вас лежит на столе? Листы с изображением герба. Предлагаю закрепить нашу тему и закрасить изображение орла на гербе России.

Автор: Каспрук Е.Е., Россия

Конспект праздника «Рождественская сказка»

Цель: познакомить детей с историей православного праздника Рождество Христово; дать представление о его значении.

Образовательные задачи: приобщить детей к русской традиционной культуре.

Развивающие задачи: духовное и нравственное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Воспитательные задачи: воспитывать любовь и уважение к русским народным традициям, патриотические чувства, доброжелательное отношение друг к другу.

Ход праздника

Дети входят в зал под песню «В лесу родилась елочка» Л. Бекмана, становятся полукругом, перед елкой.

Ведущая:

Светлый праздник Рождества! Нет счастливей торжества!

В ночь рождения Христова над землёй зажглась Звезда. С той поры через столетия нам она, как солнце светит. Согревает верой души, чтобы мир стал краше, лучше. Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества! Мир приходит в каждый дом! Поздравляем с Рождеством! На переднем плане – «горящий костер» (это может быть несколько деревянных поленьев, декорированных электрическими лампочками).

Вокруг костра сидят пастухи и беседуют:

1-й пастух:

Слышится мне в роще за селеньем

Тихое таинственное пенье.

2-й пастух:

Словно звездный хор поет с небес,

3-й пастух:

Или шелестит ветвями лес. Звучит торжественная музыка.

Появляется Ангел, одетый в белые одежды. Ангел: Пастыри! Не бойтесь понапрасну, радость я великую принес! Этой ночью благодатной, ясной в мир пришел Спаситель наш Христос!

1-й пастух: Великое чудо в ту ночь совершилось: спасителя Бог нам послал!

2-й пастух:

В забытой пещере, в заброшенных яслях

Младенец, сын Божий, лежал.

Звучит музыка. Появляется Звезда, за ней идут звери.

Звезда:

Поверье в народе давно существует,

Что в тихую ночь Рождества,

Все звери лесные вражду забывают,

И мир наступает – все в память Христа!

Ведущая: Поглядите, ребята, волк идет.

Звучит музыка для волка. Волк идет по кругу, сурово смотрит вокруг.

Волк:

Ночью холодной ходит волк голодный,

Поднимает дыбом шерсть, ищет он, кого бы съесть.

Волк обращает внимание на елку. Какая красивая ночь, даже есть никого не хочется! Звезда: Это потому что праздник – Рождество!

Ведущая: Удивился волк, сел под елочку, на звездочки смотрит. Тут скачет Белочка.

Звучит музыка для Белочки. Белочка скачет вокруг елочки.

Белочка: Вот опять пришла зима, но не для потехи.
Прячет белка в закрома шишки и орехи (замечает Волка).

Ой-ей-ей! Волк (закрывается лапками)!

Волк: Не бойся, белка, я тебя не трону. З

везда: Праздник сегодня – Христос родился! И небо, и земля – все радуется!

Села Белочка рядом с Волком, красоте леса удивляется, слышит – ветки хрустят.

Под музыку входит Медведь, переваливаясь.

Медведь: Я в берлоге сплю зимой под большущею сосной.
Лишь когда придет весна, просыпаюсь ото сна. Что за шум?
Почему меня разбудили?

Белочка: Радость у нас, Медведь, Христос родился!

Ведущая: Понял тогда Медведь, почему ему в такую ночь не спится. Ой, кто это? Под музыку Зайчик прыгает.

Зайчик: В лесу недолго до беды, но заяц не протак, Могу запутать я следы: вот так, вот так, вот так!

Зайчик видит Волка, пугается. Ой, боюсь!

Медведь: Не бойся, Волк тебя не тронет. Сегодня праздник – Рождество!

Зайчик: А что такое Рождество?

Звезда:

Прислушайтесь, поет звезда, спешите все туда,

Где на соломе, среди яслей, родился тот, кто всех светлей,

Кто всех прекрасней и мудрей

– Спаситель мира, царь царей!

Все: Пойдемте, пойдемте!

Под музыку звери идут друг за другом.

Ведущая: Решили звери пойти поклониться
Божественному Младенцу. Да только выяснилось, что на такой праздник они идут без подарка!

Белочка: У меня только сушеные грибы да шишки!

Волк: А у меня только лапы и хвост!

Медведь: Было бы лето – набрали бы цветов и ягод, а сейчас зима. Звезда под музыку ведет всех к вертепу, который размещается под елкой.

Звери кладут у вертепа свои подарки.

Пастухи: И все сбылось по ангельскому слову,

Младенец царственный под этим скромным кровом лежал спелёнатый и улыбался нам.

Ведущая:

Небо и земля ныне торжествуют!

Ангелы людям весело ликуют!

Христос родился, бог воплотился!

Ангелы поют, славу воздают!

Пастухи играют, пастыря встречают, чудо, чудо возвещают! В Вифлееме радость наступила, чистая Дева сына породила!

Дети читают стихи.

Стихотворение А. Фета Ночь тиха.

По тверди зыбкой звезды южные дрожат;

Очи Матери с улыбкой в ясли тихие горят.

Ни ушей, ни взоров лишних.

Вот пропели петухи,

И за ангелами в вышних славят Бога пастухи.

И. Рутенина «Зима. Рождество».

Мама елку украшает, зреют в печке пироги.

Свечки замигают под звездою из фольги!

Снег пушинками кружится у окошка моего.

Будем вместе веселиться.

Елка! Праздник! Рождество!

Дети исполняют песню «Радость Рождества» З. Роот

Ребенок:

Если в этот день на время вспомнит кто-нибудь из вас про младенца в Вифлееме радостный рассказ,

Если сердце в нем забьется, точно птица за окном,

Будто струн его коснется ангел радостным крылом,

Если вдруг, как запах сада, как дыханье ветерка
К сердцу кроткая отрада долетит издалека,
И в душе светло и жутко, словно кто-то ходит там,
Это сам Христос – малютка постучался в сердце к вам.

Ведущая: Рождество – светлый, радостный праздник! Мы наряжаем елочку, украшаем ее макушку сверкающей звездой, зажигаем фонарики. И сейчас мы поиграем и узнаем «Чего на елке не бывает?»

Проводится игра: «Чего на елке не бывает?»

Ведущая называет разные предметы, если вы услышите название елочных игрушек, надо поднять вверх руку и сказать: «Да». Если буду называть то, чего на елке не бывает, надо сдержаться и промолчать.

Вот и праздник наступил, каждый елку нарядил.

Кто, ребята, подтвердит - на ветвях ее висит:

Звездочка - верхушка? Звонкая хлопушка?

Петенька - петрушка? Мягкая подушка?

Белые снежинки? Яркие картинки?

Шар из паутинки? Старые ботинки?

Плитка шоколадки? Кони и лошадки?

Зайчики из ватки? Варежки, перчатки?

Красные фонарики? Хлебные сухарики?

Яркие флажки? Шапки и платки?

Яблоки и шишки? Колины штанишки?

Вкусные конфеты? Свежие газеты?

Ведущий:

Во тьму веков та ночь уж отступила, когда, устав от злобы
и тревог,

Земля в объятьях неба ополчила, и в тишине родился

С – нами – Бог.

Да! С нами Бог – не там, в шатре лазурном,

Не за пределами бесчисленных миров,

Не в злом огне и не в дыханье бурном,

И не в уснувшей памяти веков.

Он здесь, теперь, средь суеты случайной,
В потоке мутном жизненных тревог.
Владеешь ты все радостною тайной:
Бессильно зло; мы вечны; с нами БОГ!

Автор: Маликова Ж.В., Россия

Конспект мероприятия по развитию речи «Приключения зайчишки в зимнем лесу»

Цель: обобщить полученные знания и навыки детей в области «речевое развитие» за первое полугодие (сентябрь-декабрь).

Задачи:

1. Образовательные:

- формировать целостную картину по теме «Зима»;
- закреплять основные признаки зимы;
- обогащать словарный запас, актуализировать в речи новые слова;
- систематизировать знания об образе жизни диких животных зимой.

2. Воспитательные:

- воспитывать чувство сострадания, стремление помочь незащитному, попавшему в беду;
- воспитывать навыки слушать товарищей.

3. Коррекционные:

- закрепить понятие «рифма»;
- продолжать формировать навык деления на слоги коротких и длинных слов;
- учить образовывать притяжательные прилагательные.

Предварительная работа:

- беседы о признаках зимы, об образе жизни диких зверей зимой;

- чтение сказок: «Зимовье зверей», «Заюшкина избушка», «Волк и лиса».

- рассматривание иллюстраций на зимнюю тематику;

- разучивание песни-танца, колыбельная для медведя «Раз морозною зимой...»

Оборудование: игрушки зайца и медведя, река, бревно с картинками зимы (лёд, зима, сосулька, Снегурочка, снежинки, снегопад, иней, снеговик, лыжи, каток), снеговик с магнитной задней стороной, снежинки с парами картинок, часть из которых рифмуется, часть – нет (мишка-шишка, кошка-мошка, чашка-рубашка, каска-маска, мальчик-зайчик, усы-часы), следы диких животных.

Организационный момент:

Педагог: здравствуйте, ребята!

Дети: здравствуйте! (предполагаемые ответы детей)

Педагог: сегодня я шла на работу и по дороге мне встретился один печальный зайчишка. Он был очень грустный и рассказал мне вот такую историю. В зимнем лесу все шло своим чередом, зайчики поменяли шубки с серой на белую, медведи улеглись в берлоги спать. Но один медведь вдруг проснулся! Он ходит-бродит по лесу и никак не может заснуть. Ребята, что же делать? Может быть мы с вами сможем помочь зайчишке?

Дети: да. (предполагаемые ответы детей)

Педагог: а как мы можем ему помочь?

Дети: отправиться в лес, помочь уложить медведя спать. (предполагаемые ответы детей)

Если дети затрудняются в ответе на вопрос, как помочь и что делать, педагог подводит их к ответу.

Педагог: отлично придумано, тогда отправляемся в лес! Зайчику на помощь!

Основная часть.

Дети идут за педагогом «в лес», встречаются зайчика, который радуется, что дети пришли ему помочь.

Зайчик: ребята, как здорово, что вы пришли! Теперь точно мы сможем помочь мишке уснуть до весны! Только в лесу медведь наделал много бед! Чтобы мы смогли уложить его, нужно сначала навести порядок в нашем зимнем лесу. Вы мне поможете?

Дети: да, поможем, конечно! (предполагаемые ответы детей)

Зайчик: отлично, тогда за мной!

Зайка ведет детей к «мостику» через зимнюю реку. Мостик разрушен.

Зайчик: ой, что же натворил медведь! Ой-ей-ей! Ребята, как же нам перебраться теперь на другую сторону реки?

Дети: нужно построить из бревнышек мостик. (предполагаемые ответы детей)

Зайчик: какие вы сообразительные! Только смотрите, тут есть короткие бревнышки и длинные. Нам для мостика какие пригодятся?

Дети: длинные. (предполагаемые ответы детей)

Зайчик: верно! чтобы мостик починить, нам нужно с вами подобрать для него только длинные бревнышки. Длинные бревнышки обозначены длинными словами. Чтобы понять, длинное слово или короткое, вам нужно произнести его, разделяя на части. Давайте возьмем по одному бревнышку и выберем только те, что нам пригодятся.

Дети подбирают «бревнышки» и по очереди отхлопывают свои слова-картинки: лёд, зима, сосулька, Снегурочка, снежинки, снегопад, иней, снеговик, лыжи, каток. Длинные бревнышки ребята кладут через речку, образуя из них мостик и все вместе переходят на другую сторону речки.

Зайчик: спасибо, ребята, как здорово вы справились с разрушенным мостиком, как ловко отыскивали длинные слова, мне самому не справиться было бы!

Тут дети и зайчик слышат чье-то оханье. Оборачиваются и видят снеговика, с которого облетели почти все снежинки.

Зайчик: ой, ребята, посмотрите, снеговик совсем грустный стоит. Давайте спросим, что у него случилось?

Дети: снеговик, что у тебя произошло? (предполагаемые ответы детей)

Снеговик: да вот, вьюга налетела, подула сильно и мои снежинки стали с меня облетать. Так еще немного, и я совсем разлечусь по ветру!

Зайчик: не переживай, мы с ребятами сейчас тебе поможем! Ребята, поможем снеговичку?

Дети: да, поможем. (предполагаемые ответы детей)

Снеговик: только снежинки у меня необычные, не все на меня можно приклеить обратно, а только те, на которых картинки рифмуются!

Зайчик: рифмуются? А что такое рифмуются, ребята?

Дети: рифмуются – это значит, что слова звучат похоже. (предполагаемые ответы детей)

Снеговик: как здорово, ребята, что вы знаете! Тогда помогите пожалуйста, возьмите каждый по снежинке и назовите пары картинок.

Дети берут снежинки и называют пары: мишка-шишка, кошка-мошка, чашка-рубашка, каска-маска, мальчик-зайчик, усы-часы. Так же среди снежинок есть пары картинок, которые не рифмуются между собой. Дети называя, принимают решение, рифмуются картинки или нет. Если да, то снежинка «прилипнет» к снеговичку (магнит на обратной стороне снежинки), если нет, то не прилипнет.

Снеговик: спасибо большое ребята! Какие вы молодцы! Наконец-то мне стало тепло и никакая вьюга теперь не страшна!

Вдруг все слышат, как завывает ветер: у-у-у-у!

Зайчик: ребята, это воеет ветер, вьюга! Вы слышите?

Дети: да. (предполагаемые ответы детей)

Зайчик: если вы слышите, как воеет вьюга, приседайте и прикрывайте головы руками. А если слышите другой звук, то не

нужно ничего делать. Так мы научимся прятаться от студеного зимнего ветра. Давайте попробуем?

Дети: да, слышим. (предполагаемые ответы детей)

Далее зайчик играет с ребятами, называя им звуки: а, о, у, а, у, о, и, у, у, и, о, у, а, и, о, у. На звук [у] дети приседают.

Зайчик: как здорово мы сыграли! Спасибо вам! Ну что, нам пора прощаться со снеговиком. До свидания, снеговик!

Снеговик: спасибо, вам, еще раз и до свидания!

Дети: до свидания. (предполагаемые ответы детей)

Дети и зайчик отходят в сторону. Тут раздается хруст веток.

Зайчик: ой, ребята, кто это?

Дети: это медведь. (предполагаемые ответы детей)

Зайчик: как же нам понять, где его искать. Треск по всему лесу слышен!

На полу выложены следы диких зверей.

Дети: по следам проследить, куда он пошел. (предполагаемые ответы детей)

Зайчик: как же много тут следов! Давайте посмотрим, кто их оставил?

Заяц показывает детям на следы и спрашивает, кто их оставил и чьи они.

Следы лисы – лисьи, следы волка – волчьи, следы зайца – заячьи, следы медведя – медвежьи.

Зайчик: вот спасибо, что помогли разобраться, ребята! Вот следы медведя. Давайте пойдем аккуратно по ним.

Дети идут за зайчиком и выходят на полянку. На которой сидит медведь.

Зайчик: ребята, как же нам уложить медведя спать, что ему может помочь уснуть?

Дети: надо спеть песенку, колыбельную. (предполагаемые ответы детей)

Дети встают в круг, мишка в центре круга. Идут по кругу, поют песню и вместе со словами песенки выполняют движения.

Раз морозною зимой *Дети идут по кругу,*
Вдоль опушки лесной *Изображая медведя.*
Шёл медведь к себе домой *Останавливаются,*
В тёплой шубе меховой. *Разворачиваются,*
Шёл он, шёл к своей берлоге *Идут в другую сторону.*
По просёлочной дороге
И, шагая через мост, *Широкими шагами перешагивают*
мост.

Наступил лисе на хвост. *Быстро топают на месте.*
Подняла лисица крик - *Руки через стороны поднять вверх*
Зашумел тёмный лес. *Руки вверх, качаются, как деревья.*
И медведь с испугу вмиг *Хлопнуть в ладоши.*
На сосну большую влез. *Имитируют движения вверх,*
будто лезут на дерево.
На сосне весёлый дятел *Указательным пальцем*
постукивают по ладошке

Белке домик конопатил
И промолвил: «Ты, медведь, *Грозят одним пальчиком*
Должен под ноги смотреть!» *Грозят другим пальчиком.*
С той поры медведь решил, *Приседают, поют тише.*
Что зимой надо спать, *Руки подкладывают под щеку.*
По тропинкам не гулять, *Прикрывают глаза,*
На хвосты не наступать. *имитируют сон.*
Он зимою безмятежно *Встают, покачиваются*
Спит теперь под крышей снежной, *из стороны в сторону.*
И доволен неспроста,
Что родился без хвоста.

Заключительная часть.

Зайчик: (шепотом или очень тихо) ой, ребята, кажется,
мишка заснул. Какая у вас колыбельная получилась
замечательная! Спасибо вам большое, что помоги мне уложить
медведя в зимнюю спячку!

Дети: пожалуйста! (предполагаемые ответы детей)

Педагог: ну что, зайчик, мы разы были тебе помочь, но нам с ребятами пора возвращаться в детский сад.

Зайчик: ой, ребята, вы даже не представляете, как вы помогли всем лесным обитателям! Я пойду сейчас к своей зайчихе и зайчатам и расскажу им про ваши добрые дела! Столько много вы сделали, все и не упомнить!

Актуализация полученного опыта.

Педагог: а мы с ребятами тебе поможем вспомнить, сколько мы всего в лесу переделали, правда, ребята?

Дети: да! Мы построили мостик из длинных бревен, находили длинные слова. Помогли снеговика: нашли снежинки со словами-рифмами. Прятались от вьюги, помогли разобраться, чьи следы в лесу на снегу. И уложили медведя спать песенкой-колыбельной. (предполагаемые ответы детей)

Зайчик: какая у вас память замечательная, ничего не забыли! Я побежал скорее к себе домой рассказывать своей семье, а вам до свидания, ребята!

Дети: до свидания, зайка! (предполагаемые ответы детей).

Педагог: ну а нам пора возвращаться в группу. Хочу похвалить вас и сказать, какие вы смелые, добрые, мудрые! С вами не страшно отправиться ни в одно путешествие! Будем еще путешествовать вместе?

Дети: Да! (предполагаемые ответы детей).

Автор: Руденко О.Н., Россия

**Конспект организованной образовательной
деятельности по познавательному развитию на
тему: «Герб – государственный символ России»
(старший дошкольный возраст)**

Интеграция областей: речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, продуктивная, двигательная, коммуникативная.

Цель: закрепить знания о символике России; Формировать элементарные представления о происхождении и функции герба России, о символическом

значении цветового сочетания и образов в нём.

Задачи: обобщить знания детей о происхождении герба, его значении в жизни;

- развивать активность ребят добывать знания, используя разные способы

приходить к результату;

- формировать умение правильно рисовать герб России;

- воспитывать патриотические чувства у дошкольников, любовь к Родине;

- расширять кругозор.

Методы и приёмы: наглядный, словесный, игровой.

Материал и оборудование: картинки с изображением символики России, пазлы, флэшка, мультимедиа, ламинированные доски, фломастеры, мяч.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с символикой России и других государств, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок о Родине, заучивание пальчиковой гимнастики, просмотр слайдов о происхождении и значении гербов разных стран.

Ход занятия

Мотивационно – ориентировочный этап

Приветствие. Утром солнышко встаёт

(Руки поднять вверх)

Всех на улицу зовёт

(Сгибать руки в локтях к груди)

Выхожу из дома я:

(Показать рукой на себя)

«Здравствуй, улица моя!»

(Выпрямить руки в стороны)

Отвечаю солнцу я
(Поднять руки над головой)
Отвечаю травам я
(Опустить руки вниз)
Отвечаю ветру я:
(Руками качать над головой)
«Здравствуй, Родина, моя!»
(Взять друг друга за руки)

Воспитатель: Какие вы молодцы, зарядились положительной энергией.

Игра с мячом «Вопрос – ответ»

1. В каком крае ты живёшь? (Краснодарском крае)
2. Какой главный город нашего края? (Краснодар)
3. В каком посёлке ты живёшь? (В посёлке Стрелка)
4. В какой стране ты живёшь? (В России)
5. Как называется столица нашей Родины? (Город Москва)
6. Как зовут президента РФ? (Владимир Владимирович Путин)
7. Назовите символику России. (Флаг, гимн, герб)

Воспитатель показывает детям черно-белую картинку герба РФ.

Воспитатель: Как вы думаете, что изображено на картинке?

Дети: На картинке изображен герб Российской Федерации.

Воспитатель: Ребята, а разве должен быть герб черно-белого цвета, каких цветов здесь не хватает?

Дети: Герб Российской Федерации имеет несколько цветов: красный, золотой и белый.

Воспитатель: Ребята, а что мы можем сделать, для того, чтобы восставить герб, и он снова стал ярким и красивым?

Ответы детей: Мы можем герб раскрасить мелками, красками, гуашью.

- Мы можем герб сложить из фрагментов пазла.

-Мы можем герб нарисовать карандашами и фломастерами.

- Мы можем герб раскрасить в раскрасках.

Поисковый этап

Воспитатель с детьми составляет план работы:

1. Складывание герба из фрагментов пазла.
2. Просмотр видео слайдов.
3. Рисование герба.

Практический этап

Дидактическая игра «Собери герб России из пазл»

Воспитатель: Ребята, кто же изображен на гербе?

Ответы детей: На гербе изображен двуглавый орел.

- Головы его смотрят в разные стороны, одна на запад, а другая

на восток.

- Это символ единства огромной страны.
- На груди орла щит с всадником.
- Всадник копьём убивает змея.

Воспитатель: Всадник – это святой Георгий Победоносец. Он был покровителем Москвы. А еще на гербе есть змей – это символ зла. Он был повержен Георгием Победоносцем. В одной руке у него скипетр – это жезл, украшенный резьбой. Держава представляет собой золотой шар с крестом наверху.

В давние времена корона, скипетр и держава служили знаками царской власти. Сегодня они напоминают нам об историческом прошлом нашей Родины, символизируют единство России и независимость ее от других государств.

Физическая минутка «Герб»

Когда-то царь Иван Великий

Решил печать в стране создать (Поднимаем руки вверх, опускаем вниз и стучим кулачками)

Орел – стал гербом двуглавым,

Чтобы смело мог страну держать (Руки скрещиваем, следом ладони в замок)

Из-под короны появился

Орел двуглавый золотой (Руки над головой, взмахи руками)

Державу, скипетр, как силу –

Держал он в лапах над страной. (Руки держать перед грудью и сжимать ладони)

Воспитатель показывает детям слайды с гербами разных стран и кратко описывает их, среди которых дети узнают герб Российской Федерации.

Воспитатель: Ребята, среди всех гербов вы узнали герб Российской Федерации? А какие стихи вы знаете про герб?

Дети рассказывают стихи

1. У России величавой

На гербе орел двуглавый,

Чтоб на запад, на восток,

Он смотреть бы сразу мог.

Сильный, мудрый он и гордый,

Он – России дух свободный.

2. Эта царственная птица

Гордо смотрит на границы

Государства своего,

Бережет покой его.

3. Этот герб, овеянный славой,

Золотой орел на щите.

И копьём, пораженный лукавый –

Нет врагов в России нигде.

Пальчиковая гимнастика «Моя страна»

Посмотрю на карту я, (Вытягиваем ладошки вперед)

Вот российская земля (Соединяем поочередно пальцы рук)

Есть леса тут и озера (Загибаем пальцы)

Горы, реки и моря,

Я люблю тебя Россия - (Крепко сжимаем руки в «замочек»)
Ты же Родина моя. (Прикладываем руки к груди)

Воспитатель: Чтобы проверить, как вы запомнили наш герб, предлагаю выполнить задание и нарисовать герб Российской Федерации.

Рисование герба на ламинированных картах фломастерами

Воспитатель: Ребята, какого цвета герб России?

Дети: Герб России золотого цвета.

Воспитатель: А, что означает золотой цвет?

Дети: Золотой цвет означает богатство и верность.

Воспитатель: А, еще, какие цвета есть на гербе?

Дети: А, еще, есть белый. Он означает добро, радость и спокойствие.

Красный цвет означает огонь, храбрость и отвагу. 6

Также есть черный цвет. Он означает зло.

Рефлексивно – оценочный этап

Воспитатель: Ребята, мы смогли с вами восстановить герб Российской Федерации? (Да, мы смогли восстановить герб Российской Федерации)

Как мы представляли герб? (Собирали пазл, рисовали, раскрашивали)

Какие цвета изображены на гербе? (Золотой, красный, белый и черный)

Кто и что изображено на гербе? (Орел двуглавый, конь, змей, всадник, скипетр, держава, корона, копьё)

Почему на гербе изображен двуглавый орел? Как вы думаете?

(Орел – сильный, значит наше государство непобедимо)

Как зовут всадника? (Георгий Победоносец)

Кого и чем убил Георгий Победоносец? (Змея, копьём)

Воспитатель: Черный змей символизирует зло, а отважный воин Георгий Победоносец побеждает злого змея.

Поэтому наш герб символизирует красоту и справедливость, победу добра над злом.

Воспитатель: Ребята, а где мы можем увидеть герб Российской Федерации?

Дети: Мы можем увидеть герб в книгах, на картинках, в грамоте, в дипломе, в телевизоре.

Автор: Телькова М.Н., Россия

Конспект ООД в старшей группе «Государственные символы России»

Цель: формирование системных представлений о государственной символике родной страны у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи.

Образовательные:

- познакомить детей с государственными символами России: флаг, герб, гимн;
- уточнить представление детей о России как о государстве, в котором они живут.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к историческому наследию **России**, эмоционально – патриотического воспитания символики **России**, чувства любви и гордости к Отечеству;
- развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, развитие гражданского самосознания.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к Родине, чувство любви и уважения к своей многонациональной стране, гордости за свою страну - Россию.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, чтение стихов и рассказов о России, загадки о символике России,

прослушивание аудиозаписи гимна, рассматривание карточек с символикой России.

Материалы и оборудование: слайды о символике России, ноутбук, карточки с символикой : флаг, герб, фонограмма гимна, карандаши для самостоятельной деятельности, альбомный лист, флажки по количеству детей.

Интеграция область: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Ход занятия. Воспитатель. Ребята, послушайте загадку.

Где белоствольные берёзки
Растут кругом под небом синим?

Они милы и так неброски,

Берёзки родом из...

(России)

Правильно, мы с вами живем в стране, у которой удивительно красивое имя – **Россия**. Россия – страна очень большая и красивая. Наша Родина огромная, просторная и необъятная. Ни одно государство не имеет такой территории, как Россия.

Воспитатель. А как можно назвать всех людей, которые постоянно живут в этой стране? Ответ детей. Значит мы кто? (**Россияне**) Россия – величественная и прекрасная страна! Мы с вами живём в ней и называем нас, правильно – россиянами. И этим нужно гордиться!

Послушайте стихотворение «Родина»

Родина любимая – Россия!

Облака плывут в воздушной сини,

Реки полноводные, хребты.

Это ты, моя Отчизна, ты!

И легчайшие пуховые снега,

И грустная хвойная тайга,

Озеро хрустальной чистоты,

Это ты, моя Отчизна, ты!

И поля, где хлебушек родится,
Где пшеница буйно колосится,
Где в лугах медовые цветы,
Это ты, моя Отчизна, ты!
И берёза, красная девица,
Что листвою осенней золотится-
Нет такой на свете красоты.
Это ты, моя Отчизна, ты!

Воспитатель. Вы, конечно, знаете, что на земном шаре множество и других стран – больших и маленьких. И у каждого из этих государств есть свои государственные символы. А какие символы у России, вы узнаете, отгадав загадки.

1. Есть главная песня у нашей страны.
Услышав её, мы вставать все должны.
Единству народа поётся в ней слава,
И восхваляется наша держава. (Гимн).

2. По ветру вьется полотно,
К шесту оно прикреплено,
У полотна три цвета.
Кто ответит, что же это? (Флаг).

3. Он дополняет гимн и флаг,
Любой страны то главный знак.
У России он особый,
Ты назвать его попробуй. (Герб)

Воспитатель. Правильно, это – гимн, флаг и герб. Они объединяют людей данной страны, выражают их нравственные идеалы, служат опознавательными знаками страны. Что же такое гимн? Ответ детей.

Воспитатель. Верно! Это музыкальное произведение, торжественное, величественное. Его исполняют в особых, важных случаях. Каждый гражданин России должен знать Государственный гимн своей Родины. Послушайте, внимательно.

Игра «Узнавание Гимна России» (Воспитатель включает аудиозапись.) Детям надо узнать Гимн своей страны среди множества других мелодий и встать, когда он будет звучать. (Дети слушают Гимн России).

Воспитатель. Слова гимна – особенные, они несут высокий патриотический смысл, ведь мы гордимся своей Родиной, её просторами, народом, достижениями.

Воспитатель. Кто же создатели Государственного гимна России? Ответ детей.

Воспитатель. Это поэт Сергей Владимирович Михалков и композитор Александр Васильевич Александров. Поэт написал слова, композитор – музыку.

Воспитатель. - Ребята, посмотрите на экран, найдите Российский флаг. (Дети находят флаг).

Воспитатель. Молодцы! Под флагом сражаются за свою страну воины, флаг поднимают во время побед, флаги вывешивают во время праздников. Звучит музыка, в зал входят дети с российским флагом.

Чтение стихотворения. «Флаг России – триколор»

Флаг России – триколор,
Три полосы ловит взор.
И у каждой новый цвет,
А у цвета свой секрет.
Снизу красный – самый яркий,
Цвет побед в сраженьях жарких,
Русской кровью что добыты
И народом не забыты.
В середине флага – синий,
Словно Волга по равнине...
Синеву родимых рек
Любит русский человек.
Сверху, словно облака,
Цвет снегов и молока.
Чистый белый – мира цвет,

Говорит он – войнам нет!

(И. Агеева)

У России флаг трёхцветный, три полосы – белая, синяя и красная.

Воспитатель. Флаг символизирует нашу Родину. Он развевается над зданием правительства, флаги вывешиваются во время праздников, поднимают во время побед. Действительно, на нашем государственном флаге три ярких полосы красная, синяя, белая. Каждая полоса несет свой определенный смысл:

Белый цвет – это цвет мира. Он говорит о том, что наша страна миролюбивая, она ни на кого не нападает. Синий цвет – это вера, верность. Народ любит свою страну, защищает её, верен ей. Красный цвет – цвет силы. Это кровь, пролитая за Родину. Поэтому его и называют триколор, три цвета, три брата, которых нельзя разделить и победить. Наш флаг называется стягом, трёхцветным полотнищем. В конце августа в России отмечают День российского флага.

Воспитатель.

Ребята встаньте и возьмите флажки, слушайте стихотворение и выполняйте движения.

Вышли дети на парад. Друг за другом встали в ряд. Как красиво все шагают. Дружно ноги поднимают. Руки вверх поднимем, Руки вниз опустим. В стороны, помашем На пояс – и попляшем. Покажи мне свой флажок, Спрячь-ка за спину, дружок. (Дети садятся на свои места.)

Воспитатель. А сейчас все вместе рассмотрим флаг. - Что вы видите на флаге? Ответ детей,

Воспитатель. Правильно, на флаге изображен герб нашей страны, орел с двумя головами его так и называют двухглавый орел. Ребята, посмотрите одной головой он смотрит на запад, а другой на восток. Как вы думаете для чего? (Ответ детей)

Воспитатель. Наша страна мирная, она не желает войны. Поэтому орел смотрит, чтобы никакой враг не смог помешать мирно жить.

Ребёнок читает стихотворение.

У России величавый
На гербе орёл двуглавый,
Чтоб на запад и восток
Он смотреть бы сразу мог.
Сильный, мудрый он и гордый.
Он – России дух свободный. (В. Степанов)

Воспитатель. Есть у России и другие символы характерны только нашей страны, это русские матрёшки, песня «Калинка», хоровод «Во поле берёза стояла». Этот хоровод водили много - много лет назад, его знают до сих пор. Предлагаю всем встать в хоровод.

Игра – хоровод «Во поле берёза стояла».

Воспитатель.- Ребята, проходите на свои места. (Проводится беседа).

Задание «Моя мечта» Давай мы подумаем, чтобы мы сделали хорошего, полезного и доброго для своей страны? Я начну, а вы – продолжите: мы могли бы поливать деревья и т. д. (ответы детей). Ещё я предлагаю вам помечтать о том, какой подарок вы подарите своей стране, своей Родине, когда вырастете. Кем вы будете, когда вырастете? Предлагаю вам нарисовать свои «подарки», а – затем объяснить, что вы хотели об этом сказать.

Самостоятельная деятельность. (Дети рисуют свои «подарки», затем объясняют). Начало предложения воспитатель придумывает сам, например, Я мечтаю подарить своей Родине....., а дети продолжают.

Воспитатель. Вы - маленькие россияне. Вы вырастаете и сделаете нашу страну крепкой и могучей, для этого надо любить своих друзей и близких. Учиться и узнавать много нового и интересного, мечтать и стремиться к цели.

Сегодня мы с вами узнали много нового и интересного о российском флаге, символах нашей страны. Я предлагаю вам

рассказать об этом вашим папам и мамам, бабушкам и дедушкам. Пусть они гордятся своим юными россиянами.

Рефлексия: А что нового вы узнали сегодня о России, государственных символах? Какое новое слово мы сегодня узнали? Как вы, считаете, справились ли вы с работой?

Авторы: Дмитриева С.Н., Суханова С.Н., Россия

Мастер-класс по изготовлению хохломской крынки

Цель: Приобщение детей к истокам народного декоративно - прикладного искусства, развитие творческих способностей.

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с народным искусством, росписью на изделиях хохломы и ее историей;
- учить видеть красоту, своеобразие в изделиях мастеров Хохломы, развивать художественный вкус;
- вызвать желание овладеть навыками в рисовании по мотивам хохломской росписи;
- учить детей видеть и выделять характерные элементы росписи;
- познакомить детей с элементами узора «Ягодки», обучить приемам их рисования;
- упражнять в рисовании элементов узора «Ягодки»: «рябинка».

Работа с методическим наглядным материалом:

Знакомство с произведениями хохломской росписи; рассказ

воспитателя о творчестве народных мастеров; рассматривание альбомов; чтение стихов, книг, посвященных золотой Хохломы; целевые прогулки в парк для рассматривания

травы, листьев, ягод и сравнения их с произведениями хохломских мастеров; упражнения в рисовании элементов узоров хохломской росписи: «травка», «листочки»; дидактические игры «Составь узор», «Собери целое», «Угадай-ка».

Рассматривание крынки «Хохлома», выделение основных элементов росписи.

Мастер-класс по изготовлению крынки:

Готовое изделие зачистить, убрать шероховатость. Загрунтовать поверхность. После высыхания грунтовочного слоя нанести простым карандашом элементы хохломского узора. Расписать крынку. Используя как фон черную акриловую краску. Узор нанести красной, золотой акриловой водостойкой краской. Для закрепления цветов использовать бесцветный лак.

Международный педагогический портал
ДОШКОЛЯТА РОССИИ



Т. 5 экз.
«Свободная цена».
301382, Тульская область, п. Новогуровский, ул. Юбилейная, 13