

Международный портал для педагогов и воспитанников
дошкольного образования «Дошколята России»

**Международная дистанционная
конференция педагогов дошкольного
образования «Взаимодействие педагогов РФ
и СНГ» №3/2023
Сборник статей.**

Главный редактор и рецензент: Тищенко Н. С.
Помощники редактора: Евтифеева Г. Г. – педагог ДО, в.к.к.

Сборник статей «Взаимодействие педагогов РФ и СНГ» состоит из авторских материалов, подготовленных педагогами дошкольного образования РФ и СНГ, опубликованных на международном портале для педагогов и воспитанников дошкольного образования «Дошколята России».

Содержание:

Введение.....	3
Программа индивидуального сопровождения. Автор: Курбанова В.М.....	4
Проект «Я хочу быть здоровым!» Для детей средней группы. Автор: Еременко В.А.....	9
Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста. Методы и приёмы. Автор: Соловьева О.В.....	19
Проект «Волшебные камешки» для детей средней группы». Автор: Артушевская М.В.....	32

Введение

Настоящим выпуском мы продолжаем издание сборника статей «Взаимодействие педагогов РФ и СНГ» Международного портала для педагогов и воспитанников «Дошколята России», на страницах которого опубликованы материалы из опыта работы педагогов. Мы предоставляем возможность педагогам образовательных учреждений, которые интересуются проблемами современного образования и повышением его качества, опубликовать свои авторские материалы.

Бесспорно, ключевая роль в обеспечении современного качества образования отводится сегодня педагогу-профессионалу, нацеленному на саморазвитие, инновационный поиск и творчество, способному анализировать свою деятельность с точки зрения ее результативности, восприимчивому к критике и готовому к переменам. Спектр проблем, затронутых в публикациях, достаточно широк: статьи, методические пособия, конспекты НОД, сценарии мероприятий и прочее.

В сборник включены не только материалы из опыта работы педагогов образовательных организаций РФ, но и стран СНГ. Надеемся, что публикуемые материалы будут интересны и полезны как педагогам, так и родителям детей дошкольного возраста.

Автор: Курбанова В.М., Россия

**Программа индивидуального сопровождения
(логокоррекционной работы) на 2022-2023 год**

Фамилия, имя ребенка: _____

Возраст: _____

Возрастная группа: _____

Речевое заключение: Речевое развитие со значительной задержкой.

Понимание обращенной речи на бытовом уровне. Пассивный словарь шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. Доступно понимание одноступенчатых простых инструкции при неоднократном предъявлении. Инструкцию удерживает непродолжительное время.

Экспрессивная речь представлена нечетко произносимыми словами, словарь ограничен бытом, но он недостаточно сформирован по структуре и звуковому составу. Произносительная сторона речи: речь невнятная, малопонятная для окружающих. В артикуляционном аппарате отмечаются: значительное снижение амплитуды движения языка: широкий язык, высокое готическое нёбо. Присутствует небольшое слюнотечение. Не дифференцирует звуки раннего онтогенеза, грубо нарушено слуховое восприятие. Отсутствуют простые формы фонематического анализа. Не понимает грамматических изменений слова, не владеет навыками словообразования. Связная речь не развита.

Пояснительная записка

«Синдром Дауна» - самая распространенная из всех известных на сегодняшний день форма хромосомной патологии. Структура психического недоразвития детей с синдромом Дауна своеобразна: речь появляется поздно и на протяжении всей

жизни остаётся недоразвитой, понимание речи недостаточное, словарный запас бедный, часто встречается звукопроизношения в виде дизартрии или дислалии. Но, несмотря на тяжесть интеллектуального дефекта, эмоциональная сфера остаётся практически сохранённой. Большинство из них обладают хорошей подражательной способностью, что способствует привитию навыков самообслуживания и трудовых процессов.

Поддержка ребенка с синдромом Дауна - это целый комплекс проблем, связанных с его лечением, образованием, социальной адаптацией и интеграцией в общество.

Для решения вопроса о степени интеллектуального развития ребёнка с синдромом Дауна и разработки плана коррекционных мероприятий необходимо помнить об особенностях психического развития этих детей, постоянно соотнося их с возрастными нормативами.

Программа составлена с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с синдромом

Дауна; ведущих мотивов и потребностей ребенка дошкольного возраста; характера ведущей деятельности; типа общения и его мотивов; социальной ситуации развития ребенка.

Работа по активизации компенсаторных механизмов у детей с синдромом

Дауна опирается на сильные стороны их развития:

- относительная сохранность эмоций;
- сохранность зрительно-двигательного восприятия и зрительной памяти;
- достаточно высокий уровень имитационных способностей;
- относительная сохранность тактильной чувствительности;
- сочетание зрительных и двигательных ощущений дает самый высокий уровень запоминания.

Характеристика детей с синдромом Дауна.

У детей с синдромом Дауна понимание речи намного опережает развитие активной речи;

зрительная память развита гораздо лучше слуховой;

социальное и эмоциональное развитие является наиболее сохранной сферой;

нарушение речи может быть усилено нарушением слуха; сниженный объем слуховой памяти требует многократных повторений слов для их запоминания; сниженный тонус и особенности строения речевого аппарата создают дополнительные сложности для формирования четкого звукопроизношения; отставание речи при отсутствии других форм общения, вторично влияет на другие сферы развития, особенно на социальную и когнитивную.

Таким образом, формирование навыков невербального общения, как частичной и временной замены устной речи, помогает во многом избежать перечисленных проблем.

Цель программы: создание условий для успешной социализации ребёнка с особыми потребностями через коррекцию и компенсацию имеющихся выявленных речевых нарушений.

Задачи:

-Коррекция речевого нарушения (недостатки звукопроизношения и фонационного оформления речи, фонематических процессов, слоговой структуры слов, лексики, грамматики, связной речи, речевого дыхания).

-Коррекция неречевых процессов, сопутствующих речевому дефекту (внимания, памяти, восприятия, воображения, мышления, артикуляционной и мелкой моторики).

-Формирование у ребёнка предпосылок учебной деятельности (психологическая и личностная готовность, освоение способов познания)

Программа разработана в соответствии с основными принципами:

-принцип комплексного подхода, партнерства, благодаря которому педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре становятся единым целым;

- обогащение (амплификация) детского развития;
- построение коррекционной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка;
- содействие и сотрудничество ребенка и взрослых;
- поддержка инициативы ребенка в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность коррекционного процесса (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание индивидуальной программы коррекционной работы реализуется по следующим направлениям:

- установление контакта с ребенком;
- формирование психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти);
- работа над развитием слухового внимания (неречевых и речевых звуков);
- развитие общих речевых навыков (общей, мелкой и артикуляционной моторики, дыхания, голоса);
- развитие понимания речи и обогащение словарного запаса;
- формирование активной речи (звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, элементарные фразы).
- совершенствование произносительной стороны речи.

Формы и методы работы

При выборе методов и форм коррекционно-развивающей работы используется:

- наглядность;
- демонстрация;
- пояснение;
- наблюдение;
- сюжетно - ролевые игры;
- моделирование ситуаций;
- развивающие игры (настольные, подвижные);
- конструирование;
- свободное и тематическое рисование, графические задания.

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы

Программа рассчитана на период с сентября 2022 г. по май 2023 г.

Проводится 2 индивидуальных занятия в неделю, продолжительностью 20 минут.

Материальное обеспечение программы

Так как развитие речи непосредственно связано с развитием мелкой пальцевой моторики, необходимо оснащать развивающую среду большим количеством игр и пособий: дидактические игры; игры, развивающие конструктивный праксис; предметные картинки по лексическим группам; серии сюжетных, последовательных картинок; тематические наборы фигурок людей, животных, предметов; кубики; мозаики; книги для чтения; бумага для рисования; картон, цветная бумага; детские раскраски; цветные карандаши, фломастеры, краски, мячики. Все, что необходимо иметь в логопедическом кабинете, все приемлемо для работы с ребенком с синдромом Дауна. Кроме того, в логопедическом кабинете должны иметься игры-помощники для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.

Работа с родителями.

Особенностью данной программы является активное привлечение в работу родителей, что способствует повышению

их психолого-педагогической компетентности. Обучение родителей (или матери) дает максимальный эффект при проведении коррекционных мероприятий. Содержание программы предполагает активное использование следующих форм работы с родителями:

- Консультативно-рекомендательная.
- Индивидуальные занятия с родителями и их ребенком.
- Проведение практических занятий по коррекции речевого нарушения.

Ожидаемые результаты

Предполагается, что после прохождения ребенком с Синдромом Дауна данной программы он сможет:

- пользоваться невербальными формами коммуникации;
- использовать руку для решения коммуникативных задач;
- пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;
- проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами);
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и короткие фразы;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям.

Автор: Еременко В.А., Россия

Проект «Я хочу быть здоровым!» Для детей средней группы

Актуальность проекта: Самой актуальной на сегодняшний день является укрепление здоровья детей. В связи с этим нами был разработан проект «Я хочу быть здоровым!».

Цель проекта: Формировать представление у дошкольников и семей о здоровом образе жизни, умение заботиться о своём здоровье.

Задачи проекта:

1. Дать представления об основах безопасности жизнедеятельности; о здоровье человека и способах укрепления; о гигиене здоровья.

2. Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста, потребность в положительных привычках.

3. Расширять знания и навыки по гигиенической культуре, о здоровых и вредных продуктах питания, о влиянии закаливания на здоровье человека.

4. Заинтересовать детей и родителей в процесс активного сотрудничества в ходе реализации проекта.

5. Воспитать желание заботиться о своём здоровье.

Тип проекта: познавательный - творческий, групповой

Продолжительность: краткосрочный

Сроки реализации: с 05.09.2022 по 30.11.2022 гг.

Участники: дети средней группы, воспитатели, родители.

Ожидаемые результаты:

1. Получение детьми знаний о ЗОЖ.

2. Укрепление здоровья, снижение уровня заболеваемости у детей, посещающих детский сад.

3. Сформированность осознанной потребности в ведении здорового образа жизни.

4. Возросший интерес родителей к вопросам воспитания здорового ребенка.

5. Сплочение детей, родителей и педагогов в процессе активного сотрудничества в ходе реализации проекта.

Этапы реализации проекта:

1-й этап – подготовительный.

(сентябрь)

Цели:

-изучить методическую, научно - популярную и художественную литературу по теме;

- подобрать иллюстративный материал по данной теме, игрушки, атрибуты для игровой, познавательной, театрализованной деятельности;

- привлечь родителей к совместной работе с ДОО по воспитанию культуры здоровья у детей дошкольного возраста.

2-й этап – Основной.

(октябрь)

1. «Сохрани своё здоровье сам»

Цель: Воспитать у детей осознанное отношение к своему организму:

Задачи: бережно и заботливо к нему относиться, формировать у детей представление о здоровом образе жизни, научить детей любить себя и свой организм, закрепить знания о полезных и вредных привычках, формировать негативное отношение к вредным привычкам, воспитывать желание помогать себе сохранить здоровье, прививать любовь к физическим упражнениям.

Беседа: «Правила личной гигиены».

Создание условий для самостоятельной деятельности: вырезывание овощей и фруктов из геометрических фигур;

Отгадывание пословиц и поговорок о здоровье и предметах личной гигиены;

Рассматривание иллюстраций: «Почему заболели ребята».

Д/И «Полезно-вредно», «Что нам нужно для здоровья» (с мячом).

С/Р игра «Больница» - дать детям представление о деятельности разных врачей (лор, терапевт, хирург, формировать эмоционально- познавательное общение детей друг с другом и со взрослыми, воспитывать интерес к медицинским профессиям, желание заботиться о своём здоровье.

Чтение художественной литературы Шорыгина Т. «Зарядка и простуда».

2. «Я и мое тело»

Цель: Формировать понятие, что здоровому организму нужна физкультура, закалка, правильное питание.

Задачи: Познакомить с главными органами человеческого организма (сердце, желудок, лёгкие, печень), расширять знания детей об организме человека, научить любить себя и свой организм, вызвать желание заботиться о своём организме, о своём здоровье, беречь своё здоровье.

- Беседа «Мое тело».
- Рассматривание иллюстраций «Тело человека», «Органы человека».
- Экспериментирование «Определи плоскостопие».
- Отгадывание загадок про части тела.
- Д/И «Зеркало», «Фоторобот», «Опиши стопу».
- С/Р игра «Больница».
- Наблюдение на прогулке «Чем отличаемся мы от детей младших групп?».
- Чтение художественной литературы Г.П. Шалаева, О.М. Жураева «Как вести себя у врача».

3. «День Витаминки»

Цель: Помочь детям понять, что здоровье человека зависит от правильного питания, объяснить, что еда должна быть не только вкусной, но и полезной.

- Экскурсия на кухню - наблюдение за работой повара, закрепить словарь по темам: «продукты», «овощи», «фрукты».
- Беседа о пользе овощей и фруктов, игра – тренинг «Поварята»;
- Упражнение «Знакомство с продуктами питания».
- Офтальмотренажер «Любопытная муха».
- Д/И «Витамины для ребенка».
- Разукрашивание картинок с овощами и фруктами.

4. «Как мы победили болезнетворных микробов»

Цель: формирование у детей ценностного отношения к здоровью.

Задачи: Дать представления о микроорганизмах (растут, размножаются, питаются, дышат), их пользе, вреде; познакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями;

воспитывать потребность вести здоровый образ жизни, применять информацию для решения поставленных задач).

Экскурсия в медицинский кабинет, беседа с медсестрой детского сада о безвредных микробах;

Беседы: «Кто такие микробы?», «Враги микробов», «Что помогает быть здоровым?»;

Ситуативный разговор о пользе лука;

Совместная деятельность по экспериментированию «Как очистить воду?»;

С/р игры: «Поликлиника», «Кафе», «Отдых семьей»;

Трудовая деятельность «Чистая группа – залог здоровья».

Д/И: «Где прячутся микробы», «Моем руки правильно».

Чтение художественной литературы Остер Г. «Петька – микроб».

Развлечение «Волшебное путешествие в страну здоровья».

5. «Чистота – залог здоровья»

Цель: Довести до сознания детей необходимость и важность соблюдения гигиенических процедур, поддерживать чистоту тела, продуктов, помещений.

Чтение худ. литературы Яснов М. «Я мою руки».

Просмотр мультфильма «Мойдодыр»;

Беседа «Как не заболеть?»;

Изготовление кулинарной игры «Коллекция полезных рецептов» (с привлечением родителей);

Д/и книжки малышки «Овощи», «Фрукты», «Ягоды»;

Работа с родителями:

1. Знакомство с мероприятиями проекта, включение родителей в ход проекта.

2. Анкетирование родителей «О здоровье всерьёз»

3. Буклет «ЗОЖ»;

4. Буклет «Осанка – это важно!».

5. Привлечение родителей к изготовлению коллажа по теме «ЗОЖ»

3-й этап – заключительный.

(ноябрь)

1. Обработка результатов по реализации проекта.
2. Коллаж «Полезные и вредные продукты».
3. Спортивное развлечение «Путешествие в страну Здоровья».

4. Фотоотчёт по проекту.

Рекомендуемая литература для чтения детям:

Авдеенко К. «Помидор», «О здоровье».

Анпилов А. «Зубки заболели».

Барто А. "Прогулка", "Грипп", "Прививка".

Благинина Е. "Прогулка".

Витковская М. "О том, как мальчуган здоровье закалял".

Грозовский М «Распорядок дня».

Жаброва Е. «Будь спортивным и здоровым».

Зайцев Г. «Дружи с водой».

Зайцев Г. «Уроки Мойдодыра».

Кан Е. "Наша зарядка".

Карганова Е. «Наоборот».

Крылов А. «Как лечили петуха».

Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо».

Михалков С. «Про девочку, которая плохо кушала», «Прививка», «Про мимозу», «Не спать», «Прогулка», «У меня опять 36,5», «Чудесные таблетки», «Овощи», «Грипп».

Найдёнова Н. «Наши полотенца».

Остер Г. «Петька – микроб».

Пословицы и поговорки о здоровье.

Силенок Е. «Мойдодыр».

Синицина Ю. «С человеком беда».

Степанов В. «Что показывают стрелки?».

Стихи Еремеевых М. и С. «С чего начинается утро», «Для чего нужна зарядка». «Руки мой перед едой», «Водные процедуры», «Все делай вовремя дружок», «Одевайся по погоде».

Успенский Э. «Дети, которые плохо едят в детском саду».

Чуковский К.И. «Айболит», «Мойдодыр».

Шорыгина Т. «Зарядка и простуда», «Зачем соблюдать режим», «Веселый футбол».

Яковлев Ю. «Больной».

Яснов М. «Я мою руки».

МУЛЬТФИЛЬМЫ О СПОРТЕ И ЗДОРОВЬЕ.

- «Ваше здоровье», «Здоровье начинается дома», «Ёжик и здоровье», «Азбука здоровья», «Как здоровье, братец Лис»;

- «Мойдодыр»; «Королева Зубная щетка», «Планета вредных привычек», «Будь здоровье»

- «Смешарики» из цикла «Азбука здоровья»:

- «Скажи микробам нет»

Анкета для родителей «О здоровье всерьёз!»

1. Вы занимаетесь дома физкультурой и спортом?

а) постоянно; б) часто; в) очень редко; г) не занимаюсь.

2. Часто ли болеет ваш ребенок? а) часто б) редко в) не болеет

3. На что на Ваш взгляд, должны семья и детский сад обращать внимание, заботясь о здоровье и физической культуре ребенка:

а) соблюдение режима;

б) рациональное питание;

в) полноценный сон;

г) достаточное пребывание на свежем воздухе;

д) здоровая гигиеническая среда;

е) благоприятная психологическая атмосфера;

ж) наличие спортивных и детских площадок;

з) физкультурные занятия;

и) закаливающие мероприятия.

4. Какие закаливающие процедуры наиболее применимы для Вашего ребенка:

а) облегченная форма одежды на прогулке;

б) облегченная одежда в группе;

в) обливание ног водой контрастной температуры;

г) хождение босиком;

д) систематическое проветривание помещений группы;

е) прогулка в любую погоду;

ж) полоскание горла водой комнатной температуры;

з) умывание лица, шеи, рук до локтя водой комнатной температуры.

5. Есть ли в Вашем доме спортивные снаряды?

а) да; б) нет.

Если есть, то какие?

6. Делаете ли Вы с ребёнком дома утреннюю гимнастику?

а) да; б) нерегулярно; в) нет.

7. Считаете ли Вы питание Вашей семьи рациональным?

а) да; б) отчасти; в) нет;

8. Установлен ли для Вашего ребёнка режим дня?

а) да; б) нет.

9. Вы прививаете здоровый образ жизни своим детям?

а) да; б) отчасти; в) нет;

10. Знаете ли Вы, как укреплять здоровье ребенка дома?

а) да б) нет в) частично.

Конспект познавательно-спортивного развлечения «Путешествие в страну Здоровья»

Цель: Закрепить представления детей о здоровом образе жизни, и применять их повседневной деятельности.

Задачи:

- закреплять представления о пользе витаминов;
- развивать познавательно -эмоциональный интерес, двигательную активность, умение ориентироваться в помещении;
- приобщать детей к регулярным занятиям физкультурой, воспитывать желание быть здоровым.

Ход занятия:

Воспитатель: К нам в детский сад пришло письмо.

Очень странное оно!

Конверт не похож на обычный конверт

Хотите узнать, кто прислал вам привет!

(воспитатель читает письмо)

Здравствуйте, друзья!

В путь дорогу собирайтесь,

В Страну здоровья отправляйтесь (Витаминка)

Воспитатель: Ребята нас приглашают в страну здоровья. А как вы думаете зачем? (ответы детей). А вы готовы отправиться в путешествие.

Путешествие, ребятки, предлагаю всем начать с зарядки. А для чего нужна зарядка?

Воспитатель: Если зарядка так вам нужна, и для всех она важна. На веселую зарядку становитесь, детвора!

Музыкальная зарядка «Солнышко лучистое»

Воспитатель: Здоровье в порядке!

Дети: Спасибо зарядке!

Воспитатель: Вы готовы продолжить наше путешествие? (ответы детей)

Чтобы нам попасть в страну Здоровья нам необходимо выполнить следующие задания.

Эстафеты:

1. «Собери овощи в корзину» (Обручи, овощи, корзины)

2. «Мишка и шишки» (шишки, мишки, корзины)

3. «Кенгуру» (мяч)

4. «Строим дом» (кубики и тачки)

5. «Выпей сок» (Сок, стаканчики и трубочки)

Воспитатель: Ребята посмотрите горы сомкнулись и оставили нам узкий проход. Нам нужно пройти в него. (дети проползают под модульными воротами)

Воспитатель: в Страну здоровья мы пришли. А как вы думаете, кто живет в Стране здоровья? (ответы детей) А в этом городе живет девочка

«Витаминка» (выходит Витаминка)

Витаминка: Рада видеть, Вас, друзья!

Догадались, кто же я

Я из рода крепышей

И подружка малышей

Никогда не унываю и улыбка на лице

Так как спортом занимаюсь

Принимаю витамины А, В, С.

Ребята, а вы занимаетесь спортом? А витамины кушаете? Если мало кушать витаминов, то просто не будет сил бегать, прыгать и веселиться. И сейчас мои помощники расскажут вам о пользе витаминов (выходят дети в масках на голове: с изображением апельсина, рыбы, моркови, хлеба)

Витамин А:

Я, витамин А, очень важен для зрения.

Помни истину простую -

Лучше видит только тот,

Кто жует морковь сырую,

Или сок морковный пьет.

Витамин В:

Я, витамин В - помогаю сердцу.

Очень важно спозаранку

Есть на завтраки овсянку,

Черный хлеб полезен нам,

И не только по утрам.

Витамин С:

Я, витамин С, укрепляю ваш организм.

От простуды и ангины

Помогают апельсины.

Ну, а лучше есть лимон,

Даже если кислый он.

Витамин Д:

Я, витамин Д, делаю ваши руки и ноги крепкими, укрепляю кости.

Рыбий жир всего полезней,

Хоть противный, надо пить.

Он спасает от болезней,

А без них ведь лучше жить.

Воспитатель: Спасибо вам витаминки, за хорошие советы.

Витаминка: хотите я вас научу, что еще нужно делать, чтобы не болеть?

Давайте сделаем массаж «Неболейка»

Чтобы горло не болело,(Выполняют движения соответственно тексту.)

Мы его погладим смело.

Чтоб не кашлять, не чихать,

Надо носик растирать.

Лоб мы тоже разотрем,

Ладошку держим козырьком.

«Вилку» пальчиками сделай,

Массируй ушки ты умело.

Знаем, знаем – да – да – да! –

Нам простуда не страшна!

Витаминка: Теперь вы точно запомните, чтобы быть сильными, здоровыми нужно заниматься спортом и принимать витамины, делать массаж (на прощание угощает детей соком)

Воспитатель: Ребята, вот и закончилось наше путешествие. А теперь пора нам возвращаться в детский сад или отправиться в другое путешествие по волшебным дорожкам (дети переходят на самостоятельную деятельность)

Выводы:

Результат проекта:

Проект «Я хочу быть здоровым!» реализовал поставленные задачи. У детей сформированы элементарные представления о здоровом образе жизни (понимают значимость физических упражнений для здоровья; умеют выполнять основные культурно гигиенические правила; оценивать полезность и вредность продуктов и блюд в ежедневном рационе). Дети и родители принимали активное участие в мероприятиях посвященных реализации проекта «Я хочу быть здоровым!», способствующего значимости здорового образа жизни.

Автор: Соловьева О.В., Россия

Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста.

Методы и приёмы.

Диалог – сложная форма социального взаимодействия.

Участвовать в диалоге иногда бывает труднее, чем строить монологическое высказывание. Обдумывание своих реплик, вопросов происходит одновременно с восприятием чужой речи. Участие в диалоге требует сложных умений: слушать и правильно понимать мысль, выражаемую собеседником формулировать в ответ собственное суждение, правильно выражать его средствами языка.

Можно выделить несколько групп диалогических умений:

Собственно речевые умения:

вступать в общение (уметь и знать, когда и как можно начать разговор со знакомым и незнакомым человеком, занятым, разговаривающим с другими);

поддерживать и завершать общение (учитывать условия и ситуацию общения; слушать и слышать собеседника;

Умения речевого этикета

в речевой этикет включаются: обращение, знакомство, приветствие, привлечение внимания, приглашение, просьба, согласие и отказ, извинение, жалоба, сочувствие, неодобрение, поздравление, благодарность, прощание и др. Умение общаться в паре, группе из 3 – 5 человек, в коллективе.

Умение общаться для планирования совместных действий, достижения результатов и их обсуждения, участвовать в обсуждении определенной темы.

Речевые (невербальные) умения – уместное использование мимики, жестов.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования формирование и развитие диалогического общения является одной из актуальных задач личностного развития дошкольника. Данное направление педагогического взаимодействия происходит в рамках взаимодополнения образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» и «Познавательное развитие».

Речевое развитие детей выступает одной из важнейших задач дошкольного образования. Основная цель дошкольного образовательного учреждения в развитии речи и обучении родному языку состоит в формировании устной речи и навыков речевого общения с окружающими.

Диалог для ребёнка является первой школой овладения родной речью, школой общения, он, по существу, является основой развивающейся личности. Через диалог дети усваивают грамматику родного языка, его словарь, фонетику, черпают полезную информацию. Как форма речевого взаимодействия с другими людьми диалог требует от ребенка особых социально – речевых умений, освоение которых происходит постепенно

Содержание требований к диалогической речи по возрастным группам.

Основным методом формирования диалогической речи в повседневной жизни и на занятиях является разговор воспитателя с детьми (неподготовленный диалог)

В группах раннего возраста ставится задача развития понимания речи окружающих и использования активной речи детей как средства общения.

Детей учат выражать просьбы и желания словом, отвечать на некоторые вопросы взрослых (Кто это? Что делает? Какой? Какая?). Развивают инициативную речь ребенка, побуждают его обращаться к взрослому и детям по различным поводам, формируют умение задавать вопросы.

В младшем дошкольном возрасте воспитатель должен добиваться, чтобы каждый малыш легко и свободно вступал в общение со взрослыми и детьми, учить детей выражать свои просьбы словами, понятно отвечать на вопросы взрослых, подсказывать ребенку поводы для разговоров с другими детьми.

Следует воспитывать потребность делиться своими впечатлениями, рассказывать о том, что сделал, как играл, привычку пользоваться простыми формулами речевого этикета (здороваться, прощаться в детском саду и семье), поощрять попытки детей задавать вопросы по поводу ближайшего окружения (Кто? Что? Где? Что делает? Зачем?).

В среднем дошкольном возрасте детей приучают охотно вступать в общение со взрослыми и сверстниками, отвечать на вопросы и задавать их по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, поддерживают стремление рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях.

Воспитатель больше внимания уделяет качеству ответов детей: учит отвечать, как в краткой, так и в распространенной форме, не отклоняясь от содержания вопроса. Постепенно он приобщает детей к участию в коллективных беседах, где требуется отвечать только тогда, когда спрашивает воспитатель, слушать высказывания товарищей. Продолжается воспитание культуры общения:

формирование умений приветствовать родных, знакомых, товарищей по

группе, с использованием синонимических формул этикета (Здравствуйте! Доброе утро!), отвечать по телефону, не вмешиваться в разговор взрослых, вступать в разговор с незнакомыми людьми, встречать гостя, общаться с ним.

В старших группах следует учить более точно отвечать на вопросы, объединять в распространенном ответе реплики товарищей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному, кратко и распространенно. Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Особое внимание необходимо уделять умениям формулировать и задавать вопросы, в соответствии с услышанным строить ответ, дополнять, исправлять собеседника, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения других людей. Следует поощрять разговоры по поводу вещей, не находящихся в поле зрения ребенка, содержательное речевое общение детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных кинофильмов.

Особенности связной диалогической речи изучались целым рядом исследователей: Д.Б. Элькониным, А.Г. Рузской, Т. Слама-Казаку, которые отмечают, что основные черты диалога дети осваивают лишь в старшем дошкольном возрасте, а младший и средний являются подготовительными этапами.

Прежде чем приступить непосредственно к работе с детьми в детском саду по повышению диалогических навыков и умений, нужно создать необходимые педагогические условия:

□ речевая среда создать пространство для общения, где дети имели бы возможность объединиться в небольшие подгруппы для игр и организованных занятий; мини-театр, мини-библиотеку, уголок для свободной изо-деятельности; пополнять и обновлять игровые зоны необходимым игровым материалом.

□ создавать доброжелательную атмосферу в группе взаимодействия взрослых между собой, взрослых и детей, детей друг с другом

Успешно овладение диалогической речью подразумевает целое направленное обучение, формирование определенных навыков построения связных высказываний.

Поэтому существует множество методов и приемов развития диалогической речи.

Традиционные методы и приёмы развития диалогической речи

□ чтение литературных произведений. Чтение даёт детям образцы диалогического взаимодействия. Диалоги с использованием вопросов и ответов позволяют дошкольникам освоить не только форму различных высказываний, но и правила очерёдности, усвоить различные виды интонации, помочь в развитии логики разговора

□ групповые беседы, деятельность кооперативного типа (совместное рисование, аппликация, конструирование, художественный труд).

□ разнообразные игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, игры-инсценировки и игры-драматизации).

□ сюжетно-ролевые игры способствуют формированию и закреплению диалогических умений. По мнению Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой, чем богаче и разнообразнее диалог в игре, тем выше уровень игрового творчества детей. Вместе с тем развитие у детей умений пользоваться разными диалогическими репликами, соблюдать правила поведения в диалоге содействует развитию самой игры. Для активизации детских диалогов в игре необходима соответствующая атрибутика (игрушечные телефоны, радио, телевизор, касса и другие). «Дочки-матери», «Магазин», «Парикмахерская», «Поликлиника».

□ дидактические игры закрепляют усвоенные детьми речевые навыки, развивают быстроту реакции на услышанное. В методике развития речи разработано много дидактических игр (А.К. Бондаренко, О.С. Ушакова и другие): «Факты», «Согласен, не согласен», «Магазин», «Разговор по телефону», «В гостях у куклы».

□ подвижные игры которые содержат диалоги («Гуси - гуси», «Обыкновенные жмурки», «Коршун», «Краски» и другие). В них закрепляются умения адресовать речь собеседнику, вдумываться в сказанное партнёрами, выражать свою точку зрения, формулировать вопрос правильно.

□ игры - инсценировки и игры-драматизации объединяют детей, хорошо знакомым текстом и представляющих себе сюжет,

последовательность игровых действий. В этих играх ребёнок играет роль сказочного персонажа, принимает его позицию, и тем самым преодолевает свойственный возрасту эгоцентризм.

Один и тот же текст может быть инсценирован разными способами: при помощи игрушек, кукол, картинок, через выразительные движения и речь.

□ индивидуальные разговоры «Как ты провел выходной день», «Твоя любимая книга», «Твоя любимая игрушка», «Весна», «Твой любимый сказочный герой», «Как бы ты встретил новенького».

Успешность педагогов в развитии диалогической речи детей дошкольного возраста; является применение современных методов и приемов стимулирования речевой деятельности.

Интерактивные методы и приёмы развития диалогической речи

В настоящее время формируется множество простых и сложных компьютерных программ для различных сфер познания. В зависимости от возраста ребенка и используемых программ компьютер может служить оппонентом по игре, репетитором, рассказчиком.

Выделяют разнообразные компьютерные средства, которые направлены на развитие различных психических функций детей, таких как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление и др., которые можно с успехом использовать при обучении детей дошкольного возраста.

Так, во-первых, внедрение интерактивных технологий в образование существенным образом делает передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества более простой не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому.

Во-вторых, современные интерактивные технологии дают возможность повысить качество обучения, что в дальнейшем позволяет человеку быстрее привыкнуть к окружающей его обстановке, ориентироваться в происходящих социальных преобразованиях.

Интерактивное оборудование

- Интерактивные доски
- Мобильный планетарий
- Интерактивная песочница
- Конструкторы LEGO. Робототехника.

Проблемно-диалогическая технология – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний детьми посредством специально организованного педагогом диалога.

Цель педагога – побудить у ребенка интерес к проблемным ситуациям и желание творчески решить их.

Основные компоненты

- неизвестное, раскрываемое в проблемной ситуации
- познавательная деятельность ребёнка
- возможности ребёнка анализировать условия поставленного задания и усваивать новые знания

Методические приёмы

1. подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
2. изложение различных точек зрения на один и то же вопрос;
3. предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
4. побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
5. постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждение;
6. постановка проблемных задач

Методические приёмы

1. подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
2. изложение различных точек зрения на один и то же вопрос;
3. предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
4. побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

5. постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждение;

6. постановка проблемных задач

Технология развития критического мышления (ТРКМ)

Критическое мышление есть мышление социальное (использование парной и групповой работы, дебаты, дискуссии). Выработка качеств, необходимых для продуктивного обмена мнениями: терпимости, ответственности за свою точку зрения, умения слушать.

Приёмы ТРКМ

Прием «Прогнозирование с помощью открытых вопросов»

Прием «Верные и неверные утверждения»

Приём «Кубик Блума»

Приём Опорные сигналы (ОС)

Прием «Прогнозирование»

Прием «Пирамида предсказаний»

Прием «Прогнозирование с помощью открытых вопросов»

Педагог выбирает какое-либо детское художественное произведение с неожиданным финалом. Читая произведение, во время каждой остановки спросить у детей: «Как вы думаете, что будет дальше?», «Почему вы так думаете?». Эти вопросы стимулируют мышление ребят, заставляя их мозг работать. Дочитав до финала, обсудить с детьми сходства и различия их версий с оригинальной. Такой прием учит детей мыслить логически. Чем больше ребенок беседует, спорит, доказывает свою точку зрения, тем более развитой и литературной становится его речь. Важно соблюдать главное правило спора – не аргументированные доводы не принимаются. Каждый ребенок, высказывая свою точку зрения, объясняет, почему он думает именно так.

Прием «Верные и неверные утверждения»

Детям заранее приготовить утверждения. Утверждения могут быть верными и неверными. В начале занятия после объявления темы, предлагается детям поиграть в игру «Верите ли вы, что...». Педагог читает утверждения, а дети, если утверждение верное ставят плюс, если не верное - минус.

Тема – электричество

1. Электрический ток течет только по проводам.
2. Электрический ток вырабатывается на электростанции.
3. Электрический ток иногда безопасен.
4. Поезд движется с помощью электричества

Затем таблица откладывается, и в ходе занятия выясняются правильные ответы на вопросы. В конце занятия возвращаемся к таблице, снова читаются вопросы, а дети карандашом другого цвета ставят соответствующий знак. Если в конце занятия дети поставили знаки правильно, то материал - усвоен.

Во время этого приема идет активизация внимания, памяти, потому что нужно вспомнить, как было сделано ранее.

Приём «Кубик Блума»

Каждая сторона кубика несёт вопрос:

Например кубик на лексическую тему «Осень»

Приём Опорные сигналы (ОС)

Это оригинальная обработка текста, при которой содержание материала кодируется с помощью знаков: ключевых слов, фраз; забавных рисунков; символов; схем.

«Заучивание по рисункам (схемам)»

На каждую строчку стихотворения рисуется схема, которая помогает не только на слух, но и зрительно выстраивать цепочку строк, и стихотворение легче запоминается. Если схемы вывесить на доске в ряд, ребёнок, глядя на них, быстрее самостоятельно воспроизводит стихотворение вслух.

Прием «Прогнозирование»

Активизация представлений детей по теме содержания текста для чтения, выраженного в его названии. Тема: «Чтение М. Пришвина «Лисичкин хлеб». - Как вы думаете, о чём вы сейчас узнаете в рассказе М. Пришвина

«Лисичкин хлеб»? О каких животных пойдёт речь? Назовите. (Или выберите из набора иллюстраций).

Прием «Пирамида предсказаний»

Цель: научить детей формулировке и построению гипотез.

Руководство: взрослый предлагает детям по очереди придумать последствия каких-либо невероятных происшествий. Каждый ребенок должен побывать первым отвечающим в круге.

Гипотезы и предложения детей взрослый принимает без ограничений, критики и комментариев, но задает вопросы, побуждая детализировать замысел.

1. Что было бы, если быне стало ночей, а все 24 часа в сутки были бы день и светило солнце?

2. Что было бы, если бы все твердое стало внезапно мягкое?

3. Что было бы, если бы люди не выросли, а всегда оставались детьми?

4. Что было бы, если бы ты превратился в шкаф?

5. Что было бы, если бы вдруг исчезли все книги?

6. Что было бы, если бы прилетели инопланетяне и пригласили тебя

слетать на их планету?

7. Что было бы, если бы никогда не было зимы, а всегда стояла жара?

8. Что было бы, если бы... солнце стало синим?

9. Что было бы, если бы... у мальчишек не было карманов?

В процессе доказательства гипотезы, мы развиваем память, мышление, воображение. А это и есть начальная ступень в развитии критического мышления.

«Да или нет»

(Интерактивная технология «Работа в парах»).

Цель. Знакомство с вопросом как формой получения информации, знаний; активизация речевой поисковой активности.

Материал. Семь-восемь предметов различного назначения–игрушки, предметы быта, овощи, одежда.

Ход игры.

Педагог раскладывает предметы на столе и предлагает детям посоветоваться друг с другом и загадать какой-нибудь предмет, но ему не говорить. Педагог, чтобы угадать какой предмет загадали дети, задаёт им вопросы. Дети могут отвечать только «да» или «нет». Воспитанникам дается время для обдумывания.

Вопросы:

Этот предмет нужен в хозяйстве?

- Его едят?
- Его надевают на тело?
- Он лежит посередине стола? Он лежит рядом с ...?
- Он круглый? Он коричневый? И т.п.

Нужно придерживаться определённой логики: от назначения предмета – к его расположению – к выяснению внешнего признаком, лишь затем назвать отгадку. Затем педагог предлагает детям поменяться ролями: он загадает предмет, а дети будут задавать вопросы и отгадывать.

«Вот так».

(Интерактивная технология «Большой круг»)

Цель. Закрепление у дошкольников умений отвечать на вопросы, согласовывать движения со словами.

Ход игры.

Дети стоят в кругу. Педагог задаёт детям вопросы, на которые они отвечают «вот так», сопровождая слова движениями.

Как живёшь?–

Вот так (вытягивают вперед руку с поднятым вверх большим пальцем).–

А глядишь?–

Вот так (смотрят в бинокль).–

И так на все последующие вопросы дети отвечают: «Вот так» и соответствующим жестом показывают, как именно.

Вопросы могут быть самыми разными:

Как плывёшь? А бежишь?–

Ждёшь обед? Машешь вслед?–

Утром спишь? Как шалишь?–

Затем роль водящего принимает на себя кто-нибудь из детей, он учится придумывать и формулировать самые разные вопросы.

«Будь внимателен».

(Интерактивная технология «Большой круг»).

Цель. Обучение детей корректному реагированию на различные сообщения.

Ход игры.

Педагог говорит детям о том, что людям очень часто хочется рассказать о своих радостях или неприятностях. Вежливые, воспитанные люди на радостное сообщение отвечают: «Я рад (а) за тебя (вас)», «Очень приятно»,

«Я горжусь вами (тобой)». На невесёлое сообщение следует сказать: «Я сочувствую тебе (вам)» или «Мне очень жаль». Но чтобы правильно среагировать на сообщение, нужно быть внимательным. Я буду сообщать о чем-нибудь хорошем или неприятном для меня. Тот, кому я брошу мяч, должен быстро ответить на мое сообщение так, чтобы поддержать мою радость или посочувствовать мне.

- Я еду в гости.
- Я победила в конкурсе воспитателей.
- У меня сегодня очень сильно болит голова.
- Я купила себе красивое платье.
- Я потеряла свой любимый шарфик и т.д.

Тот, кто замешкается, выбывает из игры. А самый внимательный игрок становится ведущим.

Диагностика уровня развития диалогической речи детей дошкольного возраста

Диагностика состоит из трех заданий.

Задание №1. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Моя любимая игрушка».

Цель: изучение особенностей диалогического общения в специально организованных беседах.

Для определения особенностей диалогического общения детям задавались вопросы. Вопросы для разговора:

1. Какие игрушки у тебя есть дома?
2. Какая игрушка самая любимая?
3. Расскажи, какая она?
4. Какие тебе игрушки нравятся в детском саду?

Задание №2. Речевые ситуации.

Цель: выявление умений ребёнка самому вступать в диалог, используя

формы речевого этикета (приветствие, просьба).

Описание методики:

I ситуация: Ты пришел в детский сад, встретил воспитательницу. Как ты ее будешь приветствовать?

II ситуация: Ты хочешь взять свою любимую игрушку, она высоко на шкафу, как бы ты обратился за помощью к воспитателю или помощнику воспитателя?

Задание №3

Цель: выявление умений у ребёнка задавать вопросы в ходе разговора.

Описание методики: ребёнку предлагают сюжетные картинки, и задают вопросы по их содержанию:

«Посмотри, какие у меня есть картинки. Хочешь, я расскажу тебе, что здесь нарисовано? Только ты задавай мне вопросы, спрашивай меня, а я буду отвечать».

Во время эксперимента не рекомендуется вступать в беседу с ребёнком, а только отвечать на вопросы.

В результате анализа разговоров исследователем составляется характеристика коммуникативных умений детей, показателем коммуникативных умений является умение вступать в диалог; умение поддерживать и завершать диалог; тон общения; стиль общения; особенности речи.

После выполнения трех заданий подсчитывалась суммарная оценка:

1. уровень — «высокий уровень» (14 баллов) коммуникативных умений:

ребенок активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и педагогом, ясно и последовательно выражает свои мысли, умеет пользоваться формами речевого этикета;

2. уровень — «средний уровень» (13-7 баллов) коммуникативных умений: ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других; умение пользоваться формами речевого этикета неустойчивое;

3. уровень — «низкий уровень» (6-0 балла) коммуникативных умений: ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не

умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание.

Автор: Артушевская М.В., Россия

Проект «Волшебные камешки» для детей средней группы

Вид проекта: познавательный, творческий, развивающий.

По времени проведения: долгосрочный

Интеграция образовательных областей: Экологическое воспитание, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие

Цель проекта - Создание условий для развития познавательных, исследовательских и творческих способностей воспитанников в процессе игр с камнями; Повышение эффективности работы по развитию мелкой моторики детей.

Задачи проекта:

Коррекционные:

- стимулировать поисковую деятельность;
- формировать пространственно-временные отношения;
- обогащать и расширять словарный запас детей.

Обучающие:

- познакомить детей с видами камней и их свойствами;
- учить детей способам захвата камней: кулачковый, щипковый, пинцетный захват;
- закрепить знания детей о математическом счете;
- закрепить знания детей о цвете.

Развивающие:

- развивать связную, грамматически правильную речь и коммуникативные навыки;
- развивать сенсорное и сенсомоторное восприятие;
- развивать мелкую моторику и подготовить руку к письму;
- развивать у детей образное мышление, фантазию, творческие способности;
- развивать игровые навыки и познавательную мотивацию.

Воспитательные:

- воспитывать культуру речи;

продолжать формировать у детей умение сотрудничать между собой.

Формы работы

Подгрупповая форма работы- позволяет работать с небольшим количеством детей, и объединять их в группы по каким-либо признакам. Например, по уровню развития, по возрасту и др. Это улучшает эффективность работы, а также делает его разнообразным и повышает интерес детей.

Парная форма работы - предполагает работу детей в паре. Это объединяет детей, учит их взаимодействовать друг с другом, развивать общение. Пары можно формировать по желанию педагогов или по желанию детей. К тому же в помощь слабому ребенку можно дать ребенка посильнее.

Индивидуальная форма работы - предполагает наличие индивидуального подхода к обучению и воспитанию ребенка.

Методы работы

- Словесные методы (устные и печатные).
- Игровые методы (дидактические).
- Наглядные методы (методы иллюстраций и метод демонстраций).
- Практические методы (игры и упражнения, экспериментирование с камнями, песком, лепка, рисование и т.д.).

Этапы реализации проекта

I. Подготовительный этап

Цель: определение темы, актуальности, проблемы, цели и задач проекта;

обсуждение проекта, выяснение возможностей, необходимых для реализации проекта; привлечение родителей к участию в проекте.

II. Основной этап:

Цель: реализация задач воспитательно-образовательного процесса. Работа осуществляется по пяти образовательным областям в непосредственно-образовательной и организованной, совместной деятельности с детьми.

Камешки — интересный, доступный, природный для сенсорного развития, и к тому же многогранный материал для

множества маленьких затей. Идей достаточно много, как можно использовать с пользой: играть, творить, изучать математику, развивать восприятие, мелкую моторику и логическое мышление.

Дети очень любят собирать различные камушки и играть с ними. Малышей привлекает всё таинственное, а камни обладают какой-то неведомой энергетикой. Детям они приносят радость и положительно влияют на их всестороннее развитие.

Игры с камнями оказывают положительное влияние и на психику ребенка. Даже простое перебирание камешков, рассматривание, поиск самого красивого делает малыша спокойным и уравновешенным, воспитывает любознательность. Камни используются как стимульный материал для свободных ассоциаций ребенка. Использование метода активного воображения позволяет выявить возможные направления работы, прояснить запрос и в большинстве случаев решить проблемы.

Работа с камешками предоставляет пространство для творчества и исследования, для индивидуальной и групповой арт-терапии, для снятия усталости, напряжения, разрешения негативных эмоциональных переживаний. Занятия с камушками лучше проводить в малых группах (не больше 3 - 5 человек) или индивидуально.

У застенчивого малыша мир фантазий очень богат. Вот поэтому с помощью творчества, интересных игр можно помочь крохе стать общительнее и увереннее в себе.

Сначала малыш перебирает камешки, рассматривает, после чего подключается воспитатель и они начинают вместе играть. Потом предлагается вместе рассматривать камешки. Ребенок потихоньку подключается к разговору. Со временем дополняются для игр с камнями различные игрушки, атрибуты.

Математическое и сенсорное развитие

Чтобы развивать математические способности, можно предложить ребенку:

Выкладывать последовательности: например, разложить камни по размеру от маленького к большому; или предложить составить более сложные ряды: выложить два одинаковых по

цвету маленькие камешки и один большой камешек. Ребенок и сам может придумать свой «узор» и продолжит ряд.

□ Выкладывать геометрические фигуры, цифры: можно нарисовать на листке контур фигуры, а малыш будет повторять контур камешками.

Дети постарше могут отгадывать фигуру по точкам: например, выложив три камешка, ребенок должен догадаться, что это треугольник. Из камней можно выкладывать геометрические фигуры, предметы и ряды от большого к меньшему и наоборот.

Также из камешков дети могут выкладывать дорожки разной длины, а из плоских камешков - башенки разной высоты.

□ Порядковый счет и математические термины. Считаем количество камешек.

□ Различаем и сравниваем цвета, формы, геометрические фигуры.

Сортировать камни можно:

□ По цвету: можно заранее подготовить цветные тарелочки (емкости), и малыш будет подбирать каждой тарелке свои камешки;

□ По размеру: можно поставить несколько коробок с указателями для различного размера — для маленьких, средних, больших камней;

□ По форме: можно оформить коробку, проделав в нем несколько отверстий различного диаметра — для овальных камней, круглых;

□ По весу: Можно поставить опыт: сколько камней потребуется, чтобы уравновесить один большой и тяжелый камень. Необходимо сначала определить вес по внешнему виду, или взвешиванием на руке, а затем проверить результат на «весах»;

□ По фактуре: «тактильный мешочек» — насыпать в непрозрачный мешок камешки различной величины, формы и фактуры. Ребенок по просьбе на ощупь ищет гладкий камешек, а затем длинный, шершавый, круглый, маленький.

А ещё камнями удобно играть в «крестики-нолики»: начертите на листке поле для игры, отберите несколько

камешков двух цветов и играйте по правилам, просто вместе скучных Х и О у вас будут белые и черные камешки.

Развиваем восприятие

Для того, чтобы познавать мир, малышу необходимы новые ощущения.

Используя камешки, можно:

- выкладывать «дорожки» для пальчиков;
- сделать сенсорную коробку, в которой может быть, к примеру большие камни, маленькие камешки, гладкие и шершавые камни — отыскивать ручками нужные вам камешки;
- сделать тактильный мешочек с различными предметами, среди которых необходимо найти камешки на ощупь;
- стучать камешками по различным поверхностям — друг о друга, по дереву, пластику, металлу. Выяснить, какой звук звонче, какой ниже, какой звук выдает большой камень, а какой маленький.

Дидактические игры

Цель игр: развитие мелкой моторики, усидчивости, зрительного внимания, воображения, логического мышления.

Перечень игр и краткое описание:

1. Разбери по группам

а) Разбери по цвету.

В общей емкости большого объема находятся цветные камешки одной формы, но разных цветов, необходимо разобрать в меньшие емкости камешки по цветам.

б) Разбери по размеру.

Так же, как и предыдущие, только камешки разных размеров – большие и маленькие.

в) Разбери по форме.

Так же, как и предыдущая, только камешки разной формы – овальные, круглые.

2. Собери по образцу.

Предлагается картинка - образец, как в мозаике, по которому и необходимо собрать свою картинку.

б) Заполни пустой шаблон.

Предлагается заполнить картинку, которая имеет только контур, учитывается цветовая гамма.

Контурные - перерисованные крупные картинки из детских раскрасок и рисунки воспитателя.

3. Крестики – нолики

Как обычные крестики - нолики, только фигурами одного размера, но разного цвета; разного размера; разной формы.

4. Продолжи узор

Продолжить узор или ряд.

5. Четвертый лишний

Убрать не подходящую фигуру по: размеру, цвету, форме.

6. Сосчитай

Детям предлагается сосчитать (устное задание) сколько, например, желтых камешков всего, или сколько больших и маленьких камешков, или всего камешков всех цветов в определенных рядах или на поле

7. Математический диктант

Закрепление понятий «лево – право», «верх – низ».

8. Придумай картинку по теме...

Предлагается тема «Колобок», «Новый год», «Рыбки в аквариуме» и т.д.

9. Игра: «Что исчезло?»

Воспитатель выкладывает несколько камней с изображением различных предметов живой и неживой природы предлагает их запомнить. Затем выбирается ребенок считалкой, и воспитатель предлагает ему отвернуться в это время убирается один из камешков. Задача ребенка – определить, какой убран камень.

Чем больше камней и чем меньше они различаются, тем сложнее задача. В эту игру можно играть и во время экскурсий, прогулок, нарисовав на земле квадраты, в каждый из которых кладется один камешек.

10. Игра: «Живая и неживая природа»

Цель: закрепить знания о живой и неживой природе; учить доказывать свою правоту; воспитывать внимание; память.

Ход игры:

Воспитатель вместе с детьми рассматривают материал, расположенный на столе и дает задание: разделить все предметы

на две группы. Что относится к живой, а что относится к неживой природе? Обосновать свой выбор.

11. Игра: «Найди, что я назову»

Цель: закрепить знания о живой и неживой природе; обобщать характерные признаки объектов живой и неживой природы.

Ход игры:

Воспитатель вместе с детьми рассматривают материал, расположенный на столе и дает описание определенного объекта живой или неживой природы.

Задача ребенка: узнать и назвать, что описывает педагог. Обосновать свой выбор.

12. Вариант игры “истории с камушками”. Берется любимая книга ребенка, по ее сюжету рисуются главные персонажи и предметы на камушках. Теперь он должен пересказать историю с помощью камушков. Детям обычно трудно дается пересказ истории. В этой игре камушки – наглядное вспомогательное пособие, которое поможет воссоздать сюжет. И отличная тренировка памяти.

13. Многим маленьким детям очень нравится заниматься сортировками. Так у них развивается мелкая моторика, концентрация и умение выделять признаки предметов. Из камушков можно придумать разные варианты сортировок, например, по цвету и сезону.

14. Изучение эмоций (развитие эмоционального интеллекта)

15. Это важный аспект в воспитании детей – научить их осознавать свои собственные эмоции и распознавать эмоции других. Одним из вариантов игр для изучения эмоций может стать набор камушков, на которых нарисованы отдельные черты лица с разными выражениями (рот с приподнятыми уголками, рот с опущенными и т.д.).

На листе бумаги нарисуйте овал, который будет лицом. Теперь можно приступать к созданию эмоций. Игра будет действительно полезной, если вместе с ребенком создать не просто человечка, который смеется, злится, расстроен, испуган,

удивлен, но и проговорить эти эмоции, рассказать, что они значат и привести примеры из жизни ребенка.

Камешки и игры с ними очень нравятся детям, а игр еще придумать можно большое количество. Таким образом, игры с камнями совмещают в себе и приятное, и полезное занятие для развития детей. Успехов Вам в творческой деятельности!

Приложение.

Беседа «Что мы знаем о камнях»

Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста элементарные представления о разнообразии камней.

Отгадайте загадку: В сережках у мамы огнем он горит, в пыли на дороге ненужным лежит, меняет он форму, меняет он цвет, а в стройке годится на тысячу лет. Он может быть мелкий – в ладошке лежать, тяжелый, большой-одному не поднять. Кто, дети, загадку мою отгадал? Кто этот предмет по приметам узнал?

Давайте о камнях и побеседуем. Дети садятся за столы. На них подносы (по одному на двоих детей) с камнями, деревянный брусочек, сосуд с водой, салфетки.

Воспитатель. Сейчас я включу музыку. Вы закроете глаза, будете внимательно ее слушать и представите картинку, которую вам подскажет музыка (Дети слушают).

Что ты услышал?

А ты?

Какие картинки пронеслись перед вашими глазами?
(Ответы)

Давайте еще раз послушаем музыку. Слышите, как шумит море, как волны, набегая на берег, перекатывают камни с места на место, как они стучат друг о друга? Кто из вас был на море? Что вы там видели?

Дети.

Ответы детей.

Воспитатель. Найдите на подносе морские камни и положите их перед собой на салфетку. Посмотрите на камни и скажите: какие они? Какой формы, цвета, какая у них поверхность, какие края? (Красивые, разного цвета)

Почему они такие? Да, такими гладкими их сделали морские волны. В морской воде камни бьются друг о друга, вода

обтачивает их края, и они становятся гладкими-гладкими – без единого уголка. А теперь найдите речные камушки и положите их рядом с морскими. Потрогайте их. Что можно сказать про речные камни? Какие они? (Шершавые, неровные, разной формы, с острыми углами). Так чем же морские камни отличаются от речных? (Ответы) Возьмите камень в руку и сожмите крепко-крепко.

Изменил он форму? Верно, нет. Почему? (Он твердый). Как вы думаете, он тверже дерева? Давайте проверим. Я возьму молоток, гвоздь и брусочек из дерева. И попробую вбить гвоздь в дерево. Что получилось? (Гвоздь вошел в дерево). А сейчас я попробую вбить гвоздь в камень. (Забивает-не получается, предлагает двум-трем детям попробовать сделать то же). Давайте я еще раз попробую. Что получится? (Гвоздь гнется, но не вбивается.) Ну что, смогли мы забить гвоздь в камень? (Ответы) Какой можно сделать вывод? Дети. Ответы детей. Воспитатель. В как камень и дерево будут себя вести в воде? Перед вами сосуд с водой, попробуйте опустить дерево в воду.

Что с ним произойдет? (Дерево плавает). Давайте осторожно опустим камень в воду. Что произошло с ним? (Камень тонет). Почему? (Он тяжелее воды). А почему плавает дерево? (Оно легче воды.) Обратите внимание на камень, который лежит в воде. Достаньте его. Какой он? (Мокрый). Сравните с камнем, который лежит на салфетке. Чем они отличаются? (Цветом. Мокрый камень темнее.) Где можно увидеть камни? Верно, в реке, в море, на дороге.

Беседа «Нужен ли камень человеку?» Цель: Уточнение знания детей об использовании камня в жизни человека. Как вы думаете, нужен ли камень человеку? Использует ли человек для своих нужд камень? Как? (Ответы предположения).

Я хочу познакомить вас с одним интересным камнем. Называется он гранит. Внимательно посмотрите на него (показывает). Возьмите лупы и рассмотрите гранит. Гранит – это горная порода. Если внимательно его рассмотреть, можно увидеть, что камень словно состоит из зерен. Они разные по цвету и разного вида. В состав гранита входят три разных камня

(показывает их): сверкающий кварц, темная слюда и цветной полевой шпат.

Из гранита строят набережные, изготавливают постаменты для памятников.

Но есть гранита и соперник – это мрамор. Мрамор – тоже горная порода (показывает). Найдите у себя мрамор и возьмите в руки. Что вы можете сказать об этом камне? Какой он? (Гладкий, блестящий, красивый) Мрамор, как и гранит, неоднороден: он состоит из кальцита, известняка и примесей, которые придают ему разную окраску (показывает состав мрамора).

Посмотрите на мрамор через лупу. Что вы видите? (Ответы) Мрамор-главный отделочный материал. Самым ценным является белый мрамор (показывает его). Настоящее царство мрамора можно увидеть в метро.

Международный педагогический портал

ДОШКОЛЯТА РОССИИ

