

Международный портал для педагогов и воспитанников  
дошкольного образования «Дошколята России»

**Международная дистанционная  
конференция педагогов дошкольного  
образования «Взаимодействие педагогов РФ  
и СНГ» №5/2022  
Сборник статей**

Главный редактор: Тищенко Н. С.  
Помощник редактор: Евтифеева Г.Г. педагог в.к.к.

Сборник статей «Взаимодействие педагогов РФ и СНГ» состоит из авторских материалов, подготовленных педагогами дошкольного образования РФ и СНГ, опубликованных на международном портале для педагогов и воспитанников дошкольного образования «Дошколята России».

### Содержание:

Введение.....	3
Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателя и родителей детей с ОВЗ средствами драматизации русской народной сказки. Авторы: Моисеева И.С., Перепечко Н.В.....	4
Конспект ООД по развитию речи «Собаки на войне». Автор: Глухова Т.Е.....	11
Сценарий праздника на 9 мая для детей старшей группы в ДОУ «Я помню! Я горжусь!». Автор: Комиссарова Н.В.....	16
Квест-игра «В поисках знамени Победы» Автор: Недилько И.А.....	20
Конспект сценария конкурса чтецов для детей старшего дошкольного возраста, посвящённого Дню Победы «Гордимся и помним». Автор Петрова И.В.....	26
Праздничный утреник, посвящённый Дню Победы 9 мая. Автор: Токарева И.В.....	32
Конспект ООД по познавательному развитию в старшей группе: «Солдатский треугольник». Автор: Пескова А.В.....	40
Краткосрочный проект «Волшебный мир экспериментов». Автор: Погорелова А.В.....	46
Сценарий праздника День Победы (подготовительная группа). Автор: Шкарбаненко Т.А.....	52
Квест – игра по теме: «Россия - Родина моя» для детей дошкольного возраста 6-7лет. Автор: Лутикова С.В.....	57
Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. Автор: Булахова О.В.....	68
«Павлово-Посадские платки. Искусство Павлово-Посадских мастериц». Автор: Бурдюгова Ю.Ю.....	72
Сценарий праздника, посвященный Дню Семьи, любви и верности: «Моя любимая семья». Автор: Завгороднева Т.Б.....	78
Занятие в старшей группе «Государственные символы России». Автор: Савченко Т.Н.....	84

### **Введение**

Настоящим выпуском мы продолжаем издание сборника статей «Взаимодействие педагогов РФ и СНГ» Международного портала для педагогов и воспитанников «Дошколята России», на страницах которого опубликованы материалы из опыта работы педагогов. Мы предоставляем возможность педагогам образовательных учреждений, которые интересуются проблемами современного образования и повышением его качества, опубликовать свои авторские материалы.

Бесспорно, ключевая роль в обеспечении современного качества образования отводится сегодня педагогу-профессионалу, нацеленному на саморазвитие, инновационный поиск и творчество, способному анализировать свою деятельность с точки зрения ее результативности, восприимчивому к критике и готовому к переменам. Спектр проблем, затронутых в публикациях, достаточно широк: статьи, методические пособия, конспекты НОД, сценарии мероприятий и прочее.

В сборник включены не только материалы из опыта работы педагогов образовательных организаций РФ, но и стран СНГ. Надеемся, что публикуемые материалы будут интересны и полезны как педагогам, так и родителям детей дошкольного возраста.

Авторы: Моисеева И.С., Перепечко Н.В. Россия

### **Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателя и родителей детей с ОВЗ средствами драматизации русской народной сказки**

В соответствии с ФГОС ДО одним из компонентов в структуре образовательного процесса является взаимодействие с семьями воспитанников. Документ ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребёнка, чтобы не упустить важное в развитии его личности. Родители должны стать активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто наблюдателями.

Зачастую родители ведут себя достаточно пассивно: не всегда уделяют время домашним занятиям с ребёнком, не обращаются за консультацией к педагогам и т. д. Причины такой пассивности могут быть разные: нехватка времени, недооценивание проблемы ограниченных возможностей здоровья ребёнка, не осознают своей роли в воспитании и развитии детей с особенностями развития, многие родители просто боятся показаться неопытными и необразованными перед педагогом и другие причины. Но в итоге то самое необходимое взаимодействие специалиста с родителями минимизируется, либо вообще отсутствует, что, в свою очередь, негативно сказывается на результативности коррекционной работы с ребёнком с ОВЗ. [9]

Таким образом, даже если родители детей с ОВЗ не желают идти на контакт со специалистами, не проявляют активности во взаимодействии, мы, как педагоги, обязаны поддерживать с ними связь, организовывать совместную работу. Для этого

разработано множество методов, приемов, средств, форм работы. Условно их можно разделить на традиционные (индивидуальные консультации, тетради взаимодействия, тренинги и т. д.) и нестандартные формы взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ.

Одним из таких форм или средств является русская народная сказка.

«Сказка – умница и прелесть с нами рядышком живет.

Чтобы, чтобы, чтобы снова

Добрый злого победил,

Чтобы добрый, чтобы злого

Стать хорошим убедил»

Ю. Мориц «Сборник стихотворений» 2006 год

Немного в искусстве таких совершенных произведений как народные сказки. А.С. Пушкин писал из деревни брату: «Знаешь ли, мои занятия? До обеда пишу записки, обедаю поздно; после обеда езджу верхом, вечером: слушаю сказки – и вознаграждаю тем недостатки своего проклятого воспитания. Что за прелесть эти сказки! Каждая есть поэма!»

В сказках найдется все: и очарование высокого вымысла, и мужественная героиня, и веселая шутка, и это самое главное, невероятная выдумка. Какой же смысл у этой выдумки? В сказках нет непоправимых бед и несчастий. Сказки наказывают злодеев, делают удачливыми добрых, мужественных, справедливых людей. Иван поверг наземь Чудо-Юдо и убил его – «без страха люди жить стали». Спали черные чары – и лягушка снова стала прекрасной царевной. Всеми презираемая и гонимая падчерица счастливо вышла замуж за доброго молодца. Серый волк оживил убитого царевича. Сестра с братом спаслись – не догнали их зловещие гуси...

Сказки кончаются счастливо, и выдумка избавления от бед так увлекательна, что хочется верить в чудеса. [4]

Дети очень любят сказки о животных, которые рассказывают о проделках лисы, глупости волка и медведя, о петухе, журавле, цапле, реке и т.д. Недаром в пословице говорить: «Сказка

ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок!» – русская народная пословица.

Ребенок познает мир умом и сердцем. Дети смеются, переживают, огорчаются, грустят вместе со сказочными героями, выражают свое отношение к добру и злу. Любимые герои становятся образцами для подражания и отождествления. Именно способность ребенка к такой идентификации с любимившимся образом, позволяет педагогу через сказку оказывать позитивное влияние на детей. А разыгрывание детьми сказок, то есть драматизация, развивают опыт социальных навыков поведения, позволяет родителям увидеть возможности собственных детей. [7]

Цель сотрудничества: установить партнёрские отношения с семьей и создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в работе с детьми с ОВЗ.

Этапы работы:

1. Организационно-подготовительный;
2. Формирующий;
3. Заключительный.

Задачи первого этапа:

- Организация игрового уголка и оборудования его в соответствие с поставленными задачами обучения игре драматизации;
- Создание перспективного плана взаимодействия для 3 субъектов единого образовательного процесса – ребенка, педагога и родителя.

Формы реализации: групповые (анкетирование), индивидуальные (беседа, наблюдение).

Ответственные: педагоги группы

На начало учебного года родителям предлагаем заполнить совместно составленные учителем - дефектологом, учителем-логопедом и воспитателем анкеты, которые помогли бы лучше узнать ребёнка и спланировать работу с семьёй. Потом

специалистами проводятся беседы с родителями по результатам диагностики и даются рекомендации.

При подготовке к каждому спектаклю мы привлекаем родителей. Родители помогают шить костюмы, изготавливать атрибуты к инсценировкам. Включаем совместное с родителями и детьми инсценирование различных русских народных сказок.

В адаптированной основной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ (легкая умственная отсталость) разработанной с учетом программы Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение» по которой работает наше дошкольное учреждение. Планируются следующие игры в старшем дошкольном возрасте:

- Теремок;
- Три медведя;
- Лиса, заяц и петух;
- Волк и семеро козлят;
- Три поросенка;
- Морозко;
- Снегурочка;
- Двенадцать месяцев;
- Два жадных медвежонка.

Задачи второго этапа:

- Формирование основ игр драматизаций на основе русских народных сказок;
- Вовлечения родителей детей с ОВЗ в единое образовательное пространство;
- Выполнение плана взаимодействий;
- Наблюдения за детско-родительскими отношениями.

Формы реализации: коллективные, (групповые родительские собрания, конференции, «Круглые столы» и др.), индивидуальные (педагогические беседы с родителями) и наглядно-информационные (записи на магнитофон бесед с

детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, участие в драматизации сказок).

Ответственные: педагоги группы.

Этапы работы над драматизацией сказки:

1 этап - Обсуждение сценария с детьми. Вместе с детьми вспоминаем сказку, если она читалась давно, или сценарий по ней. Побуждаю детей вспомнить героев, их характеры, поступки, действия, происходящие с персонажами. Направляем детей на то, чтобы они оценили поступки персонажей с нравственных позиций. Это заставляет ребенка испытывать удовольствие и желание поступить так же, либо ощутить неловкость, стыд за некрасивое поведение.

2 этап - Деление сценария на эпизоды. Вместе с детьми делим сказку на эпизоды (сценки), учитывая время, место события, происходящего с героем. Предлагаем детям самим дать название сценкам и пересказать эпизоды сказки с прямой речью.

3 этап - Распределение ролей. Очень ответственный момент: распределение ролей. Недопустимо, когда в театрализации заняты одни и те же дети, а другие являются лишь постоянными зрителями. Каждый ребенок должен получить роль в соответствии со своими способностями (роли бывают простые и сложные). Важно учесть внешний вид персонажа и соотношение голоса. Учитываются характеры действующих лиц и исполнителя. И, конечно, внешность персонажа и исполнителя. Ребенок, в силу своих возрастных психологических особенностей, всегда играет самого себя, он еще не способен полностью перевоплощаться, играть чувства другого человека или животного. Во время драматизации ребята могут меняться ролями, это помогает правильной самооценке дошкольника.

4 этап - Работа над ролью. В процессе работ над ролью, надо помнить, как важно вовремя: похвалить дошкольника, чтобы он не испытывал страх перед не-удачей, особенно это касается



застенчивых детей, так как «доброе слово» воспитателя и своего сверстника в данном случае является стимулом самоутверждения, преодоления робости. Работа над ролью требует от ребенка умение сдерживать себя, в чем-то себе отказать, поступиться собственным удобством ради других. Это очень важный нравственный момент. Важно добиваться взаимодействия с партнерами, умение «слышать» и «слушать» друг друга и соответственно менять свое поведение.

Привлечение родителей на четвертом этапе работы над драматизацией одна из основных. Именно в этот момент появление взрослого дает возможность ребенку почувствовать со стороны взрослого человека доброжелательное отношение к себе, увидеть в нем помощника, соратника того на кого можно положиться.

Взрослый может пропустить первых три этапа самостоятельно прочитать сказку, вычленив его положительные и отрицательные стороны, выбрать себе роль.

5 этап - Подбор музыкального сопровождения.

Одним из главных помощников здесь становятся родители. В драматизации должно быть много музыки, который подчеркивает характер героев, помогает детям найти соответствующее пластическое решение. Танцы хороводы, песни помогают переносить детей в то место, где происходит действие, и конечно сделать спектакль более интересным и увлекательным. Каждый образ, созданный ребенком под музыку, неповторим. Музыка помогает выразить отношение самого ребенка к исполняемому персонажу с помощью движений и темпоритма.

6 этап - Репетиция.

Она проходит в костюмах, с музыкальным сопровождением, с декорациями, другими художественными оформлениями.

Задачи третьего этапа:

- Подведение итогов:
  - оценка проведенной работы родителями и педагогом;

- соотнесение ожидаемых результатов и действительных результатов;

- премьеры спектакля (драматизация сказки);

- При положительной динамике внедрение в образовательный процесс всего ДОУ.

Формы реализации: групповые (анкетирование, родительские собрания, открытые мероприятия).

Ответственные: педагоги группы и родители детей с ОВЗ.

И вот остается только премьеры спектакля – это волнение детей, родителей, помогающих в спектакле, педагогов и конечно зрителей. Ведь спектакль - это всегда праздник. Дети и родители на практике начинают понимать, что такое совместная работа, как от внимания ответственности и сотрудничества каждого зависит успех.

Практика показывает, что психолого-педагогическая помощь оказывается более продуктивной, когда с семьей работает команда специалистов, нацеленных на общий результат: понимать, что жизнь не останавливается с рождением особого ребенка - она продолжается, и надо жить дальше, воспитывать ребенка, любить его таким, какой он есть, не проявляя излишнюю жалость. Верить, что даже самый безнадежный малыш – это заколдованный принц, живущий в своем удивительном мире. И этот мир просто другой.

Список литературы:

1. Бакушинский, А.В. Художественное творчество и воспитание [Текст] / А.В. Бакушинский. – М.: Эксмо, 2009. – 296 с.

2. Березина, В.Г. Детство творческой личности [Текст] / В.Г. Березина, И.Л. Викентьев, С.Ю. Модестов. - СПб.: издательство Буковского, 2004. – 260 с.

3. Виноградова, Н. А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие [Текст] / Н. А. Виноградова, Н.В. Позднякова, – М.: Айрис-пресс, 2009. – 128 с.

4. Выготский, Л.Н. Воображение и творчество в дошкольном возрасте / Л.Н. Выготский. - СПб.: Союз, 2007. – 292 с.
5. Галигузова, Л. Н. Ступени общения: от года до семи лет [Текст] / Л. Н. Галигузова, О. Е. Смирнова, – М.: Просвещение, 1992.
6. Ермолаева, М. В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками [Текст] / М. В. Ермолаева, – М.: Издательство НПО «Модэк», 2002.
7. Смирнова, О. Е. Особенности общения с дошкольниками [Текст] / О. Е. Смирнова. – М.: Академия, 2000.
8. Чеснокова Е.Н. Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников [Текст] //Практический журнал// Воспитатель дошкольного образовательного учреждения № 9/2008 г. Москва ТЦ «Сфера» - стр 126.

Автор: Глухова Т.Е. Россия.

### **Конспект ООД по развитию речи «Собаки на войне»**

**Интеграция содержания образовательных областей: речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие.**

Основной вид деятельности: развитие речи.

Цель: формировать представление о героических поступках четвероногих на войне.

Задачи:

образовательные:

- расширять знания детей о войне;
- познакомиться с собаками-героями войны;
- формировать у детей патриотические качества.

развивающие:

- развивать навыки речевой деятельности;

- развивать умение отвечать на вопросы целым предложением;

- развивать навык активного участия в диалоге с воспитателем.

воспитательные:

- воспитывать желание бороться за мир;

- воспитывать уважение к героям войны.

Материал: иллюстрации с изображением собак на войне.

Ход занятия:

(Дети сидят полукругом. Перед ними магнитная доска, на ней картинки «Собаки на войне»).

Воспитатель:

- Ребята, сейчас Ксюша расскажет нам стихотворение. Я попросила ее выучить для нас.

Ксюша:

- Июнь. Воскресенье

Осталось хрупкое мгновение

До первых выстрелов войны.

Через секунду мир взорвется

Смерть поведет парад-алле

И навсегда погаснет солнце

Для миллионов на земле.

Воспитатель:

- Как вы думаете, о чем идет речь в этом стихотворении?

Дети:

- О войне.

Воспитатель:

- О какой войне?

Дети:

- О Великой Отечественной.

Воспитатель:

- Когда была эта война?

Дети:

- 22 июня 1941 года

Воспитатель:

- Кто и с кем воевал в этой войне?

Дети:

- Русские с немцами.

Воспитатель:

- А сколько длилась эта война?

Дети:

- 4 года.

Воспитатель:

- Да, долгих 4 года длилась война. Много людей погибло. Много подвигов было совершено. Но не только люди воевали. Наши четвероногие друзья помогали воинам в сражениях с фашистскими захватчиками. А кого мы называем четвероногими друзьями?

Дети:

- Собаки, лошади и т.д.

Воспитатель:

- Сегодня мы поговорим с вами о собаках. Давайте попробуем собаку охарактеризовать. Какая она?

Дети:

- Умная, преданная, внимательная, верная, обладает острым слухом, тонким чутьем, великолепной памятью.

Воспитатель:

- Чем занимаются собаки? Как они помогают людям?

Дети:

- Собаки – сторожа, спасатели, пограничники, поводыри, полицейские, охотники, ездовые.

Воспитатель:

- С давних времен собак использовали и в сражениях. Как же помогли эти умные животные на войне?

Дети: (ответы детей воспитатель дополняет). Дети показывают собак на доске.

Ездовые и санитарные собаки:

вывозили раненых с поля боя, подставляли свой бок раненым, когда их перевязывали, определяли, жив боец или нет (облизывали лицо). Их впрягали в сани-лодочки и они везли раненых в госпиталь.

Собаки-миноискатели:

обнаруживали мины и давали знать саперу.

Собаки-связисты:

в сложной боевой обстановке, в непростой боевой обстановке, в непроходимых для человека местах тянули кабель связи. Доносили пакеты в штаб с донесением.

Собаки-истребители танков:

подрывали вражеские танки, подползали под танк, снимали с себя мину и отползали.

Диверсионные собаки:

подрывали железнодорожные пути и поезда. На спине у таких собак был закреплен разъемный боевой выюк, они подползали, зацеплялись крюком за состав и отползали.

Разведчики:

они сопровождали разведчиков в тыл врага, оказывали помощь при захвате языка вражеского солдата, делали все бесшумно.

Сторожевые:

охраняли склады боеприпасов, лагеря военных.

Воспитатель:

- Правильно. Ребята. Собаки принимали активное участие в ВОВ. Всего от Москвы до Берлина проползло, проехало, пробежало 68 тысяч Шариков, Бобиков и Мухтаров. Они не только участвовали в войне, но так же как и люди получили звание героев.

7 собак героев войны:

Овчарка Джульбарс – сапер

Овчарка Дина – подрыватель танков

Шотландский колли Дик – связист

Разведчик Джек

Мухтар – санитар  
Агай – сторожевая  
Бульба – связист  
Физкультминутка.

«Собака»

Идет солдат в атаку – ходьба на месте  
Бесстрашен он в бою – высоко поднимаем ноги  
Ведет солдат собаку, помощницу свою – взмахи руками по  
очереди

Она бросается под танк – броски вперед руками  
И оставляет мину там – бег на месте  
Собака прочь несется, а танк врага взорвется – руки вверх

Воспитатель:

- Дети, мы с вами читаем много рассказов о войне. Среди них  
были и рассказы о собаках на войне. Как они назывались? Кто  
автор?

(Ответы детей)

Воспитатель:

- Правильно. «Мешок овсянки». А.Митяев. Рассказ этот очень  
большой. Но мы сейчас попробуем его пересказать.  
Пересказывать будет несколько человек. Слушайте внимательно.  
Один начнет, другой продолжит.

(Дети пересказывают)

Воспитатель:

- Что запомнилось в рассказе?
- Какие герои понравились и почему?
- Какие они по характеру?
- Почему Рыжий не отдал мешок овсянки?

Воспитатель:

- Мне понравилось, как пересказывали (Воспитатель  
оценивает пересказ детей поименно)

Рефлексия:

- О чем сегодня беседовали?
- Что вам запомнилось больше всего?

- Что узнали нового?

Воспитатель:

- Дети, я рада, что вам понравилось беседовать о собаках. Я предлагаю Вам нарисовать собаку, которая Вам запомнилась, и мы создадим с вами альбом «Собаки на войне».

Автор: Комиссарова Н.В. Россия

### **Сценарий праздника на 9 мая для детей старшей группы в ДОУ «Я помню! Я горжусь!»**

Цель: расширение знаний о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны, а также закрепление представления о празднике.

Задачи: способствовать формированию чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги;

развивать духовно- нравственный и интеллектуальный потенциал художественно-эстетическими средствами, музыкальной культурой;

воспитывать любовь и уважение к своей родине – России, воспитывать в детях чувство уважения к защитникам Отечества, ветеранам ВОВ.

Оборудование: ноутбук, фортепиано, флажки, платочки, цветы, шар (большой), бумажные голуби, а также видео салюта.

Предшествующая работа: Беседы о ВОВ, разучивание стихов и песен, танцев.

Ход праздника.

Звучит песня: Маршировка под песню Игоря Русских «Шли солдаты на войну»

1 Ребенок:

День победы – это праздник,

Это вечером салют,

Много флагов на параде,

Люди радостно поют.



2 Ребенок:

Ветераны с орденами  
Вспоминают о войне,  
Разговаривают с нами  
О победной той весне.

3 Ребенок:

Все кричали: «Мир, победа!  
Возвращаемся домой!»  
Кому радость, кому беды,  
Кто погиб, а кто живой.

4 Ребенок:

Никогда забыть не сможем  
Мы про подвиги солдат.  
«Мир для нас всего дороже!» -  
Так ребята говорят. (Е. Шаламанова)

Исполнение песни "Вечный огонь"

сл. Д.Чибисова (перевод К.Лидиной), муз. А.Филиппенко

Ведущий: Здравствуйте дорогие дети, уважаемые гости!  
Сегодня наш праздник мы посвящаем Дню Победы!

День победы – это светлый и радостный праздник. Это праздник, где радость переплетается с горем, смех со слезами. Мы родились и выросли в мирное время, никогда не слышали воя сирен, извещающей о военной тревоге, не видели разрушенных бомбами домов, не знаем что такое скудный военный паек. Об окопах и траншеях мы можем судить только по кинофильмам, да рассказам фронтовиков. Давно закончилась война, в прошлом остались трудные военные годы, но мы с благодарностью вспоминаем всех, кто защищал Родину и добился мира на Земле! Мы с благодарностью вспоминаем воинов отстоявших мир в жестокой битве. Всем солдатам, ветеранам, кого с нами нет, мы обязаны тем, что живём сейчас под чистым, мирным небом. 5 Ребенок:

За все, что есть сейчас у нас,  
За каждый наш счастливый час,

За то, что солнце светит нам,  
Спасибо доблестным солдатам,  
Что отстояли мир когда-то! (Л. Некрасова)

6 Ребенок:

Я знаю от папы...

Я знаю от деда...

Девятого мая пришла к нам победа.

Тот день весь советский народ ожидал.

Тот день самым радостным праздником стал.

Ведущий: Посмотрите на этот рисунок, его нарисовал Иракли Моисеевич Тоидзе и назвал «Родина – мать зовет!»

Эта женщина - мать зовет всех своих сыновей и дочерей вступить в ряды армии, быть честными, храбрыми, дисциплинированными бойцами, до последнего вздоха

быть преданными своему народу. Она призывает всех защищать Родину от врагов – мужественно, умело, с достоинством и честью, не жалея своей крови и жизни.

Ваши прабабушки, прадедушки ушли на войну, тогда они были очень молоденькими. Вчерашние школьники надевали на себя гимнастерки, сапоги и тоже уходили на фронт защищать свою землю. А те, кого не взяли на фронт, служили Родине в тылу. «Все для фронта! Все для Победы!» - лозунг военных лет.

*ДЕВОЧКИ ТАНЦУЮТ ПОД ПЕСНЮ «СИНИЙ ПЛАТОЧЕК»*

Ведущая: Наши солдаты отличались большой смелостью и храбростью, они готовы были за свою родную отчизну жизнь отдать. А каким должен быть солдат ребята? (Ответы детей.)

7 ребенок:

Чтоб Отчизну охранять,

Сильным, ловким надо стать,

И всегда быть только первым –

Я хочу солдатом стать!

8 ребенок:

Трудно в ученье – легко в бою.

С любым врагом мы сразимся.

Сейчас вам покажем отвагу свою,  
И трудностей мы не боимся.

*(Дети-солдаты уходят)*

Ведущая: Четыре с половиной года продолжалась эта кровопролитная война. Наши солдаты храбро сражались в боях, освобождали свои города и села. И вот наступил долгожданный День Победы! 9 мая – светлый и радостный праздник, именно в этот день закончилась война, враг был сломлен!

Но многие солдаты не вернулись домой с той войны. Мы никогда не забудем героев: сколько бы ни прошло лет, мы потомки постараемся всегда бережно хранить память о своих дедах и отцах, и с благодарностью вспоминать наших воинов, защитников, отстоявших мир в жестокой битве. Всем нашим защитникам, ветеранам мы обязаны тем, что живем сейчас под мирным небом. Вечная им слава!

Песня «Солнечный круг» (на 4 языках)

9 ребенок:

У Кремлевской стены.

Где раскинулся парк.

Люди молча, сняв шапки, стоят.

Там пылает огонь, и в земле рядом спит

Вечным сном неизвестный солдат.

10 ребенок:

Мы приходим к тебе и приносим цветы,

Скромный дар от друзей, от ребят.

Мы клянемся тебе край родной так любить,

Как любил неизвестный солдат. (Р. Томилин)

11 ребенок:

Всех, отчизну отстоявших.

Прославляет наш народ.

О героях, в битвах павших,

Память вечная живет! (Ю. Михайленко)

ТАНЕЦ С ЦВЕТАМИ.

Мальчик: Пусть не будет войны никогда!

Не коснется нас больше беда!  
В День Победы все песни поют,  
В честь Победы сверкает салют!  
Девочка: Дню Победы слава!  
Дети: Слава!  
Девочка: Счастью, миру на Земле – слава!  
Дети: Слава!  
*Дети поворачиваются к экрану. На экране видео САЛЮТА!  
Исполнение песни «День Победы»!*

Автор: Недилько И.А. Россия

### **Квест-игра «В поисках знамени Победы»**

Цель: формирование патриотического воспитания дошкольников.

Задачи:

Формировать социально - коммуникативные навыки, готовность к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

Развивать физические качества (ловкость, меткость, координацию движений, крупную и мелкую моторику).

Воспитание патриотических чувств.

Участники: дети подготовительной к школе группы 6 – 7 лет.  
(2 команды по 7 человек).

Ход игры:

(Дети под музыку В. Баснера, М. Матусовского «С чего начинается Родина» проходят в музыкальный зал и рассаживаются на стулья).

Ведущая. Ребята, скоро наша страна будет отмечать великий праздник – День

Победы. Давайте посмотрим, как сражался наш народ.  
(показ презентации)

2 июня 1941 года без объявления войны фашисты напали на нашу Родину.

На города посыпались бомбы, на нашу землю ступили вражеские фашистские солдаты.

Началась Великая Отечественная война.

Все жители нашей страны, и старые и молодые взяли оружие в руки и встали на защиту Родины.

Трудно приходилось нашим бойцам, очень уж сильный был враг. Но солдаты нашей армии врага били, гнали с нашей земли в воздухе.

Воевали с фашистами и на земле.

Били фашистов и на море.

Воевали и в летний зной.

Воевали и в зимнюю стужу.

Долгих 4 года длилась Великая Отечественная война.

За это время погибло очень много солдат и мирных жителей.

И вот наступил этот долгожданный день – 9 мая 1945 года.

В этот день закончилась война. Наши войска разгромили фашистов не только на территории нашей Родины, но и освободили жителей других стран.

Наши солдаты дошли до Берлина – столицы Германии. И там на самом главном здании, которое называлось Рейхстагом, был водружён наш красный флаг Победы.

Копия этого флага есть и в нашем детском саду.

Ведущая. Вы хотите его увидеть? (да)

Ой, а где же он, вчера, когда мы готовились к игре, он был на месте. А тепеь здесь лежит конверт. Давайте заглянем внутрь (открываем конверт и читаем).

Ведущая. Ваша задача заключается в том, чтобы найти флаг. Это очень сложное задание, вам нужно будет преодолеть много препятствий. Вам потребуется ловкость, смекалка, внимательность, а также слаженность команды, потому что только дружная команда сумеет справиться с испытаниями и выполнить задание.

Ведущая. Вы готовы к выполнению задания? (да)

Ведущая. В игре будут принимать участие две команды.

Команда «Лётчики» и команда «Десантники».

Выбираем командиров команд.

Объяснение правил игры:

Ведущая. Каждому отряду необходимо выполнить шесть заданий.

Задания выполнять строго по порядку. За правильно выполненное задание команда получает букву, а в конце выполнения всех заданий вы должны составить ключевое слово. Слово у обеих команд должно совпасть.

Если кто-то из членов команды не смог выполнить задание, тогда команде чтобы двигаться дальше, нужно ответить на вопрос. Передвижение разрешено в колонне по одному строго за командиром.

Задание понятно?

Командирам получить маршрутный лист, и доложить о готовности.

Командам занять места на старте.

Команды группируются, находят то место, откуда нужно начать выполнение задания, начинают свой маршрут, выполняя поочередно одно задание за другим.

Выполнение заданий.

Задание № 1. «Сапёры»

Чтобы путь наш был безопасным вам нужно обезвредить мины.

Цель: Развитие мелкой моторики рук.

Правило: Вы должны раскрыть киндер - коробку и размотать клубочек ниток.

Командир докладывает о выполнении задания и получает букву, и команды продолжают движение.

Задание № 2. «Пройди через болото»

Цель: Развитие движений, внимательности.

Правило: Вам нужно перейти болото. При переходе через «болото» нельзя наступать на красные круги – это торфяные кочки, которые могут в любой момент вспыхнуть.

Командир докладывает о выполнении задания и получает букву, и команды продолжают движение.

Задание № 3. «Сложи картинку»

Цель: Развитие мелкой моторики рук, сообразительности, мышления.

Правило: Нужно собрать разрезную картинку с боевой техникой.

Дети подходят к столу и выполняют задание.

Командир докладывает о выполнении задания и получает букву, и команды продолжают движение.

Ведущая.

Случались на фронте и минуты отдыха. Можно было посидеть у костра, спеть любимую песню. Гармонист брал гармонию, и при свете огня звучала душевная песня о доме, о близких и родных. Мы предлагаем вам тоже немного отдохнуть.

«Привал»

На середину зала ставится буфачский костер, дети располагаются у костра, поют песню А. А. Суркова, К. Я. Листова, «В землянке», читают стихи.

Вечерами у землянки

Коротали вечерок

Те, кто утром с пулемётом,

С автоматом был в бою.

И на отдыхе солдаты

Песню тихую поют.

Шли солдаты на запад по дорогам войны,

Выпадал среди залпов

Может час тишины.

И тогда на привале, опустившись в окоп,

Люди письма писали,

Тем, кто был так далёк.

(Воспитатель читает письмо с фронта)

Ведущая.

Недолгими бывают передышки. Опять рвутся снаряды, свистят пули. Остаются на полях сражения раненые, которым необходимо срочно оказать медицинскую помощь.

Задание № 4. «Санитары»

Цель: Развитие мелкой моторики рук.

Правило: Санитарам надо оказать помощь бойцу: перебинтовать руку.

Девочки-санитарки показывают свое умение накладывать повязки.

Командир докладывает о выполнении задания и получает букву, и команды продолжают движение.

Задание № 5. «Снайперы»

Ребята, спустился вражеский десант. Нам нужно его уничтожить.

Цель: Развитие координации движения, глазомера, меткости.

Правило: Попасть “снарядами” – мешочками в цель. Каждый участник имеет право сделать один бросок.

Командир докладывает о выполнении задания и получает букву, и команды продолжают движение.

Ведущая.

Все пять заданий мы выполнили. Команды во главе с командиром пройдите на стулья. Командиры пройдите к столу и составьте ключевое слово (дети собирают слово и читают его).

Ребята, все задания вы выполнили, сложили слово, а флаг мы так и не нашли.

Александр Александрович написал, что положил его в коробку. На столе три коробки, а не одна, как вы думаете, в какой лежит флаг?

(предположения детей). Молодцы!

Давайте заглянем в коробку.

Воспитатели открывают коробку достают и показывают флаг (под музыку Д.Тухманова, В. Харитонов «День Победы»).



Ведущая.

В наше время появилась интересная традиция, все люди в преддверии праздника День Победы, повязывают «георгиевскую ленту» в знак уважения, памяти и солидарности с героическими русскими солдатами, отстоявшими победу нашей страны.

Ребята хочется выразить вам благодарность за участие в игре, и подарить вам георгиевские ленточки.

Приложения.

Письмо с фронта.

Дорогие мои родные.

Ночь! Дрожит огонёк свечи,  
Вспоминаю уже не впервые,  
Как вы спите на тёплой печи,  
В нашей маленькой старой избушке,

Что лесами сокрыта от глаз,  
Вспоминаю я поле, речушку,  
Вновь и вновь вспоминаю о вас.

Мои братья и сёстры родные!

Завтра снова я в бой иду,  
За Отчизну свою, за Россию,  
Что попала в лихую беду.

Соберу своё мужество, силу,  
Буду немцев без жалости бить.

Чтобы вам ничего не грозило,  
Чтоб могли вы учиться и жить.

Примеры вопросов:

- Кто ходит в разведку? (Разведчик)
- Кто управляет танком? (Танкист)
- Кто управляет самолетом? (Штурман) (самолётом управляет лётчик)
- Кто управляет ракетой? (ракетой управляет ракетчик)
- Кто управляет кораблём? (кораблём управляет капитан)
- В ракетных войсках служат (ракетчики.)

- Кто несёт службу в море? (В море несут службу моряки)
- Кто охраняет нашу Родину на границе? (на границе охраняют нашу Родину пограничники)
- Как называют человека совершившего подвиг? (герой).

Автор: Петрова И.В. Россия

**Конспект сценария конкурса чтецов  
для детей старшего дошкольного возраста, посвящённого  
Дню Победы «Гордимся и помним»**

Цель: Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Задачи конкурса:

1. Формировать у детей гражданственность и патриотизм, уважение к воинскому подвигу;
2. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к литературным поэтическим произведениям;
3. Выявлять и поощрять талантливых детей, предоставлять им возможность для самовыражения;
4. Совершенствовать навык выразительного чтения, актёрского мастерства.

Ход:

Дети под песню «День Победы» входят в зал.

(С. Михалков «Быль для детей»)

Ребёнок 1: Летней ночью, на рассвете,

Гитлер дал войскам приказ

И послал солдат немецких

Против всех людей советских -

Это значит - против нас.

Он хотел людей свободных

Превратить в рабов голодных,

Навсегда лишит всего.

А упорных и восставших,  
На колени не упавших,  
Истребить до одного!  
Он велел, чтоб разгромили,  
Растоптали и сожгли  
Все, что дружно мы хранили,  
Пуще глаза берегли,  
Чтобы мы нужду терпели,  
Наших песен петь не смели  
«Нет! - сказали мы фашистам, -  
Не потерпит наш народ,  
Чтобы русский хлеб душистый  
Назывался словом «брот».  
Ребёнок 2: Дни бежали и недели,  
Шел войне не первый год.  
Показал себя на деле  
Богатырский наш народ.  
Не расскажешь даже в сказке,  
Ни словами, ни пером,  
Как с врагов летели каски  
Под Москвой и под Орлом.  
Как, на запад наступая,  
Бились красные бойцы -  
Наша армия родная,  
Наши братья и отцы.  
Ребёнок 3: Спать легли однажды дети -  
Окна все затемнены,  
А проснулись на рассвете -  
В окнах свет и нет войны!  
Можно больше не прощаться,  
И на фронт не провожать,  
И налетов не бояться,  
И ночных тревог не ждать.  
Люди празднуют Победу!

Весть летит во все концы:  
С фронта едут, едут, едут  
Наши братья и отцы!  
На груди у всех медали,  
А у многих - ордена.  
Где они не побывали  
И в какие только дали  
Не бросала их война!  
Все: Здравствуй, воин-победитель,  
Мой товарищ, друг и брат,  
Мой защитник, мой спаситель -  
Красной Армии солдат!

Воспитатель: Дети, вы знаете, какой праздник отмечается уже много лет 9 мая в нашей стране?

Дети: День Победы.

Воспитатель: Какой победы? С кем была война?

Дети: Война с фашистской Германией.

Воспитатель: Почему война называется Великой? Отечественная?

Дети: Великая – большая, огромная в ней участвовало много людей Отечественная – справедливая война, за независимость и свободу против иноземных захватчиков.

Воспитатель: Почему война - это плохо?

Дети: Потому что много горя, слёз, люди погибают.

Воспитатель: Внимание на экран.

(Фильм «Священная война»).

Воспитатель (во время трансляции фильма): 81 год назад над нашей Родиной нависла смертельная опасность. Фашистская Германия решила захватить чужие земли, чужие богатства. Началась война неожиданно воскресным летним утром, когда все люди спали, вдруг по радио объявили, что на нашу страну напали фашистские захватчики...

Мужчины уходили на фронт воевать, а женщины продолжали работать день и ночь на фабриках и заводах: шили шинели,

вязали теплые рукавицы, носки, пекли хлеб... А еще они писали письма солдатам, в которых рассказывали о родном доме, о том, как они ждут победы и возвращения домой своих сыновей, братьев, женихов, мужей...

Воспитатель: Весь народ: мужчины, женщины, старики, дети встали на войну. Что же женщины делали на войне? Кем они чаще всего были на фронте?

Дети: медсестрами.

Воспитатель: Много жизней пришлось спасти медицинским сестрам. И наши девочки сейчас не некоторое время тоже станут медсестрами.

Игра «Медсёстры»

Играют 2 девочки и 1 мальчик. По сигналу медсестры должны пробежать под дугой низко присев, или наклонившись. Добежать до раненого, быстро перевязать руку или ногу и доставить его в медсанчасть (определенное место). Игра проводится один раз.

Воспитатель: О войне с фашистами художники создали много картин, писатели и поэты написали рассказы, стихи. Об этом событии есть документальные и художественные фильмы.

Ребёнок читает стихотворение В.Турова «Я фильм смотрела о войне»

Я фильм смотрела о войне,  
И было очень страшно мне.  
Рвались снаряды, бой гремел,  
И люди погибали.  
А рядом дедушка сидел,  
И на груди медали.  
За то, что вместе со страной  
Сломил он силу злую...  
Медали глажу я рукой  
И дедушку целую.

Воспитатель: Скажите мне, какими качествами должны обладать настоящие бойцы?

Дети: Быть храбрыми, смелыми, умными, добрыми, отважными, внимательными.

Воспитатель: Конечно, войны должны быть очень внимательными, и мы с вами поиграем в игру «Будь внимательным».

Ведущий показывает детям четыре флажка: голубой, синий, зеленый, красный. Ведущий: Ребята, будьте внимательными. Если я подниму синий флаг, вы будете плавать, если голубой - летать, если зеленый - шагать, если красный - кричать «Ура! »

Ведущий прячет за спиной и быстро поднимает вверх флажки. Дети имитируют движения моряков, летчиков, кавалеристов, кричат «Ура! » Флажки поднимают в разной последовательности. Можно играть 2-3 раза.

Воспитатель: 77 лет прошло с той поры, как наши доблестные воины разгромили врага. Много жизней унесла война. И каждый год в этот день мы вспоминаем всех погибших в боях за Родину. Низко кланяемся тем, кто отстоял для нас мирную жизнь и свободу. Никто не забыт! Ничто не забыто! И, конечно, мы безмерно рады тем, кто прошел войну и вернулся живым и невредимым.

Ребёнок читает стихотворение В. Турова «Дедушкин портрет».

«Бабушка надела ордена  
И сейчас красивая такая!  
День Победы празднует она,  
О войне великой вспоминая.  
Грустное у бабушки лицо.  
На столе солдатский треугольник.  
Дедушкино с фронта письмецо  
Ей читать и нынче очень больно.  
Смотрим мы на дедушкин портрет  
- Ну, какой, же это дед?  
Он же ведь совсем ещё мальчишка.

Ребёнок читает стихотворение М. Левашко «Бессмертный полк»

Пусть помнит мир,  
Спасённый на века,  
Солдат войны,  
Что жизни не щадили,  
Чтоб мир надёжно на земле хранили,  
Идут ряды Бессмертного полка.

Воспитатель: Люди не теряли веры в победу, даже в самые тяжелые времена.

«Враг будет разбит, победа будет за нами» — эти слова звучали повсюду. И вот наступил день, когда по радио объявили об окончании войны. Страна ликовала!

На улицах пели, танцевали, незнакомые люди обнимали друг друга, многие плакали от радости. Каждый год, 9 мая, на всех площадях и улицах российских городов проходят парады Победы.

Ребёнок читает стихотворение Л. Чушкина «Майский праздник»

Майский праздник-  
День Победы  
Отмечает вся страна.  
Надевают наши деды  
Боевые ордена.  
Их с утра зовёт дорога  
На торжественный парад.  
И задумчиво с порога  
Вслед им бабушки глядят.

Воспитатель: Мир – это самое важное на нашей земле. Мир - это самое главное слово, вы согласны? МИР - важней всего на свете, нам нужен мир на земле.... Все может земля: накормить хлебом, напоить водой из родников,

удивить своей красотой. Вот только защитить себя не может, а поэтому защита

родной земли - это обязанность тех, кто ест ее хлеб, пьет воду, любит ее красотой...

Ребёнок читает стихотворение «Нам нужен мир»  
Г.Ладонщиков.

Мир и дружба всем нужны,  
Мир важней всего на свете,  
На земле, где нет войны,  
Ночью спят спокойно дети.  
Там, где пушки не гремят,  
В небе солнце ярко светит.  
Нужен мир для всех ребят.  
Нужен мир на всей планете!

Воспитатель: Наш конкурс заканчивается. Ребята, я желаю вам вырасти достойными защитниками нашей Родины, и чтобы вы были героями в жизни!

(Вручение грамот чтецам и тем, кто сделал поделки).

Автор: Токарева И.В. Россия

### **Праздничный утренник, посвящённый Дню Победы 9 мая**

Ведущая образовательная область: художественно-эстетическое развитие

Цель: расширение знаний о государственных **праздниках** и историческом наследии нашей страны; закрепление представления о **празднике Дне победы**; формирование патриотических чувств у детей.

Задачи:

- Развивать грамотную, выразительную речь ребёнка
- Приобщать к исполнительской деятельности: пляске, игре, пению. Учить запоминать движения в соответствии со словами и музыкой.
- Закреплять у детей знания о Великой отечественной войне, **Дне Победы**.



- Развивать память, внимание, умение эмоционально выразить свои чувства.

- Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ;

- Способствовать формированию чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги;

- Развивать духовно- нравственный и интеллектуальный потенциал художественно-эстетическими средствами, музыкальной культурой.

Виды деятельности: Социально-коммуникативная, игровая, музыкальная.

Участники: дети подготовительной группы, ведущий.

Предварительная работа:

- подбор музыкального репертуара

Декорации: Зал оформлен в **праздничном стиле**.

Место проведения: музыкальный зал

Материалы и оборудование: платочки, элементы костюмов: крылья журавлей, солдат; экран, проектор, носитель с музыкальным сопровождением, ноутбук, музыкальная колонка.

Для оркестра: Баночки с крупой, котелки, железные палочки, ложки.

### **Ход праздника**

Под муз. песни «День Победы» дети входят в зал, останавливаются полукругом.

Ведущий: Здравствуйте! Дорогие ребята, совсем скоро, 9 мая, вся страна будет отмечать славный праздник День Великой Победы. 77 лет назад закончилась Великая Отечественная война победой над фашистской Германией. Весь мир празднует с нами великий День Победы!

77 лет нашей славной Победе!

Снова майский рассвет. Тишина!

77 лет нашей славной Победе!

77 лет, как убита война!

Трубы поют!  
Барабаны гремят!  
Наш детский сад начинает парад! (7)  
*Маршируют под музыку на месте, далее перестроение.*

**Читают стихи дети подготовительной группы:**

Ребенок  
Мы сегодня отмечаем  
Светлый праздник всей страны.  
Помнить люди эту дату  
Обязательно должны!

Ребенок  
Как пришла в наш край победа  
Над фашистской ордой,  
Мой прадедушка в ту пору  
Был, как папа, молодой!

Ребенок  
Он мечтал о жизни мирной,  
Но напал на землю враг,  
Все, кто мог в бою сражаться,  
Взяли в руки автомат.

Ребенок  
Поздравляет вся страна  
Славных ветеранов.  
А цветущая весна  
Дарит им тюльпаны,  
Дарит белую сирень.  
Что за славный майский день? (Н. Иванова) (7)

Ребенок  
День Победы – это праздник,  
Это вечером салют.  
Много флагов на параде,  
Люди радостно поют.

**Поют песню дети средней группы: «Праздничный салют»  
слова и музыка Екатерины Сергеевны Еремеевой (1)**

**Читают стихи дети средней группы:**

Я знаю от папы, я знаю от деда –  
Девятого мая пришла к нам Победа !

Тот день весь народ ожидал,  
Тот день самым радостным стал!

Ребенок  
Славный праздник- День Победы

И цветёт вокруг весна.  
Мы живём под мирным небом,  
Спи спокойно детвора.

Ребенок  
Только знать должны ребята,

Что, когда была война,  
Нашу Родину солдаты

Защищали от врага  
Ребенок

Май- всю щебечут птицы,  
И парад идет в столице

В орденах шагают деды,  
Поздравляем с Днем Победы!

Ребенок  
В небе ясном, в небе синем

Солнышко горит огнём.  
Мы сегодня о России-

Нашей Родине поём.

**Песня: «День Победы» подготовительная группа слова и  
музыка Екатерины Сергеевны Еремеевой (1)**

Ведущий: Путь к великой победе был трудным, но героическим. Все люди от мала до велика , встали на защиту своей Родины. Многие не вернулись домой. Призывно и тревожно звучали в дни войны слова песни А. Александрова «Вставай, страна огромная».

(звучит аудиозапись первого куплета песни «Священная война»).

Ведущий: 22 июня 1941 года, ранним утром немецкие фашисты напали на нашу Родину. Четыре долгих года, 1418 дней и ночей, продолжалась битва, решавшая судьбу и будущее всего мира.

**Ведущий.** Сегодня радостный день у людей всего мира. 77 лет назад закончилась самая кровопролитная война в истории человечества - Вторая мировая - Великая Отечественная Война! Мы с благодарностью вспоминаем наших воинов-защитников, отстоявших мир в жестокой битве.

Много лет назад, 21 июня 1941 года ни что не предвещало беды. Светило тёплое летнее солнышко. Во дворах играли дети, в парках под звуки духового оркестра танцевали юноши и девушки...

### **Танец полька**

#### **Ведущий.**

Такою все дышало тишиной,  
Что вся Земля еще спала, казалось,  
Кто знал, что между миром и войной,  
Всего каких-то пять минут осталось.

#### **Объявление о начале войны Левитана (2)**

#### **Ведущий.**

Вставай народ! Услышав клич земли.

На фронт солдаты Родины ушли.

#### **Марш «Прощание славянки» (3)**

**Песня «Путь-дорожка фронтовая» с шумовым оркестром  
(муляж гитары, гармошка, баночки с крупой, котелки,  
железные палочки)**

*Дети, участвующие в оркестре располагаются в центре.  
Остальные дети поют с места.*

Через горы, реки и долины, *Идут друг за другом «крутя баранку»,*

*становятся за оркестром.*

Сквозь пургу, огонь и черный дым

Мы вели машины,

Объезжая мины,

По путям-дорогам фронтовым.

**Припев.**

Эх, путь-дорожка фронтовая! *Поочерёдно хлопки в ладоши и по ногам.*

Не страшна нам бомбежка любая,

Помирать нам рановато — *Машиут пальцем.*

Есть у нас еще дома дела. *Вокруг себя.*

Путь для нас к Берлину, между прочим, *Смотрят из-под руки, качаются.*

Был, друзья, не легок и далёк.

Мы ж не позабудем,

Где мы жить ни будем, *Руки в стороны.*

Фронтовых изъезженных дорог.

**Припев повторить.**

**Ведущий.** Долгих четыре года шла эта кровопролитная война. Лето сменила осень... и вот после холодной зимы, наконец, пришла весна... С весной, наступил долгожданный день 9 мая! День, когда по радио объявили об окончании войны.

**Объявление об окончании войны Левитана (4)**

**Ведущий.** Страна ликовала! На улицах пели, танцевали, незнакомые люди обнимали друг друга, многие плакали от радости.

**Слушание: Фрагмент песни «День Победы»**

**Ведущий.** Во всех городах нашей страны горит вечный огонь славы нашим героям, павшим в боях. Не все имена погибших героев известны, но подвиг их бессмертен!

**ребенок. (Стихотворение о голубе мира)**

Пусть летит от края и до края Голубь мира - белое крыло,

Черной силы тучи разгоняя, Пусть несет Надежду и Добро!  
Чтоб бомбежек не пугались дети, Не взрывались купола церквей,  
" НЕТ ВОЙНЕ!" - Слова простые эти Ты крылом отметь В  
сердцах людей.

**Танец «Журавли» - подготовительная группа под музыку  
автор Р. Г. Гамзатов. (5)**

**Ведущий.** В годы войны погибло 25 миллионов человек, 25  
миллионов солдат не вернулись домой...

Помните!

Через века, через года,

Помните!

О тех, кто уже не придёт никогда!

Пожалуйста, помните!

Всем нашим защитникам, ветеранам мы обязаны тем, что  
живем сейчас под мирным, чистым небом.

Вечная им слава!

**Объявляется минута молчания!**

Прошу всех встать.

**«Метроном» или «Люди мира, на минуту встаньте...»**

**Читают стихи дети подготовительной группы:**

Ребенок

Вы сражались за Победу,

Чтоб весной цвели сады,

Чтобы ваши дети, внуки

Жили в мире без войны.

Ребенок

Наш поклон вам низкий-низкий

За великий ратный труд.

Мы гордимся, что герои

В нашем памяти живут!

Ребенок

В этот день гремят салюты

В честь погибших и живых,

Память сердца – радость, слёзы

У седых и молодых!  
Ребенок  
Сияет солнце в День Победы  
И будет нам всегда светить,  
В боях жестоких наши деды  
Врага сумели победить!

**Песня «Расскажи- ка, дедушка» - подг. группа (1)**

**Ведущий.** С недавнего времени появилась традиция повязывать георгиевскую ленту в память о подвигах наших предков в Великой Отечественной войне.

Это своеобразный знак уважения солидарности и памяти с героями, отстоявшими свободу нашей страны в роковые 1940-е годы.

**Дети читают стихи дети средней группы: слова Е.С. Еремеевой (1)**

Георгиевскую ленту,  
Я с гордостью ношу.  
Цвета что означают,  
Сейчас вам расскажу.  
На ленте этой два лишь цвета  
Черный – это дым, оранжевый – огонь.  
Победы символ лента эта  
Гордимся мы своей страной.  
Досталась всем победа,  
Нелегкою ценой.  
Георгиевская лента,  
Теперь всегда со мной.  
Георгиевскую ленту  
Я с гордостью ношу.  
Спасибо нашим дедам  
Кто защищал страну.

**Ведущий.** Чтобы утро было добрым -  
На земле нужен мир!  
Чтоб весна была цветущей –

Людам нужен мир!  
Не отнимайте солнце у детей  
И жизнь вовеки не прервется!  
Чтоб над землей звучало каждый день:  
*«Пусть всегда будет солнце!»*  
*Пусть всегда будет солнце!»*  
Дети поют первый куплет песни «Пусть всегда будет  
солнце» (б), под музыку уходят из зала.

Автор: Пескова А.В. Россия

### **Конспект ООД по познавательному развитию в старшей группе: «Солдатский треугольник»**

Интеграция образовательных областей *«Познавательное развитие»*, *«Социально – коммуникативное развитие»*, *«Художественно – эстетическое развитие»* и *«Речевое развитие»*.

Цель: формирование у детей чувства патриотизма.

Основные задачи.

Образовательные задачи:

- формирование у детей нравственных ценностей;
- сформировать представление о празднике *«День Победы»*;
- дать представление о жизни людей на войне и в тылу;
- дополнить знания о защитниках страны в годы Великой

Отечественной войны через ознакомление с фронтowymi письмами;

- учить детей складыванию оригами *«солдатского треугольника»*;

- уточнить умения по чтению схемы поделки – оригами.

- дополнить знания;

- закрепить знания о.

Развивающие задачи:



- обогащать и активизировать словарь по теме «*День Победы*»;

- развивать зрительное восприятие и слуховое внимание.
- закрепить способы работы с бумагой при изготовлении солдатского треугольника способом оригами.
- развивать коммуникативные функции речи детей;
- воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания;
- формировать мнение о недопустимости повторения войны.

Воспитательные задачи:

- воспитывать детей в нравственно-патриотическом духе;
- воспитывать чувство гордости за своих близких родственников;
- воспитывать уважение и благодарность к ветеранам, чувство гордости за наш народ, победивший врага;
- формировать чувство гордости и уважение к доблестной истории, традициям родной армии.

Виды детской деятельности:

продуктивная, коммуникативная, познавательно–исследовательская.

Словарная работа:

обогащение – ветераны, Великая Отечественная война, полевая почта, фронтовое письмо, солдатский треугольник; реликвия;

активизация – отгремели последние залпы, солдаты – герои, память вечна, верить в Победу, Отчизна, тетрадный лист.

Материалы и оборудование:

- диск с песнями военной поры;
- иллюстрации репродукций картин и фотоматериалы по теме «*Великая Отечественная война*», «*День Победы*»;
- листочки тетрадной бумаги в клеточку для «*фронтовых писем*»;
- магнитная доска;

- магнитофон;
  - маркеры,
  - мольберт;
  - мультимедийная презентация *«Солдатский треугольник»*;
  - мультимедийное оборудование,
  - набор картинок по теме *«День Победы»*;
  - ордена фронтовые (из семейного архива воспитателя, *«солдатское письмо»*).
  - плакат *«9 Мая»*;
  - по количеству детей;
  - репродукции картин о Великой Отечественной войне,
  - скриншоты фотографий времён Великой Отечественной войны;
  - **солдатские письма-треугольники**,
  - схема поделки – оригами *«Солдатский треугольник»*;
  - флэшка с аудиозаписью песни *«Фронтовые письма»* (композиция *«серебряные колокольчики»*);
  - фотографии военных лет,
  - цветные карандаши.
- Предварительная работа:
- беседы *«Вставай страна огромная...»*; *«Они сражались за родину»*;
  - обучение рисованию пятиконечной звезды;
  - проведение бесед по теме;
  - прослушивание музыкальных произведений: *«Священная война»*, *«День победы»*;
  - разучивание стихов по теме, о Дне Победы,
  - рассматривание иллюстраций и фотоматериалов по теме *«Великая Отечественная война»*, *«День Победы»*;
  - рассматривание фото памятников, посвящённым героям Великой Отечественной войны;
  - создание семейных поделок по теме *«День Победы»*;
  - чтение А. Митяев *«Землянка»*; *«Мешок овсянки»*; *«Почему армия родная?»*;

- чтение глав из книги С. Баруздина *«Шел по улице солдат»*;
  - чтение Е. Благинина *«Шинель»*;
  - чтение Н. Дилакторская *«Почему маму прозвали Гришкой»*;
  - чтение рассказов о войне Льва Кассиля *«Главное войско»*;
- «Твои защитники»*;
- чтение художественной литературы и публицистики о войне;

***Ход занятия.***

*(Дети стоят полукругом у доски).*

- Посмотрите на эти картины. Они нам рассказывают о том, как трудно досталась Победа нашим дедушкам, бабушкам. Много лет наша Родина не знает войны.

- Ребята, 77 лет назад отгремели последние залпы Великой Отечественной войны. Мы живем под мирным небом. Но память о солдатах - героях вечно.

- Во многих семьях до сих пор хранятся письма с фронта. Посмотрите, как выглядели эти письма.

*(Воспитатель показывает треугольник солдатского письма).*

- Их посылали без конвертов и марок. Просто сворачивали треугольником.

- Посмотрите у меня в руках конверт, он какой формы?

*(прямоугольный).*

- А в войну солдаты присылали треугольные письма их так и называют — *«Солдатский треугольник»*.

*(Воспитатель показывает детям письмо).*

- Дети, как вы думаете, от кого пришло это письмо?

*(С фронта, с войны, от солдата).*

- Фронтные письма. Связь с домом, уверенность, что ты защищаешь свою семью, что тебя ждут, давала силы бойцам воевать и верить в победу.

- Ребята, скажите, как можно сообщить семье, что ты жив и здоров, на войне не ранило, так как в те времена сотовой связи, интернета не было. Подумайте, как слали весточку своей семье, солдаты.

*(Писали письма, в конвертах посылали сообщения).*

Треугольники-птицы - оригами войны.

Горьких судеб страницы и страшны, и нежны.

Далеки расстояния от фронтов до тылов.

Письма - связь расставаний через магию слов.

- Письма писали на листочках из обычной тетрадки, чаще всего карандашом, потому что ни чернил, ни ручки в окопах не было. В каждой строчке фронтовых писем видна любовь к своим родным, близким людям, к родной деревне, городу, в котором вырос, к Родине, которая находится в опасности и ждет победы над врагом.

«Мои братья и сёстры родные!

Завтра снова я в бой иду

За Отчизну свою, за Россию,

Что попала в лихую беду.

Соберу своё мужество, силу,

Стану недругов наших громить,

Чтобы вам ничего не грозило,

Чтоб могли вы учиться и жить!»

- Ребята, как вы думаете, стоит ли хранить эти старые письма?

*(Да).*

- Во многих семьях есть солдатские письма, которые хранят долгие годы и перечитывают их много раз. До сих пор письма с фронта, обожженные, надорванные, полуистлевшие, трогают нас до глубины души. Эти письма от родных и близких, которых, уже нет рядом, самые дорогие реликвии.

- Реликвия – это предметы, особо чтимые и хранимые как память о прошлом, о родных людях.

- А вы хотите сами сделать такие треугольные письма? Давайте попробуем! Каждое сделанное письмо вы разместите на выставке.

- Берем обычный тетрадный лист бумаги, сначала загнутый справа налево, потом слева направо. Оставшаяся полоса бумаги *(поскольку тетрадь не квадратной, а прямоугольной формы)*

вставляется, как клапан, внутрь треугольника. Готовое к отправке письмо не заклеивалось — его все равно должна была прочитать цензура; почтовая марка была не нужна, адрес писался на наружной стороне листа.

Технологическая карта *«Солдатский конверт»*.

Сверху можно написать: *«Солдату на фронт»*.

(Когда дети приступят к работе, включить как фоновое сопровождение песни военных лет, а также аудио запись песни *«Фронтовые письма»* в исполнении группы *«Непоседы»*).

- Прошу вас всех подойти к нашей выставке. Расскажите, что нового и интересного вы узнали сегодня из моих рассказов.

*(Ответы детей)*.

- Долгих 4 военных года мы ждали Победу. Очень дорогой ценой досталась нам она. Погибло великое множество людей, но память о них вечно будет жить в наших сердцах. Мы благодарны ветеранам за их подвиг. Мы гордимся поколением победителей.

Ещё живут на свете люди, которые прошли фронтовыми дорогами Великой Отечественной войны, трудились для Победы в тылу. Ещё можно взглянуть на лица этих людей, посмотреть в их глаза, услышать рассказы о тех временах. Сейчас они стали совсем старенькими и с каждым годом их становится всё меньше и меньше. Когда вы со своими родителями в День Победы пойдёте на праздник и увидите этих дедушек и бабушек с орденами и медалями на груди, склоните перед ними голову и поблагодарите за Победу.

- 9 Мая это и радостный, и очень грустный праздник. Нет ни одной семьи в нашей большой Родине, которую бы пощадила война.

Мы с вами будем помнить о наших бабушках и дедушках завоевавших для нас мир.

Дети читают стихи:

1 ребенок: Нужен мир тебе и мне

Чистый воздух на земле,

Птичий гомон, детский смех,

Солнце, дождик, белый снег,  
Лишь война, лишь война,  
На планете не нужна.  
2 ребенок: В цветы все улицы одеты,  
Смеется и ликует май!  
В тот самый первый День Победы:  
Цветы дарили нашим дедам-  
Бойцам что мир несли в наш край  
Они отчизну защищали  
Бессмертно шли на смертный бой.  
Чтоб дети в счастье выросли  
В стране свободной и родной.

Автор: Погорелова О.В. Россия

### **Краткосрочный проект «Волшебный мир экспериментов»**

Тип проекта: краткосрочный, исследовательско – творческий.  
Участники проекта: воспитатель, воспитанники разновозрастной группы раннего возраста.

Актуальность проекта: дети всегда такие разные: серьезные и грустные, веселые и задумчивые, шалуны и непоседы. Но все они, без исключения, маленькие вундеркинды – первооткрыватели. Работая с детьми раннего возраста, я вижу, какой это любознательный, пытливый народ. До сих пор еще существуют стереотипы восприятия возможностей детей раннего возраста. Считается, что эти дети маленькие, неумелые, их внимание очень трудно собрать и, главное, удержать. Опираясь на научные данные педагога психолога, Иванова и собственный опыт, мы утверждаем, что ранний возраст- самый благоприятный для развития ребенка и особенно его познавательной активности, а потому предлагаем, детское игровое экспериментирование как один из ключевых методов

умственного развития ребенка начиная с двухлетнего возраста. Опыты и эксперименты в раннем возрасте становятся для ребёнка самой увлекательной игрой, тогда мы сможем вырастить новое, в своих поисках и находках поколение. В своей теории педагог, психолог Николай Николаевич Поддьяков доказал, что именно - экспериментирование является одним из ведущих видов деятельности у маленьких детей.

Цель проекта: развивать у детей любознательность в процессе наблюдений и к практическому экспериментированию с объектами, создание условий для экспериментальной деятельности детей; для формирования экологической культуры и развития познавательного интереса детей. Задачи проекта:

- создавать условия для формирования у детей познавательного интереса; -развивать у детей любознательность в процессе наблюдений и к практическому экспериментированию с объектами; - формировать навыки мыслительных действий, анализа, синтеза, классификации и т. д., в процессе познания природной картины мира, способствующих развитию речи; - развивать самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций в исследовательской деятельности;

- развивать умение детей решать проблемные задачи - учить объяснять наблюдаемое.

Ожидаемый результат: расширить и углубить знания и представления ребенка об окружающем мире;

- развить познавательные умения через экспериментальную деятельность; Продукт проектной деятельности: альбом «Опыты по экологии», картотека опытов.

### ВВЕДЕНИЕ

«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Новые знания усваиваются прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Окружающий мир ребёнка состоит из реальных объектов и предметов. Ребенок познаёт мир, постоянно исследуя его и экспериментируя с его объектами. При этом используются все

сенсорные анализаторы – вкус, обоняние, осязание, зрение, слух. Ребёнок на чувственном уровне постигает элементарные законы, управляющие предметами. Новое всегда потрясает и восхищает, радует и удивляет. Чем больше в жизни ребёнка будет игр-экспериментов, тем шире и разнообразнее будет его эмоциональный мир. Наша задача – поддержать доброе познавательное отношение малыша к миру, помочь ему познать этот огромный, наполненный интересными вещами и явлениями мир! Предоставьте ему возможность прочувствовать и пережить происходящие события. Мышление ребёнка раннего возраста наглядно-действенное. Играя, он постоянно производит какие-то действия: трогает, ощупывает, нюхает, стучит и прислушивается. Ребёнок усваивает знания при условии многократного повторения. Изучение материала проходит от простого к сложному. Мир, окружающий ребёнка, – это яркие краски (зелёная листва, голубое небо, разноцветный луг, разнообразные звуки (пение птиц, жужжание пчёл, стрекотание кузнечиков, удивительные запахи. Надо постараться помочь малышу открыть этот прекрасный мир, научить его любить природу. Это возможно, если приобщать человека к природе с самого раннего детства, помогая получать яркие, эмоциональные, живые впечатления и достоверные представления о нём. Малыш с раннего детства исследует окружающий мир, тянется к красивому, яркому. Никогда в дальнейшем не будет такой новизны впечатлений, такой остроты чувств, как в раннем детстве. Игры с природным материалом обладают терапевтическим эффектом – они нормализуют деятельность ребёнка: возбудимого успокаивают, заторможенного – активизируют. Игры – опыты можно проводить с объектами неживой природы – водой, льдом, снегом, камешками, песком.

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

I этап. Подготовительный.



1. Подобрать и изучить методическую литературу по теме проекта.

2. Пополнить развивающую среду:

3. Подбор литературы по теме.

4. Создание экспериментальной лаборатории в группе; 5. Обогащение уголка экспериментирования необходимыми материалами, приборами. 6. Подбор подвижных и речевых игр, стихов и загадок о неживой природе. 7. Составление и создание опытов, экспериментов с разными объектами неживой природы.

II Основной этап. Работа с детьми: беседа – знакомство с правилами поведения в песочнице; беседа «Удивительный песок». Опыты и экспериментирование. Музыкальная релаксация «Шум песка»; прослушивание песни «Пирожки»; чтение потешки «Здесь нельзя песком кидаться», изучение пальчиковой игры «Тесто». Рассказывание сказки «Репка». Игры с песком на прогулке. Совершенствование предметно-развивающей среды. Создание картотеки опытов и экспериментов с песком.

Работа с родителями: консультации для родителей. «Этот волшебный песок», памятка «Играем дома в песочнице», памятка «Рецепт волшебного песка» (изготовление кинетического песка). Рекомендовать родителям во время прогулок проводить наблюдение за интересными объектами, явлениями в природе. Ставить вопросы и вместе искать на них ответы, делать выводы. Давать детям больше самостоятельности в своих суждениях.

III. Завершающий этап:

Презентация результатов проекта;

Обобщение материалов проекта.

Заключение: экспериментирование является наиболее успешным путём ознакомления детей с миром окружающей их живой и не живой природы. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую

ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

На основе анализа проведённой работы, можно сделать вывод о том, что детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное достоинство детского экспериментирования заключается в том, что оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

Детское экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников, оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребёнка; на развитие творческих способностей.

В ходе экспериментирования и выполнения различных опытов расширились представления о физических свойствах окружающего мира (свойства веществ, виды физических явлений); у детей появился интерес к исследованию неживой природы, появилось стремление к получению новых знаний. Развивается умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками (наличие общей цели, задачи).

В группе создан уголок по экспериментированию, где дети самостоятельно могут брать те или иные предметы для игр – экспериментов. Сформирована картотека игр – экспериментов.

Таким образом, детское экспериментирование, как метод в педагогической практике, является эффективным и необходимым для развития у дошкольников исследовательской деятельности, познавательной активности, увеличения объема знаний, умений и навыков.

#### Приложение

Тема: познакомить со свойствами воды – текучестью.

Эксперимент 1. Воспитатель переливает воду из одного места при помощи лейки на водяную мельницу. Дети наблюдают и отмечают, что вода из лейки перетекает в таз прокручивая

мельницу. Почему так происходит. Вывод. Правильно. Вода жидкая, она может течь.

#### Эксперимент 2.

Воспитатель в ёмкость с водой кладёт предметы разной формы, величины и свойств (бумажный кораблик, резиновая уточка). Утонут ли эти предметы в воде? Проверим. Воспитатель опускает поочередно в воду предметы. Дети наблюдают и отмечают, что предметы не тонут.

Вывод. Вода удерживает предметы на поверхности так как они легкие.

#### Эксперимент 3.

Воспитатель в ёмкость с водой кладёт предметы разной формы, величины и свойств (камни, пластмассовые кубики). Утонут ли эти предметы в воде? Проверим. Воспитатель опускает поочередно в воду предметы. Дети наблюдают и отмечают, что предмет который был тяжелым – утонул, а кубик оказался легким он не тонет.

Вывод. Вода удерживает на поверхности кубик, а камень оказалась на дне, так как он тяжелый.

Эксперимент 4 «Делаем пену». Для проведения этого опыта мы должны потренироваться, как правильно дуть в трубочку. Через нос вдохните воздух, а теперь подуйте на свои ладошки. Выдыхаем воздух через рот. А теперь опустите конец трубочки в банку с водой и дуйте в мыльную воду. Мыло растворяется в воде, пенится, образует много пузырьков.

#### Эксперимент 5 «Разноцветная вода».

Цель: уточнить знания детей о свойствах воды; показать, как можно сделать воду цветной; воспитывать бережное отношение к воде (подкрашенная вода не прозрачная.)

Воспитатель демонстрирует стакан с водой. Что у меня налито в этом стаканчике? А что это? Посмотрите, я взяла и добавила немного синей краски в воду. Что вы видите? Какая стала вода? (так же поступаю с желтой, красной, зелёной.) Давайте посмотрим через эту воду, видно ли нам друг друга?

Вывод. Подкрашенная вода не прозрачная.

Эксперименты с водой и шипучей бомбочкой.

Познакомить детей с веществами: шипучей бомбочкой, правилами безопасности пользования этими веществами. Объяснить, что нельзя пробовать на вкус неизвестные вещества. Активизировать интерес детей к опытной деятельности вызывая у детей желание получать знания и самим делать новые опыты.

Этот комочек бросаем в воду и смотрим, как они начинают шипеть и пузыриться, и постепенно окрашивать воду.

Автор: Шкарбаненко Т.А. Россия

### Сценарий праздника День Победы (подготовительная группа)

**Цель:** формировать у детей старшего дошкольного возраста патриотических чувств, уважения к защитникам Родины на основе конкретных исторических фактов; ярких впечатлений, вызывающих эмоциональные переживания, посредством музыкально-литературного наследия времен Великой Отечественной Войны.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Продолжать знакомить детей с понятиями: «Великая Отечественная война, «Ветеран войны», «Участник войны», Герой Великой Отечественной войны». Углубить детей знанием истории родной страны.

**Развивающие:**

-Развивать интеллектуальные способности ребенка, внимание, любознательность.

-Развивать коммуникативную функцию речи.

-Углубить знания детей старшего дошкольного возраста о армии, символики, воинских званиях, боевых наградах.

**Воспитательные:**

-Воспитывать у детей гордость за свою страну, чтить память воинов, погибших за свободу Отечества.

-Воспитывать у детей желание получать яркие впечатления от произведений литературно-музыкального наследия времен Великой Отечественной войны.

Под муз. песни «**День Победы**» дети входят в зал, останавливаются полукругом.

**Ведущий:** Дорогие ребята и уважаемые гости! Совсем скоро, 9 мая, вся страна будет отмечать славный праздник — 77 – ление Дня Великой Победы. 77 лет назад закончилась Великая Отечественная война победой над фашисткой Германией. Весь мир празднует с нами великий День Победы!

**Ребенок**

1. Я знаю от папы, я знаю от деда –  
Девятого мая пришла к нам Победа !  
Тот день весь народ ожидал,  
Тот день самым радостным стал!
2. Славный праздник- День Победы И цветёт вокруг весна.  
Мы живём под мирным небом, Спи спокойно детвора.
3. Только знать должны ребята, Что, когда была война, Нашу Родину солдаты Защищали от врага
4. Май- вовсю щебечут птицы,  
И парад идет в столице  
В орденах шагают деды,  
Поздравляем с Днем Победы!
5. Приходят к дедушке друзья,  
Приходят в День Победы,  
Люблю подолгу слушать я  
Их песни и беседы.
6. Приходят к дедушке друзья  
Отпраздновать победу,  
Все меньше их  
Но верю я, они опять приедут!

*Исполняется песня «Прадедушка» (Музыка Александра Ермолова Слова Михаила Загота)*

*(сдаются)*

*Ведущий: Путь к великой победе был трудным, но героическим. Все люди от мала до велика, встали на защиту своей Родины. Многие не вернулись домой. Призывно и тревожно звучали в дни войны слова песни А. Александрова «Вставай, страна огромная».*

**(звучит аудиозапись первого куплета песни «Священная война» муз. Александрова).**

**Ведущий:** 22 июня 1941 года, ранним утром немецкие фашисты напали на нашу Родину. Четыре долгих года, 1418 дней и ночей, продолжалась битва, решавшая судьбу и будущее всего мира.

Июнь! Клонился к вечеру закат, и белой ночи разливалось море,

И раздавался звонкий смех ребят, не знающих, не ведающих горя.

Такою всё дышало тишиной, что вся земля ещё спала, казалось.

Кто знал, что между миром и войной всего каких-то 5 минут осталось...

**Звучит голос Левитана – объявление о начале войны.**

**Ведущий:**

Год сорок первый! Потери, потери...

Киев оставлен, Одесса в огне.

Враг под Москвой. Но начало разгрому

Мы положили уже в декабре!

Сорок второй! Партизанским отрядам

Есть чем заняться в тылу у врагов.

Под Сталинградом нашли свою гибель Около сотни немецких полков.

В это время наши конструкторы создали грозное оружие, которое стреляло ракетами. Враги очень боялись этого оружия,

хотя называлось оно ласково – «Катюша». Про «Катюшу» говорили:

Девушка ходит, песню заводит,  
Враг услышит – сразу не дышит!

**Воспитатель:**

Нынче у нас передышка,  
А завтра снова в бой.

Друзья мои, выходите,  
«Катюшу» спойте со мной!

**Песня « Катюша»**

**Ведущий :** В редкие минуты затишья фронтовые бригады давали концерты для солдат. На фронте не было концертных залов. Артисты выступали прямо под открытым небом – на грузовиках или просто на полянах. Песни и танцы фронтовых артистов поднимали боевой дух солдат.

Песню про синий платочек,  
Тихо запел патефон.  
Крутится в вальсе пластинка,  
Слышим мы голос родной.  
Синенький скромный платочек  
Зовет танцевать нас с тобой.

**девочки исполняют танец «Синий платочек»**

**Ведущая :** Тёмная ночь. Не слышна канонада .

О любимых своих вспоминают солдаты .

Как не хватает в землянке сейчас

Нежных, любимых и ласковых глаз!

**( «Темная ночь» 1 куплет дети сидя слушают)**

**Ведущий:**

Наши солдаты отличались не только удачью, веселым характером, но и храбростью, героизмом и смекалкой. А какие стали их внуки? Такие же ловкие и смекалистые?

Состязания:

1. *«Перевяжи раненого»*

Девочка медсестра, одетая в белый халат, перевязывает руку или ногу раненому бойцу.

## 2. «Саперы»

В определенном месте разбрасываются кубики. Выбираются 3 – 4 сапера. Им завязывают глаза и вручают детские ведерки.

Ведущий. Уважаемые саперы! Вы должны с закрытыми глазами собрать как можно больше «мин» - кубики. (Идет игра)

Ведущий: Ребята вы показали свою ловкость, смелость и смекалку. Это значит, что вы будете настоящими защитниками нашей Родины, на нашей земле.

### **Ведущий:**

### **И вот – сорок пятый! Взметнул над Берлином**

Алого знамени шелковый стяг.

Кончилось, братцы! Победа! Победа!

Пал на колени пред нами Рейхстаг!

Запомним подвиг нашего народа,

Солдат, погибших в огненном бою.

С Победой принесли они свободу,

Спасая мир в жестокую войну!

Дорогой ценой досталась нам Победа. Многие солдаты не вернулись домой. Много горя принесла война и взрослым и детям.

Но никто не забыт, и не что не забыто.

**Ансамбль «Соловухи» исполняет песню Ирины Чадовой «А мы войны не знали»**

**Ведущий.** Великая отечественная война закончилась 9 мая 1945 года. Мы победили. 9 мая стал всенародным Днем Победы. И каждый год в этот день небо озаряет праздничный салют.

**Праздничный салют в Москве, под песню «День Победы».**  
**Видеоролик.**

Девятое мая - День нашей славной Победы над фашистской Германией! Вся страна в эти дни ликует! Каждый год как радостный праздник люди встречают этот день. Прошло много



лет, но все помнят эту знаменательную дату и торжественно ее отмечают. Поздравляю вас всех!

**Исполняется песня «Солнечный круг». Видеоролик.**

Пусть дети подрастают,  
И в военные игры только играют.  
Пусть будет мир на всей земле:  
«Да!» - скажем миру!  
«Нет!» - войне!

Автор: Лутикова С.В. Россия

**Квест – игра по теме: «Россия - Родина моя» для детей  
дошкольного возраста 6-7 лет**

*Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи  
начинается с малого - с любви к своей семье, к своему  
жилищу, к своему детскому саду. Постепенно  
расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной  
стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему  
человечеству*  
Л. С. Лихачев

Аннотация: Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать настоящего гражданина, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам. Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитания ребенка, начиная с самого раннего возраста, под влиянием среды, образа жизни и воспитательной работы в семье и дошкольном учреждении.

Взрослому человеку сложнее привить чувства патриотизма, нравственные навыки и привычки, привлечь к благоустройству

мемориалов и памятных мест, но дети в дошкольном возрасте чувствительны к доброте и состраданию, они открыты, поэтому необходимо формировать моральные и нравственные качества с раннего возраста:

учить быть доброжелательным, отзывчивым, заботливым, уважительным, ответственным, бескорыстным, трудолюбивым.

Прививать детям, что необходимо беречь и охранять культурное наследие Родины, ведь это окно в мир, отделенный от нас годами которое помогает разглядеть знания о прошлом, существовать в настоящем и продвигает в будущее. Милосердие, доброта, отзывчивость – это те черты, которые характеризуют человека как личность.

Дошкольник, научившись уважать и ценить подвиги предков, в дальнейшем вырастет гуманной личностью, которая не будет топтать цветы, мусорить и разрушать памятные места, а напротив, станет участвовать в их благоустройстве и обновлении.

Своим примером дети укажут правильный путь, докажут, что будущее за физически здоровыми, духовно-нравственными людьми с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способными к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми, умеющими прийти на помощь в любую минуту.

Расширяя представления о Родине, у детей сформируются представления об окружающем мире, доброе отношение к родной природе, малой Родине, своему

Отечеству, к его истории.

Методы и приёмы:

Словесные – рассказ, беседа.

Наглядные – рассматривание иллюстраций, использование ТСО.

Игровые – физ. минутка, подвижные, дидактические игры.

Материалы и оборудование: ноутбук, проектор, экран, магнитофон.

Демонстрационный материал: презентация «Россия-Родина моя», конверты с заданиями, изображения герба и флага России, карта мира, аудиозапись гимна, дидактическая игра: «Достопримечательности России», картинки «Мой город Скопин».

Предварительная работа: чтение рассказов, стихотворений о России, заучивание стихотворений, физкультминутки, знакомство с пословицами о Родине, беседы о родном городе, беседы о российской символике, просмотр видеоматериала «Достопримечательности России», «Праздники России», «Моя малая Родина».

Программное содержание: Расширение представлений дошкольников о Родине, её истории, национально-культурных традициях, о символах России (герб, флаг, гимн).

Воспитание чувства гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране.

Ход:

Мотивационный этап

Дети входят в зал их встречает экскурсовод Городовичок (воспитатель)

Городовичок: Здравствуйте, ребята!

День необычный сегодня у нас,  
Я искренне рад приветствовать вас.

Для умной игры собралась детвора,  
Квест начинать нам настала пора

Городовичок:

Ребята, предлагаю вам отправиться в квест- путешествие по нашей великой стране.

Как вы думаете, что такое квест-путешествие?

Ответы детей.

Городовичок: Правильно мои друзья, квест - это игра, в которой необходимо разыскивать различные предметы и применения им, сотрудничать с разными персонажами, решать головоломки. Вы хотите отправиться в квест –путешествие

вместе со мной? А со всеми заданиями справитесь?

Ответы детей.

Городовичок:

Ребята, если бы вам дали возможность выбрать цветок, символизирующий Россию, с чем бы вы ее сравнили?

Ответы детей.

Городовичок: А я, выбрал бы ромашку. Посмотрите наш волшебный экран передает всю красоту данного цветка. Белая ромашка - это истинно русский цветок.

Как и белоствольная березка, ромашка - еще один символ России. Вот и сегодня наша квест – игра начнется со сбора ромашки. Готовы?

Ответы детей.

Основная часть

Городовичок: В данном задании предлагается разгадать главное слово для каждого человека. Какое это слово, вы узнаете после того, как соберете все лепестки от ромашки. Для этого нужно выполнить 6 заданий. Нам необходимо двигаться от пункта к пункту согласно карте маршрута и выполнять задания. Каждый пункт обозначен определённой цифрой. Для выполнения главной задачи, придется пройти весь маршрут по стрелкам в карте. После правильно выполненного задания команда получает лепесток ромашки с буквой. Переход из одного пункта в другой по сигналу колокольчика.

Только когда пройдете, все испытания квеста, и заработаете все лепестки, вы сможете найти главное слово. Всем все понятно?

Ответы детей.

Раздается колокольный звон – сигнал для начала квеста.

Городовичок: Ребята, что нам нужно для путешествия?

Ответы детей.

Городовичок: Посмотрите внимательно на карту. Что на ней изображено? Куда нам указывает стрелочка на карте маршрута, по которому нужно двигаться?

Ответы детей.

Рассматривают свой маршрут, находят номера нужных пунктов и идут выполнять задания.

Городовичок: Дети, чтобы начать путь надо сказать стартовые слова для заданий:

Стрелка, стрелка покажи.

Стрелка, стрелка укажи.

Дети произносят стартовые слова

Городовичок: Ну что, в путь...

Городовичок: И так наша первая остановка.

Игра «Я начинаю, вы продолжаете»:

1. Наша страна называется ...

Ответы детей.

2. Наша страна очень ...

Ответы детей.

3. В ней много ...

Ответы детей.

4. Люди, которые живут в нашей стране, называются ...

Дети отвечают

5. Кто является главой российского государства ...

Ответы детей.

Городовичок: Ребята, вы справились с этим заданием.

Получайте первый лепесток от ромашки.

Городовичок: Мы отправляемся дальше?

Ответы детей.

Городовичок: Ну, что, давайте скажем слова для перехода к следующему заданию

Стрелка, стрелка покажи.

Стрелка, стрелка укажи

Ответы детей.

Звонит колокольчик

Городовичок: И наша вторая остановка: «Символика России».

Посмотрите сколько флагов похожих на наш, но все же, чем - то они отличаются.

Чем?

Ответы детей.

Городовичок: Правильно, они имеют такую же расцветку, но расположение у всех разное. Скажите, где наш флаг?

Ответы детей.

Городовичок: А кто может рассказать про Флаг? Что же означает белый, синий и красный цвет?

Ответы детей.

Городовичок: Да ребята белый цвет означает мир и чистоту души, синий - верность и правду, красный - отвагу и любовь.

Городовичок: Три полосы флага - это неспроста:

Белая полоска - мир и чистота,

Синяя полоска — это цвет небес,

Куполов нарядных, радости, чудес,

Красная полоска — подвиги солдат,

Что свою Отчизну от врагов хранят.

Он страны великой самый главный знак —

Доблестный трехцветный наш российский флаг!

Городовичок: Дети, а скажите, что является государственным символом России?

Что же такое Герб? А где его можно встретить?

Ответы детей.

Городовичок: Правильно, герб - это эмблема государства.

Он изображается на всех печатях, денежных знаках, на паспортах и документах.

Ответы детей.

Городовичок: Гимн, тоже является символом России. Что вы знаете о нем?

Ответы детей.

Городовичок: Гимн России - это торжественная песня или мелодия, которая исполняется на всех государственных праздниках и торжественных мероприятиях.

Слушают Гимн всегда стоя, мужчины снимают головные уборы, и никогда при этом не разговаривают.

Ответы детей.

Городовичок: Давайте с вами прослушаем Гимн России.

Дети слушают Гимн России.

Городовичок: На остановке «Символика России», предлагаю вам, разделится на две подгруппы. Первой подгруппе нужно убрать все флаги и оставить на доске только флаг России. Второй подгруппе среди других гербов оставить только – герб России. Если готовы, начинаем.

Дети выполняют задание

Городовичок: Молодцы, вы справились с этим заданием и получаете второй лепесток от ромашки.

Городовичок: Прежде чем отправимся дальше, я вам, предлагаю поиграть в игру

« Росиночка Россия ». Согласны?

Дети играют в подвижную игру.

Городовичок: Вам понравилась игра? Ну что, пора обратиться к нашей стрелочке.

Давайте вспоминать волшебные слова.

Дети произносят текст:

Стрелка, стрелка подскажи.

Стрелка, стрелка укажи.

Звенит колокольчик

Городовичок: Ребята, слышите, раздается звук колокольчика и вот третья остановка: «Достопримечательности России».

Городовичок: Перед вами лежат пазлы с изображением достопримечательностей России. Вам нужно взять по 1 детали, найти себе пару, ребенка со второй деталью, собрать пазлы и назвать достопримечательность, которая изображена.

Воспитатель вместе с детьми проверяют, правильно - ли собраны картинки, дети по ходу называют каждую достопримечательность.

Городовичок: Молодцы! Получайте третий лепесток от ромашки. Ну а сейчас предлагаю вам размяться, чтобы с заданиями получалось справляться еще быстрее.

Согласны?

Ответы детей.

Физкультминутка «В нашей стране»

В нашей стране горы-высокие, (тянемся на носочках вверх)

Реки глубокие, (присаживаемся на корточки)

Степи широкие, (раскидываем руками)

Леса большие, (руки вверх)

А мы - ребята вот такие! (показываем большой палец)

Городовичок: Ну что ж, размялись, а теперь обращаемся к нашей стрелочке и отправляемся дальше путешествовать.

Дети произносят текст:

Стрелка, стрелка подскажи.

Стрелка, стрелка укажи.

Городовичок: друзья мои четвертая остановка у нас «Праздники России».

Ребята, в России много праздников, которые для россиян имеют большое значение и их празднует вся страна. Предлагаю назвать праздники, которые изображены на слайде, и определить в какое время года они отмечаются.

А вот и звук колокольчика. Попробуйте их отгадать?

Ответы детей.

Дети выполняют задание: Рассматривают картинки на экране, называют праздники (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, Праздник весны и труда, День Победы, День России), при правильном ответе, картинка с изображением зимнего праздника перемещается к картинке, с изображением елочки и на которой изображён летний праздник, к картинке с изображением матрешка и т. д.

Городовичок: Молодцы! Получайте четвёртый лепесток от ромашки.

Отправляемся дальше путешествовать? Обратимся к нашей стрелочке.

Все вместе:

Стрелка, стрелка подскажи.



Стрелка, стрелка укажи

Городовичок: Друзья мои, раздался колокольный звон. Вот и пятая остановка:

«Народы России».

Городовичок: Ребята, я предлагаю вам встать в круг, передавая клубочек волшебных ниток друг, другу. Каждый, кто передает и кому передается волшебный клубок, наматывает нитку на свой палец.

Показать, как это нужно делать. Продолжится игра до тех пор, пока все дети не окажутся связаны одной нитью.

Городовичок: Ребята, посмотрите, как мы все связаны одной нитью. Предлагаю слегка ее натянуть, для того, чтобы почувствовать, что каждый из нас является частью одного целого.

Городовичок: Предлагаю вспомнить, какие народы населяют нашу страну.

Ответы детей.

Городовичок: Давайте поиграем в игру «Все мы разные, но мы равные»

- Встаньте в обруч те, у кого темные волосы;
- Топните те, у кого есть брат;
- Кивните головой те, кто мальчики;
- Похлопайте те, у кого голубые глаза;
- Встаньте те, кто одет в шорты;
- Поднимите руку те, у кого заплетены косички.

Городовичок: Видите, ребята, мы с вами все очень разные, у каждого из нас есть свои особенности, у каждого человека свой внутренний мир. Необходимо уважать индивидуальность каждого человека, потому что мы все люди, у нас есть различия, но каждый неповторим. Каждый народ говорит на своём языке, имеет свою историю, культуру, традиции. А вы знаете, что такое народные традиции?

Ответы детей.

Городовичок: У каждого народа свой национальный костюм. Посмотрите на русский национальный костюм. Как одеты женщины и мужчины?

Ответы детей.

Городовичок: Дети, вы знаете, что на Крайнем Севере живут отважные, трудолюбивые люди – чукчи. Давайте рассмотрим их одежду. Одежда чукчей очень тёплая. Как вы считаете, почему?

Ответы детей.

Городовичок: Как вы думаете, из чего чукчи шьют одежду?

Ответы детей.

Городовичок: Чукчи одеты в меховые штаны, меховую рубашку с капюшоном, которая называется кухлянка. Скажите, чем украшена национальная одежда чукчей?

Ответы детей.

Городовичок: Ребята, посмотрите, какой красивый татарский национальный костюм. Ребята, скажите, а что вы видите особенного в татарском национальном костюме?

Ответы детей.

Городовичок: Правильно вы сказали, на голове у мужчины тюбетейка. В основе рисунка, которым украшен татарский костюм, преобладает геометрический орнамент.

Городовичок: Каждый народ, создавая национальный костюм, стремился сделать его самым красивым, ведь такую одежду в старину надевали только по праздникам.

Городовичок: Мы с вами – единое целое. Наша страна великая, сильная и красивая.

Но страна – это не только леса, поля, реки и города. Страна, это, прежде всего люди, которые в ней живут. Мы с вами россияне. Наша страна сильна дружбой населяющих её народов.

Городовичок: Ребята, вы молодцы! Получайте пятый лепесток от ромашки и отправляемся дальше в путешествие.

Все вместе:

Стрелка, стрелка подскажи.

Стрелка, стрелка укажи

Городовичок: Шестая и последняя остановка «Край родной - навек любимый».

Здесь родился, живешь.

Уезжаешь — скучаешь,

Как зовут это место, знаешь?

Дети отвечают

Звучит песня «С чего начинается Родина»

Городовичок: Ребята, наша страна самая большая в мире. Много в ней городов, рек, озёр, морей, гор и равнин. Но для каждого человека ближе и роднее, то место, где он родился, ходит в детский сад, школу, работает и живёт. Что это за место?

Ответы детей.

Городовичок: Правильно ребята, это его малая Родина. Малая Родина, это город, в котором мы живем. Как он называется, в какой области расположен наш город?

Ответы детей.

Городовичок: С таким местом я еще не знаком. И для того, чтобы получить последний лепесток, я вам предлагаю поиграть в игру «Расскажи о своем городе» и заодно я познакомлюсь с вашей малой Родиной. Согласны?

Ответы детей.

Городовичок: Друзья мои, а вот и призыв колокольчика. Перед нами фотографии родного города. Вам предлагается рассказать о месте, которое изображено на фото.

Игра «Расскажи о своем городе»

Дети рассказывают о достопримечательностях Скопина

Городовичок: Ребята, получайте шестой лепесток от ромашки.

Городовичок: Молодцы, со всеми заданиями квест - игры вы справились, получили шесть лепестков от ромашки, давай соберем лепестки ромашки в цветок.

Ребята, обратите внимание, на ваших лепестках с обратной стороны есть буквы. И мы можем разгадать главное слово для каждого человека.

Дети раскладывают лепестки. Читают слово.

Городовичок: Какое главное слово вы прочитали на ромашке?

Ответы детей.

Рефлексивный этап

Городовичок: Вот какое увлекательное путешествие сегодня у нас с вами получилось. Вы справились со всеми сюрпризами квест - игры, отгадали самое главное слово для человека.

Какие же задания вам пришлось выполнять, для того чтобы собрать ромашку?

Ответы детей.

Городовичок: Ребята, посмотрите, перед вами березка, еще один символ России. Перед березкой лежат зеленые и желтые листочки трудностей.

Предлагаю вам украсить русскую красавицу зелеными листьями, если у вас всё получилось, желтыми, если вы испытывали трудности при выполнении какого – то задания.

Дети развешивают зеленые листочки

Перспективный этап

Городовичок: Я очень рад, что у нас с вами получилось справиться со всеми заданиями и разгадать главное слово. Теперь вы можете рассказать своим друзьям о своей Родине и о такой замечательной квест – игре. Ну а, меня ждут новые открытия. До свидания! На этом наша игра заканчивается. А эти медали вам будут напоминать о нашем необычном путешествии.

Автор: Булахова О.В. Россия

### **Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.**

Цель: Продолжать с знакомство с городецкой росписью, формировать интерес к народному декоративно – прикладному - искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять

знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции.

Предварительная работа: рассказ воспитателя об истории народных промыслов, рассматривание изделий декоративно – прикладного искусства.

Ход занятия.

Стук в дверь, заходит мастерица Алёна Ивановна.

- Алёна Ивановна: Здравствуйте дети, я мастерица Алёна Ивановна. Я к вам приехала из далека. В славный город Городец пришло письмо , от вашего детского сада. ( В детском саду, пройдёт праздник « Ярмарка» состоится выставка изделий городецкой росписи.) Только вот беда, я не успеваю закончить свою работу к началу выставки. Ярмарка скоро, а работы ещё много.

- Ребята, что такое ярмарка? А вы хотите попробовать себя в роли городецких художников?

В: Ребята мы с вами рассматривали городецкую роспись давайте сравним доски . Какие мотивы изображены на них? ( цветочный , сюжетный)

Стих: Городецкая роспись, как её нам не знать.

Здесь и жаркие кони , молодецкая стать.

Здесь такие букеты, что ни в сказке сказать.

Посмотрите на роспись - сочность красок манит.

Городецкая роспись душу нам веселит.

По розанам и купавкам

Городецкий скачет конь,

И цветами весь расписан -

До чего ж красивый он!

Здесь купавки, розыны

На деревьях, кустах,

Городецкие кони

В Городецких лугах.

Алёна Ивановна: Из какого дерева делали доски городецкие мастера? (липа) Какой фон выбирали городецкие художники?(жёлтый, оранжевый, красный)

- Чем раньше мастера окрашивали дерево ? (луковой шелухой) Мастера отдавали предпочтение жёлтому цвету и фону, т.к. раньше окрашивали дерево луковой шелухой, натуральным пищевым красителем.

- Ребята, а сейчас я загадаю вам загадки: 1. Словно чудо тут и там распускается... (розан). 2. Она круглая, как чашка, а зовут её ... (ромашка). 3. Ей в жару не будет жарко. Она в воде, она ... (купавка). 4. Он не броский, круглый он - нераскрывшийся ... (бутон)

- Ребята, а вы хотите стать мастерами? Хорошо, давайте займём свои рабочие места.

В: Мы сегодня будем рисовать наиболее популярные элементы растительного орнамента городецкой росписи - розан.

- Какие этапы городецкой росписи вы знаете?

Алёна Ивановна: Прежде, чем вы приступите к работе вспомним пословицы: "Сделаешь наспех - сделаешь на смех" "Есть терпение - будет и умение"

1 этап: называется - подмалёвок ( изображение красного круга в центре доски)

-Пока наш круг будет подсыхать, нарисуем ещё зелёные листья, создавая композицию.

- Кто подскажет, как можно это сделать, какой приём работы с кистью?(путём примакивания)

( В ходе работы напомнить детям о правильной осанке, помочь при необходимости)

Частушки

1.Ох Россия, ты Россия

Славы не убавилось

Городцом ты Городцом

На весь мир прославилась.

2. Веселись наш Детский сад

Веселее нет ребят  
Мы с улыбкой на лице  
Вам споём о Городец.

3. Кто рисует Городец -  
Ах какой он молодец!  
И листочки и цветы -  
Это всё для красоты!

4. Листья, горлицы и кони  
Петухи, скворцы, цветы  
Городецкие узоры  
Небывалой красоты.

В: Какой второй элемент?

2 этап: называется - тенёвка. Рисуем какой краской? (чёрной)  
Рисуем в центре цветка чёрный круг, а теперь по кругу  
располагаем лепестки напротив друг друга.

Физкультминутка:

Вы наверное устали ?

Ну тогда все дружно встали.

Ножками потопали, ручками похлопали,

Покружились, повертелись

Глазки крепко закрываем

Дружно до пяти считаем

Открываем, поморгаем,

И работать продолжаем.

-В: 3 этап: называется - оживка. Рисуем какой  
краской?(белой)

-Из каких элементов состоит оживка?( точки, капельки,  
завитки )

-Какой кистью будем рисовать?(тонкой)

Букеты собраны цветы,

Небывалой красоты,

Рисунки яркие мерцают,

Оживка белая их оживляет.

Частушки

1. Рисовали мы цветы  
Небывалой красоты.  
Красоте той нет конца-  
Это все из Городца!

2. Городецкие цветы  
Чудо как хороши  
Они душу веселят  
И на нас с тобой глядят

3. Городец, да Городец  
Кто от туда молодец  
Приглашаем в детский сад  
Рисовать учить ребят.

4. Наши доски расписные  
Посмотрите - вот какие  
Все хотим вам показать  
И подробно рассказать.  
Рефлексия:

Дети, давайте посмотрим на наши работы. Скажите, красивые у нас получились разделочные доски? Их можно предложить на ярмарку? Скажите какие элементы Городецкой росписи мы использовали? Ребята, скажите какие вы знаете ещё элементы Городецкой росписи знаете? (купавка).

Автор: Бурдюгова Ю.Ю. Россия.

### **«Павлово-Посадские платки. Искусство Павлово-Посадских мастериц»**

Народное искусство, его использование в педагогической работе с детьми является необходимым условием эстетического воспитания и развития личности. В декоративно прикладном искусстве обобщены эстетические идеалы, традиции и обычаи, отражающие красоту и мудрость народа. Тема народного



искусства наиболее актуальна сегодня, когда теряется связь между прошлым и настоящим, когда пропагандируются западноевропейские ценности, когда наши дети начинают забывать, что они потомки великого мастерового народа. Знакомство дошкольников с народно-прикладным искусством помогает решать задачи нравственно-патриотического и художественного воспитания. Наряду с традиционным изображением росписей, филимоновской, хохломской, мы использовали и нетрадиционные способы изготовления предметов народных промыслов. Так мы развиваем интерес к ним. Дети учатся проявлять свои способности, фантазировать, развивать уверенность в себе. Детям интереснее познавать народное творчество через стилизованные поделки.

Цель:

- 1) Расширять знания детей о народных промыслах.
- 2) Познакомить детей с изделиями Павлово-Посадских мастериц.
- 3) Закрепить у детей умение составлять узоры по мотивам Павлово-Посадских платков.
- 4) Развивать чувство цвета, композиции, умения работать коллективно.
- 5) Познакомить детей с нетрадиционным способом изготовления предметов народного творчества. 6) Воспитывать патриотические чувства.

Материалы: 1) Павлово-Посадские платки (для танцующих девочек и для украшения)

2) Печатки из картофеля, целый картофель, стеки-ножи, контейнеры для отходов при изготовлении печаток.

3) Ткань однотонная 60х60 для коллективной работы, 20х20 для индивидуальной работы.

4) Гуашевые краски с добавлением клея ПВА или акварельные.

5) Губка смоченная водой (при работе пальчиками для смывания краски), салфетки, кисти, непроливайки с водой, контейнеры для картошки-печатки.

6) Листы бумаги для группы «художников».

Предварительная работа.

Беседа с детьми об истории платков на Руси. Рассматривание иллюстраций с изображением русского народного костюма и непосредственно платков. Просмотр презентации о процессе изготовления платков в давние времена и сейчас и видеоролика о музее платков.

Оформление группы.

Ширма, украшенная Павлово-Посадскими платками. На хохломском столике – самовар. Выставка изделий филимоновской, дымковской игрушки, хохломской посуды. На плечах воспитателя и танцующих девочек Павлово-Посадские платки.

Все материалы, необходимые к занятию выкладываются на отдельных столах.

Ход занятия. Дети садятся на стульчики под музыку « Подари мне платок». Их встречает воспитатель в русском сарафане и красивой платке. Читает стихотворение: Как накину я на плечи Расписную нашу шаль, Сразу все мои печали Уплывут куда- то вдаль. Плат узорный очень моден Вот уже который век. Он все краше год от года Наш посадский сухоцвет! Девочки танцуют танец с Павлово-Посадскими платками.

По окончании танца читают стихотворение «ПОСАДСКИЕ ПЛАТКИ». Разноцветные платки, Набивные шали Скольких женщин на Руси В праздник украшали. Научились мастера Павловопосада Рисовать узор из трав Леса, луга, сада. Длинных нитей переплет В узелки вязали Бахромою из кистей Кромку украшали. А как девицы пойдут- Расцветает улица. Лишь плечами поведут-

Хочется зажмуриться. Разбегаются глаза От такого дива. Засмущается душа Чей платок красивой. Скольких женщин на

Руси В праздник украшали Разноцветные платки, Набивные шали. Воспитатель собирает платки у девочек и вешает на ширму, белый платок в руках у Петрушки (звучит песня «Ярмарка»). Вдруг слышится чей-то плач за ширмой. Воспитатель: Ребята, кто это там у нас плачет? Петрушка (выходит из-за ширмы): Я еду из Павлова Посада. Мне доверили привезти на ярмарку платки, но мастерицы очень спешили и не успели раскрасить один платок. Они дали мне печатки, но я растерял все краски и не помню, как пользоваться печатками.

Воспитатель: Петрушка, о каких платках ты говоришь? Петрушка: О каких, о каких?! О самых известных не только в России, но и во всем мире! Павлово-Посадских, конечно! Воспитатель: О них мы с ребятами немного знаем... Петрушка: Сейчас я посмотрю, что вы знаете? «В некотором царстве, в Российском государстве, недалеко от города Москвы, посреди полей и лесов, стоит славный город – Павловский Посад. Давным-давно жили в том городе мастера умелые. Собрались они однажды все вместе и стали думать думу, как бы им мастерство свое показать, всех людей порадовать да край свой прославить. Думали они, думали и придумали... - Основали в городе небольшую шелкоткацкую фабрику. Хозяевами стали братья Лабзины: Андрей, Иван да Еремей. - Ткали на фабрике ткани шелковые. Шло время, и решил один из братьев начать ткать да разукрашивать разными красками платки набивные - теплые, удобные, красивые. И назвали те платки – шаями. С тех пор стала фабрика выпускать великое множество шалей для красавиц русских. А когда повезли Павлово - Пасадские шали на выставки в другие страны, то полюбились они всем людям на земле. В разных странах хвалили русских мастеров да уважали. - А украшали (спросить у детей какими узорами) платки цветами, листьями, букетами красоты невиданной. Стоит приглядеться, и увидишь в узорах цветы знакомые, что в лесу растут, в саду да на лужайке. А какие??? Воспитатель: Правильно ребята. Много еще разных цветов можно увидеть на Павлово-Посадских шаях:

розы, тюльпаны, незабудки, лилии. Так и стали яркие и цветастые шали модными и всем русским барышням понравилось их носить: кто на голову наденет, кто на плечи набросит, а кто и дом свой украсит. - Люди начали стихи и песни слагать о платках. Очень любили русские красавицы получать платки в подарок. Есть даже песня такая «Подари мне платок». Петрушка: Ребята, а почему Павлово-Посадские платки называют набивными? И вот почему: 100 лет назад рисунок на шали наносился вручную на деревянные доски. Чтобы краска лучше пропитывала ткань, доску били тяжелым молотком. Так появилось слово «набивной». Создание набивной шали это был очень тяжелый труд. Молодцы!!! Так много знаете о платках! Значит сможете мне помочь разрисовать платок? Воспитатель: Поможем ребята? Но сначала, Петрушка, поиграй с нами в игру «Платок»? ИГРА: «ПЛАТОК»

Вот платочек расписной Он волшебный, не простой Буду с детками играть Всех платочком накрывать. Дети бегают по залу под музыку. Когда музыка обрывается, все дети должны сесть на корточки и закрыть глаза. Ведущий накрывает кого-нибудь платком и говорит: Раз, два, три, кто же спрятался внутри? Ребята открывают глаза и должны угадать, кто находится под платком. Игра проводится несколько раз. Воспитатель: Ребята, а помните какие красивые названия давали мастера своим шалям: Весна, Сказка, Тайна, Метелица, Фантазия, Русская красавица и др. А вы знаете, что на фабрике у каждого своя работа, кто-то придумывает узор, кто-то готовит краску и станок, а кто-то расписывает платок. И мы с вами разделимся на 4 группы. (1-я группа детей – художники, они рисуют красками на бумаге будущие рисунки платков;

2-я группа детей – по рисункам художниц делает заготовки – печатки из картофеля (работа со стеклами-ножами, желателно присутствие помощника воспитателя); 3-я группа детей – работает индивидуально; у каждого ребенка платок 20х20 и изготовленные детали-печатки; 4-я группа детей – делает

коллективную работу. Платок 60х60 расписывается печатками, и дети совместно составляют рисунок узора.

В 4-ю группу детей включаются и все остальные три группы и заканчивают коллективную работу вместе. Вам, наверное, самим очень хочется поскорее окунуть кисть в краску и придумать свой неповторимый узор. Поможет Петрушке? Пройдите в нашу мастерскую. За дело! (дети проходят на рабочие места, во время работы звучит тихая народная музыка). Если дети устанут, проводим пальчиковую гимнастику и для глаз

Петрушка

Пальчиковая гимнастика «Мы платочки стираем»

Мы платочки стираем,

Крепко-крепко их потрем. (Пальцы сжаты в кулаки, тереть кулак о кулак.)

А потом их выжимаем,

Очень сильно отожмем. (Выжимаем белье.)

А теперь мы все платочки

Так встряхнем, так встряхнем! (Встряхивают кистями рук.)

А теперь платки погладим

На дощечке утюжком. (Водят кулачком по ладони другой руки.)

И платочками помашем,

С ними весело попляшем. («Фонарики».) Воспитатель: Петрушка, что-то у нас нет цветков с круглыми лепестками, ты такую печатку не потерял? (Петрушка ищет и не находит). Дети! Как нарисовать цветочек с круглыми лепестками? (повторение рисования пальчиками по правилу «Каждому пальчику – свой цвет»). Когда работы закончены – выключается музыка. Анализ работ: дети помещают работы на выставку, каждый говорит название своего платка.

Итог занятия: Воспитатель: Петрушка, нравится тебе платок, расписанный ребятами? Петрушка: Очень нравится! Спасибо, ребята, выручили вы меня! Воспитатель: Какие платки мы сегодня расписывали? Где и кто их придумал? А какие узоры у

этих платков? Петрушка: Мне пора отправляться на ярмарку! До свидания, друзья! Воспитатель: До свидания! А нам пора навести порядок в мастерской.

Автор: Завгороднева Т.Б. Россия

### **Сценарий праздника, посвященный Дню Семьи, любви и верности: «Моя любимая семья»**

Предлагаю Вашему вниманию сценарий праздника, посвященного Дню семьи, любви и верности. Данное мероприятие предназначено для детей старшего дошкольного возраста. Материал может быть интересен воспитателям, педагогам-организаторам.

Цель.

Воспитание у детей чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью. Создать атмосферу эмоционального комфорта.

Задачи.

- формировать у детей представление о семье, о людях, которые любят и заботятся друг о друге;
- воспитывать у детей чувство дружбы, любви и вежливого отношения к своей семье, к своим близким;
- способствовать сотрудничеству семьи и детского сада, развитию семейного творчества.

Описание: С 2008 года в нашей стране отмечается День семьи, любви и верности, празднуемый 8 июля в память о святых Петре и Февронии Муромских. Семья во все времена была опорой государства. Только в дружной и любящей семье возможно воспитание счастливых детей, достойных членов общества. В ней закладываются основные жизненные устои, передаются из поколения в поколение традиции. Такие праздники связанные с

семьей, добром всегда оставляют след в сердцах детей и взрослых!

Предварительная работа:

Проведение беседы о семье, разучивание стихотворений, песен и танцев о семье, рассматривание семейных альбомов, приготовление поделок для родителей. Ход мероприятия Дети и взрослые сидят в зале. Звучит Гимн Семьи. Входят ведущие.

Ведущая 1 : Здравствуйте дорогие дети и гости!

Ведущая 2 : Мы рады приветствовать вас на нашем празднике «День семьи, любви и верности».

Ведущая 1 : Семья - это дом. Семья - это мир, где царят любовь и преданность. Это радость и печали, которые одни на всех.

Ведущая 2 : Это привычки и традиции. Это крепость, за стенами которой могут царить лишь покой и любовь.

Ведущая 1 : Ребята, а вы знаете, что такое семья?(Ответы детей)

Ведущая 2 : А давайте мы с вами споем об этом...

1 Песня «Моя Семья»

1 ребенок. Семья – это мы, семья – это я. Семья это папа и мама моя! 2 ребенок. Семья - это Артемка, братишка родной. Семья – это котик пушистенький мой! 3 ребёнок: Семья – это бабушки две дорогие. Семья – и сестренки мои озорные. 4 ребёнок: Семья – это крестные, тети и дяди. Семья – это ёлки в красивом наряде. 5 ребёнок: Семья – это праздник за круглым столом. Семья – это счастье, семья – это дом. Где любят и ждут, и не помнят о злом.

2 Танец « Будет день счастливый»

Ведущая 2 : 8 июля - завтра, мы отмечаем день семьи, любви и верности. Это день памяти Православных святых супругов Петра и Февроньи, которые издавна почитаемы в России как хранители семьи и брака...

Ведущая 1 :

На Руси есть сказ о том,

Как Феврония с Петром  
Были парой примерной,  
Дружной, любящей и верной.

Много бед перенесли,  
Но расстаться не смогли,  
Ведущая 2 :

Верой – правдой брак держали  
И друг друга уважали!

Пролетела та пора,  
Нет Февроньи, нет Петра,  
Но они – пример семьи,

Честной, искренней любви. Ведущая 1: В этот замечательный праздник пусть каждый проведёт в кругу своей семьи, а дети рядом со своими любящими родителями... 3 Песня «Семья» (Под музыку входит домовенок Кузя)

Кузя: Здравствуйте ребяташки! Девчонки и мальчишки!  
Ведущая 2 : (с детьми) Здравствуйте!

Кузя: Я – веселый домовой, а зовут меня Кузьмой! К вам пришел сегодня я, чтоб поздравить вас, друзья! Поздравляю с Днем Семьи! Счастья вам, друзья, любви! Пусть улыбки и веселье Наполняют ваши дни! Вам желаю в мире жить, И друг другом дорожить! Ведущая 1 : Спасибо тебе Кузя! Кузя: Как хорошо, ребята, что у вас у всех есть семья! Вы самые счастливые дети на свете! В ваших семьях любят друг друга, весело все вместе живут. Семьи бывают большие и маленькие. Главное, чтобы в семье были всегда мир, дружба, любовь друг к другу! Ведущая 2 : А теперь мы с Кузей будем загадывать вам загадки, а вы их отгадывайте. Зрители, тоже помогайте нам! Загадки: Кузя: Кто не в шутку, а всерьёз Нас забить научит гвоздь? Кто научит смелым быть? С велика упав, не ныть, И коленку расцарапав, Не реветь? Конечно, ...(папа) Ведущая 1 : Кто вас, дети, больше любит, Кто вас нежно так голубит, И заботится о вас, Не смыкая ночью глаз? (Мама) Кузя: Ароматное варенье, Пирог на угощенье, Вкусные оладушки У любимой



...(бабушки) Ведущая 2 : Он трудился не от скуки, У него в мозолях руки, А теперь он стар и сед  
Мой родной, любимый ... (дед) Кузя: Я у мамы не один, У неё ещё есть сын, Рядом с ним я маловат, Для меня он — старший ... (брат)

Ведущая 1 : Вот ведь дело-то какое... Нас не семеро, а трое: Папа, Мамочка и я, Но все вместе мы — ... (семья) Кузя: Молодцы, ребятки, Отгадали все загадки. 4 Танец « Дружная семья»

Кузя: В праздник без стихов — нельзя! Расскажите их, друзья!

6 ребёнок:

Знают взрослые и дети, Что важней всего на свете.

Папа, мама, ты и я, Вместе – дружная семья.

7 ребёнок:

Однажды я сказал друзьям

На свете много добрых мам,

Но не найти ручаюсь я

Такую маму, как моя!

8 ребёнок:

Может он в футбол играть,

Может книжку мне читать,

Может суп мне разогреть,

Может мультик посмотреть,

Для меня всегда герой –

Самый лучший папа мой! 5 Песня « Вместе хорошо»

9 ребёнок:

Мой дедуля дорогой,

Мы гордимся все тобой.

И скажу я по секрету

Лучше нет на свете деда.

Буду я всегда стараться

На тебя во всем равняться.

10 ребёнок:

У меня есть бабушка,

Она печет оладушки.

Вяжет теплые носки,  
Знает сказки и стихи.  
Бабушку свою люблю,  
Поцелуй ей подарю.

11 ребёнок:

Сегодня праздник – День Семьи  
Вас дружно поздравляем  
Вы улыбайтесь от души  
Сейчас мы выступаем.

6 Танец «Будем вместе»

Кузя: Молодцы ребята!

Ведущая 2 : А теперь мы приглашаем на сцену 7х родителей...(выходят) раздать бумажки перевернутые) Они нам покажут сказку...

«КОЛОБОК»

Ведущая 1 : Мы читаем сказку, вы инсценируете по сказке, а когда вы слышите Имя своего героя, произносите его слова...  
Действующие лица: Старик – «Есть хочу!» Старуха – «Где моя сковорода!» Колобок – «Нас не догонят!» Заяц – «Скок-поскок, а я голоден как волк». Волк – «Жизнь голодная. У-У-У-У» Медведь – «Я здесь самый сильный!» Лиса – «Я не ем колобков, лучше дайте мне грибов» ТЕКСТ Жили – были Старик (реплика) со Старухой (реплика). Как-то раз Старуха (реплика) по амбару помела, по сусекам поскребла, замесила тесто, испекла Колобок (реплика) и положила его на окошко студиться. Надоело Колобку (реплика) на окошке лежать и покотился он с подоконника – на завалинку, с завалинки – на крылечко, с крылечка – на дорожку... Катится, катится Колобок (реплика), а на встречу ему Заяц (реплика). Спел Колобок (реплика) песенку и покотился дальше, только Заяц (реплика обиженно) его и видел. Катится, катится Колобок (реплика), а на встречу ему Волк (реплика). Спел Колобок (реплика) песенку и покотился дальше, только Волк (реплика) его и видел. Катится, катится Колобок (реплика), а на встречу ему Медведь (реплика басом). Спел Колобок (реплика)

песенку и покатился дальше, только Медведь (реплика) его и видел. Катится, катится Колобок (реплика), а на встречу ему Лиса (реплика). Спел Колобок (реплика) песенку, а пока пел, Лиса (реплика, потирая лапки) тихонечко подкралась и съела. Тут и сказке конец. Кто смотрел – тот молодец!

Ведущая 2 : Всех благ вам в жизни, и здоровья, Богатства, доброго тепла, Семья, согретая любовью, Всегда надежна и крепка! Кузя:

Желаем мира и добра! Пусть будет светлой дорога! Пусть будет дружною семья! И счастья будет много- много!! 7 Песня « Песенка о семье»

Кузя: Аплодисменты нашим артистам! Дружно за руки беритесь, И в кружочек становитесь! И на празднике на нашем. Одной Семейей мы дружно спляшем! 8. Общий танец дружбы взрослых и детей «Лавата»

(если много людей можно 2 круга)

Ведущая 1: Ребята, а вы знаете, что у Дня семьи есть свой символ, а какой вы мне сейчас сами скажите, отгадав загадку:

«Жёлтые глазки в белых ресничках,  
Людям на радость, пчёлкам и птичкам.  
Землю собою они украшают,  
На лепестках их порою гадают  
Бабочки любят их, любят букашки  
Эти цветочки зовутся (Ромашки)

Кузя: Друзья, сегодня самое почётное место на нашем празднике занимает ромашка. Именно этот цветок стал символом праздника Дня семьи, любви и верности.

Ведущая 2: И это не случайно. Издавна девушки гадали на ромашке, мечтая о суженом и о создании семьи, приносили в дом с желанием сохранить любовь, тепло и уют в семье.

Ведущая 1: Ребята, давайте, подарим нашим родителям, наши подарки с символом Дня семьи, любви и верности... Музыка. Дети дарят подарки родителям

Ведущая :.Наш праздник подошел к концу!

Кузя: Берегите свои семьи,  
Ведущая :. заботьтесь друг о друге,  
Кузя: любите своих детей и родителей,  
Ведущая :. помогайте родным и близким в беде.  
Ведущая 1,2, Кузя: Будьте здоровы и счастливы! Всем  
Спасибо!

Звучит Гимн Семье. Родители с детьми фотографируются и расходятся.

Автор: Савченко Т.Н. Россия

### **Занятие в старшей группе «Государственные символы России»**

**Цель:** продолжать знакомить детей с государственными символами России: флагом, гербом, гимном.

**Задачи:**

- Уточнить представление детей о России как о государстве, в котором они живут.
- Воспитывать духовные и патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к флагу, гимну и гербу России.
- Формировать гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**Материалы и оборудование:** Глобус, флаг России, герб России; монеты с гербом России на каждого ребёнка; картинки с изображением Кремля, ленты синего, красного, белого цвета, коробочка, музыкальная композиция из сборника Т. Суворова «Танцевальная ритмика для детей» трек №5 «Салют», аудиозапись государственного гимна России.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, покажите мне, пожалуйста, свои ладошки. А теперь потрите их друг об друга. Что вы чувствуете? (Тепло)

**Воспитатель:** Правильно тепло. Это тепло ваших добрых рук, возьмите друг друга за руки и подарите его друзьям .

**Воспитатель:** Утро наступает,  
Солнышко встречает.

Друг на друга посмотрели  
И на стульчики присели. (Дети проходят на стульчики)

**Воспитатель:** В космосе бескрайнем

Что-то вдруг случилось,

Ярким-ярким светом

Солнце засветилось.

Осветило звезды.

Разные кометы,

И согрело нашу

Круглую планету.

На планете этой есть леса и горы,

Океаны синие, бескрайние просторы.

На планете этой мы живем друзья,

И гордо называем мы её (земля). Воспитатель с детьми рассматривает на глобусе, как расположены леса, моря, горы.

**Воспитатель:** На планете этой много разных стран. Но самая большая наша страна. Ребята, а как она называется? (Россия)

Чтение стихотворение «Что мы Родиной зовем?»

*Что мы Родиной зовем?*

*Дом, где мы с тобой живем,*

*И березки, вдоль которых*

*Рядом с мамой мы идем.*

*Что мы Родиной зовем?*

*Поле с тонким колоском,*

*Наши праздники и песни,*

*Теплый вечер за окном.*

*Что мы Родиной зовем?*

*Все, что в сердце бережем,*

*И под небом синим-синим*

*Флаг России над Кремлем.*

**Воспитатель:** Правильно ребята, наша Родина - большая и красивая страна, у нее славная история, которой мы с вами должны гордиться. А как, мы еще можем назвать Россию?(Отечеством, Родиной- матушкой.)

**Воспитатель:** Люди, которые живут, в нашей стране называются? (Россияне)

**Воспитатель:** Ребята как называется наша Родина? (Россия)

**Воспитатель:** Молодцы ребята, но нам с вами еще многое придется сегодня узнать о нашей стране. Вы согласны? (Да)

**Воспитатель:** Но прежде чем мы продолжим, давайте немного отдохнем. Я предлагаю вам поиграть в словесную игру «Я начну, а вы продолжите» Но прежде мы договоримся о правилах игры. Я начинаю предложение, а заканчивать его будет тот кто первый хлопнет в ладоши .

1. Нет богатства драгоценнее на свете, чем большие и маленькие (дети)

2. Наша Родина большая, необъятная (страна)

3. Главное богатство в России, живет великий могучий, российский (народ)

**Воспитатель:** Мы сказали, что главное богатство нашей страны - это народ. А чем еще богата наша Родина? (Газ, нефть, полезные ископаемые, леса и реки)

**Воспитатель:** Ребята, в каждом государстве есть самый главный город. Он называется столица. У нас с вами он тоже есть. А название столицы я вам предлагаю угадать.

Здесь твое сердце Русская земля,  
У древних стен великого Кремля.  
Всем города российским ты глава,  
Столица наша славная (Москва)  
В Москве на Красной площади  
Крепость возвышается,  
С башнями красивыми  
-Кремль называется.  
А на башне со звездой,

Каждый час мы слышим бой.  
Часы огромные время отбивают,  
Их курантами люди называют  
Звучит бой курантов.

**Воспитатель:** Ребята как называется столица нашей Родины?  
(Москва)

**Воспитатель:** У каждого человека есть самый главный орган – это сердце, так и у нашей страны есть самый главный город – Москва. Поэтому и говорят, Москва - сердце России.

**Физкультурная минутка «Зарядка».**

«А сейчас все по порядку Встанем дружно на зарядку. Руки в стороны, согнули, Вверх подняли, помахали, Спрятали за спину их. Оглянулись Через правое плечо, Через левое ещё, Дружно присели Пяточки задела, На носочки поднялись, Опустили руки вниз». (Дети садятся на стульчики).

**Воспитатель:** У каждого государства есть свои отличительные знаки - это флаг, герб, гимн. Есть они и у России. Это символы, при виде которых каждый человек может догадаться о какой стране идет речь. И сегодня мы поговорим о Российской символике. Ребята, посмотрите внимательно на Российский флаг, и скажите, где бы вы могли его видеть (работа с опорными картинками). Молодцы ребята, вы очень внимательны и наблюдательны. А сейчас давайте рассмотрим флаг, что вы можете сказать о нем? (ответы детей).

**Воспитатель:** Правильно ребята, это полотнище прямоугольной формы, состоящие из трех горизонтальных полос. Наверху белая, посередине синяя, внизу красная. А еще ребята, нам флаг называется стягом, трехцветным полотнищем. Ребята, а какой флаг? (Трехцветный, нарядный большой, торжественный)

**Воспитатель:** А какие цвета вы видите на флаге? ( Белый, синий, красный.)

**Воспитатель:** А может кто-нибудь знает, что обозначают эти цвета?( ответы детей)

**Воспитатель:** Ребята, а что всегда бывает красным? (ответы детей). А еще бывает красным - огонь. Красный цвет - обозначает отвагу, мужество, храбрость, силу, могущество и жизнь. А еще в древности красным называли всё красивое. Например, весна - красна, красно - солнышко, девица- красная) То есть красный цвет обозначает красоту.

**Воспитатель:** А, что бывает синим? (Реки, моря, небо). Синий цвет обозначает верность, правду, свободу.

**Воспитатель:** Ребята, а что бывает белым? (Облака, снег, пена море...). Белый цвет- цвет мира, символ мудрости, миролюбия.

**Воспитатель:** А сейчас ребята, я хочу рассказать вам сказку о том, как природа выбрала цвет флага. Вы хотите узнать об этом? Тогда усаживайтесь поудобнее и слушайте:

«Встретились как- то раз снег, вода и солнце.

Снег говорит

-Я дам российскому флагу свой чистый белый цвет

И на флаге появилась белая полоса.

Вода собрала своих друзей- моря, большие и малые реки, океаны, озера и все вместе они решили дать флагу свой глубокий синий цвет

Утром встало солнце посмотрело и сказало: «Я хочу подарить флагу самый яркий красный цвет». И третья полоса стала красной. Так российский флаг стал трехцветным

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, почему полосы на российском флаге расположены так, а не иначе? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Затрудняетесь, хорошо я вам расскажу: Красная полоса - наша прекрасная, красивая земля

Над землей синее небо- это синяя полоса. А над землей и небом находится все самое чистое и светлое, доброе.

**Воспитатель:** Что мы считаем самым чистым, светлым, добрым? (Добрые дела, поступки, улыбки, дружба). Поэтому верхняя полоса предназначена для белого цвета.



**Воспитатель:** Ребята, вы хорошо ответили на вопросы, а сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть и немного поиграть. Подойдите, пожалуйста, ко мне и возьмите по одной ленточке, можете взять в любую руку. А теперь, встаньте в кружок. Белые ленточки - это снежинки, те ребята, которые выбрали белые ленточки, поднимут руки вверх и будут покачивать из стороны в сторону. Красные ленточки - это солнышко, те ребята, которые выбрали красные ленточки, поднимут руки

вверх и покружатся. Синие ленточки - это ручейки, те ребята, которые выбрали синие ленточки, выставят руки вперед и будут выполнять взмахи руками снизу вверх. Все движения мы будем выполнять под легкую музыку, поэтому и двигаться мы с вами должны легко.

(звучит музыкальная композиция из сборника Т. Суворова» Танцевальная ритмика для детей» трек№5 «Салют)

После окончания музыки, все становятся на своем месте.

**Воспитатель:** А теперь послушайте следующее задание, вам нужно положить ленточки в коробочку следующим образом: В ячейку

с цифрой 1- белые ленточки

с цифрой 2- синие

с цифрой 3- красные

**Воспитатель:** Посмотрите, что у нас получилось. ( ответы детей). Почему вы так думаете? (Флаг)

**Воспитатель:** Кроме флага отличительным знаком страны является герб. Давайте рассмотрим герб России. Что вы видите в центре? (Орла) **Воспитатель:** Расскажите о нём, какой он? (С двумя головами, с поднятыми крыльями) **Воспитатель:** Как вы думаете, почему изображён орёл? (Орёл на гербе обозначает силу, это значит, что государство – сильное и непобедимое)

**Воспитатель:** Но почему у орла две головы? (Это необычный орел, а волшебный орел – царь, повелитель всех птиц. )

**Воспитатель:** У него две головы ,потому что он должен смотреть во все стороны огромной страны и видеть всё, что

происходит вокруг. Над головами орла три короны, а в лапах он держит знаки царской власти: похожий на волшебную палочку скипетр и золотой шар – державу. В центре большого герба находится щит. На щите изображен всадник на белом коне. Воин вонзает копьё в страшного дракона. Кто же этот смелый герой? Это святой Георгий Победоносец - небесный покровитель, помощник всех отважных воинов. Рисунок, где изображен святой Георгий, побеждающий дракона, означает победу добра над злом. Этот щит и есть герб главного города нашей страны – Москвы. Потому что Москва – столица России.

**Воспитатель:** Где можно увидеть герб? (ответы детей). Его помещают на специальных пограничных столбах. Гости, которые приезжают из других стран, увидев герб и флаг, смогут определить, что приехали в Россию. Далее воспитатель предлагает детям подойти к столу и рассмотреть монеты. Что вы увидели на монетах? (Герб). Герб нужен не только для денег, он необходим для печатей, для важных документов (рассматривают). После рассматривания и беседы дети рассказывают стихотворение «Герб России»: У России величавой на гербе орёл двуглавый, Чтоб на запад, на восток он смотреть бы сразу мог. Сильный, мудрый он и гордый. Он России дух свободный. В.Степанов.

**Воспитатель:** Кроме флага и герба у каждой страны есть свой гимн. Гимн – это тоже символ, это торжественная песня. Гимн исполняют во время самых торжественных случаев. Гимн России очень красивый и величественный. Автор стихов гимна С. Михалков, музыку написала А. Александрова. **Воспитатель:** Чему посвящён гимн? (ответы детей). Гимн посвящён нашей стране, её бескрайним просторам, прекрасным отважным людям, великой истории, в гимне поётся о прошлом и будущем страны, о горячей любви граждан к своей Родине. Каждый гражданин России должен знать слова гимна. Ребята, а почему нужно слушать стоя и не разговаривать? (ответы детей)

Государственный гимн – торжественное музыкально-поэтическое произведение. Под музыку и слова гимна, под расправленным Государственным флагом России деятелям культуры, ученым и спортсменам вручают награды, молодые воины принимают присягу. Во время торжественного исполнения гимна его слушают стоя. В этот момент люди поворачиваются в сторону Государственного флага, мужчины снимают головные уборы.

Что такое гимн вообще?

Песня главная в стране!

В гимне российском есть такие слова:

«Россия — любимая наша страна».

Россией гордимся, России верны,

И нету на свете лучше страны!

Гимн слушаем стоя и молча всегда:

Его нам включают в момент торжества!

*Т. Попова*

*Звучит фрагмент «Гимна» в записи, все слушают стоя.*

**Итог занятия. Воспитатель:** Будущее нашей страны России во многом зависит от вас, ребята, от того, как сильно вы любите свою Родину, что хорошего сможете для нее сделать, когда станете взрослыми людьми. Все граждане России гордятся Государственным гербом, флагом и гимном. Без этих отличительных знаков не обходится ни одно важное для страны событие. Пока вы ещё маленькие, вы пока не можете ничего для России сделать. Но вы можете сделать нашу страну крепкой и могучей, если будете любить своих друзей и близких, не будете ссориться, Давайте посмотрим, друг на друга, улыбнёмся, и не будем забывать, что мы с вами – россияне, народ очень мудрый, терпеливый, добрый. Давайте все дружно скажем: «Если дружба велика – будет Родина крепка!»

Международный педагогический портал  
**ПОШКОЛЯТА РОССИИ**



Т. 15 экз.  
«Свободная цена».  
301382. Тульская область, п. Новогуровский, ул. Юбилейная, 13