

Международный портал для педагогов и воспитанников  
дошкольного образования «Дошколята России»

**Международная дистанционная  
конференция педагогов дошкольного  
образования «Взаимодействие педагогов РФ  
и СНГ» №4/2024  
Сборник статей**

Главный редактор: Тищенко Н. С.

Сборник статей «Взаимодействие педагогов РФ и СНГ» состоит из авторских материалов, подготовленных педагогами дошкольного образования РФ и СНГ, опубликованных на международном портале для педагогов и воспитанников дошкольного образования «Дошколята России».

**Содержание:**

Введение.....	3
Статья «ФГОС ДО: ключевые принципы и требования». Разбор основных положений. Автор: Воронова Е.М.....	4
Статья «Личностно-ориентированный подход в дошкольном образовании». Принципы и методы реализации. Автор: Спицына О.Д.....	8
Статья «Профессиональное развитие воспитателя ДОУ». Самообразование и повышение квалификации. Автор: Пискунова М.В.....	15
Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром: «Путешествие в осенний лес» для детей 5-6 лет. Автор: Бешимова Г.В.....	23
Конспект занятия по математическому развитию: «Считаем вместе» для детей 6-7 лет. Автор: Юнусова З.А.....	27
Технологическая карта к конспекту занятия по физическому развитию «Весёлые соревнования» для детей 3-4 лет. Автор: Попова В.Г.....	33

## Введение

Настоящим выпуском мы продолжаем издание сборника статей «Взаимодействие педагогов РФ и СНГ» Международного портала для педагогов и воспитанников «Дошколята России», на страницах которого опубликованы материалы из опыта работы педагогов. Мы предоставляем возможность педагогам образовательных учреждений, которые интересуются проблемами современного образования и повышением его качества, опубликовать свои авторские материалы.

Бесспорно, ключевая роль в обеспечении современного качества образования отводится сегодня педагогу-профессионалу, нацеленному на саморазвитие, инновационный поиск и творчество, способному анализировать свою деятельность с точки зрения ее результативности, восприимчивому к критике и готовому к переменам. Спектр проблем, затронутых в публикациях, достаточно широк: статьи, методические пособия, конспекты НОД, сценарии мероприятий и прочее.

В сборник включены не только материалы из опыта работы педагогов образовательных организаций РФ, но и стран СНГ. Надеемся, что публикуемые материалы будут интересны и полезны как педагогам, так и родителям детей дошкольного возраста.

Автор: Воронова Е.М., Россия

## **Статья «ФГОС ДО: ключевые принципы и требования». Разбор основных положений**

### **Введение**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) — это основополагающий документ, определяющий требования к организации и содержанию дошкольного образования в России. Внедрение ФГОС ДО стало важным шагом на пути к обеспечению доступного и качественного образования для всех детей дошкольного возраста. Стандарт не только устанавливает общие требования, но и задает вектор развития дошкольной педагогики, акцентируя внимание на индивидуальности каждого ребенка и создании условий для его гармоничного развития.

### **Что такое ФГОС ДО?**

ФГОС ДО — это нормативный документ, устанавливающий обязательные требования к дошкольному образованию. Он определяет:

- **Цель дошкольного образования:** обеспечение равных стартовых возможностей для всех детей при поступлении в школу.
- **Структура образовательной программы:** содержание образовательной деятельности должно быть направлено на всестороннее развитие ребенка.
- **Условия реализации образовательной программы:** требования к кадровому, материально-техническому и психолого-педагогическому обеспечению.
- **Результаты освоения программы:** планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

### **Ключевые принципы ФГОС ДО**

Стандарт строится на ряде ключевых принципов, которые являются основой для организации образовательного процесса:

1. **Принцип поддержки разнообразия детства:** учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей и возможностей.
2. **Принцип личностно-ориентированного подхода:** создание условий для развития каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями.
3. **Принцип деятельностного подхода:** организация образовательного процесса через игру, экспериментирование, творческую деятельность.
4. **Принцип интеграции образовательных областей:** взаимосвязь и взаимодополнение различных направлений развития (познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, физического).
5. **Принцип гуманизации образовательного процесса:** создание доброжелательной атмосферы, уважение к личности ребенка, обеспечение эмоционального благополучия.

#### **Структура образовательной программы**

Образовательная программа дошкольного образования по ФГОС ДО должна включать следующие образовательные области:

1. **Социально-коммуникативное развитие:**
  - Формирование навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
  - Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
  - Формирование основ безопасного поведения в социуме.
2. **Познавательное развитие:**

- Развитие познавательной активности, любознательности.
  - Формирование элементарных математических представлений.
  - Ознакомление с окружающим миром.
  - Развитие исследовательских навыков.
3. **Речевое развитие:**
- Развитие всех сторон речи (звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй).
  - Формирование навыков общения и речевого этикета.
  - Развитие связной речи.
4. **Художественно-эстетическое развитие:**
- Развитие способностей к восприятию произведений искусства.
  - Формирование навыков художественного творчества.
  - Развитие эстетического вкуса и чувства прекрасного.
5. **Физическое развитие:**
- Формирование двигательных навыков и физических качеств.
  - Развитие координации движений, ловкости, выносливости.
  - Формирование основ здорового образа жизни.

**Требования к условиям реализации образовательной программы**

ФГОС ДО устанавливает требования к созданию условий для полноценного развития детей в ДОУ:

1. **Кадровые условия:** наличие квалифицированных педагогов, обладающих необходимыми знаниями и навыками.

2. **Материально-технические условия:** обеспечение ДОУ необходимым оборудованием, дидактическими материалами, игрушками, спортивным инвентарем.
3. **Психолого-педагогические условия:** создание доброжелательной атмосферы, уважение к личности ребенка, обеспечение индивидуального подхода.
4. **Информационно-методические условия:** обеспечение педагогов методическими материалами и ресурсами.
5. **Финансовые условия:** Обеспечение финансирования образовательной деятельности в соответствии с требованиями стандарта.

#### **Целевые ориентиры дошкольного образования**

ФГОС ДО не устанавливает жёстких требований к результатам обучения, но определяет целевые ориентиры, которые характеризуют возможные достижения ребёнка на этапе завершения дошкольного образования. Это:

- **Физически развитый и овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.**
- **Любознательный, активный, интересующийся новым.**
- **Эмоционально отзывчивый, умеющий сопереживать.**
- **Умеющий взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.**
- **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия.**
- **Способный решать интеллектуальные и личностные задачи.**
- **Имеющий первичные представления об окружающем мире.**
- **Овладевший необходимыми навыками и умениями для обучения в школе.**

#### **Заключение**

ФГОС ДО — это важный инструмент для повышения качества дошкольного образования. Стандарт предоставляет

педагогам чёткие ориентиры, помогая создавать условия для гармоничного и всестороннего развития каждого ребёнка. Применение принципов и требований стандарта позволяет обеспечить равные стартовые возможности для всех детей при поступлении в школу и подготовить их к успешной жизни в современном обществе.

**Примечание:** Вы можете дополнить эту статью конкретными примерами из практики, статистическими данными или ссылками на нормативные документы. Также можно добавить небольшие иллюстрации, чтобы сделать материал более наглядным.

Автор: Спицына О.Д., Россия

## **Статья «Личностно-ориентированный подход в дошкольном образовании». Принципы и методы реализации**

### **Введение и сущность подхода**

**Введение:** Современное дошкольное образование стремится не просто давать знания, но и создавать условия для всестороннего и гармоничного развития личности каждого ребенка. В этом контексте личностно-ориентированный подход (ЛОП) выступает как ключевая педагогическая стратегия. Он признает уникальность каждого ребенка, его индивидуальные потребности, интересы и потенциал и ставит их в центр образовательного процесса.

**Сущность личностно-ориентированного подхода:** ЛОП в дошкольном образовании — это не просто набор методов или приемов, это целостная педагогическая философия, которая акцентирует внимание на личности ребенка, признавая его субъектом образовательной деятельности. Основная цель ЛОП заключается в создании условий, способствующих самореализации, саморазвитию и самопознанию каждого



ребенка. Это означает, что образовательный процесс строится с учетом:

- Индивидуальных особенностей каждого ребёнка (его темпа развития, способностей, склонностей).
- Потребностей и интересов ребенка.
- Уровня его знаний и умений.
- Эмоционального состояния и личностных качеств.

**Отличие от традиционного подхода:** в отличие от традиционного подхода, при котором ребенок рассматривается как объект педагогического воздействия, ЛОП делает его активным участником образовательного процесса. В рамках ЛОП педагог выступает не как транслятор знаний, а как помощник, партнер и наставник, создающий условия для самостоятельного познания и развития ребенка.

### **Ключевые принципы лично-ориентированного подхода**

**1. Принцип уважения к личности ребенка:** это краеугольный принцип, подразумевающий безусловное принятие каждого ребенка, признание его достоинств, прав и свобод. Педагог должен относиться к ребенку с уважением, независимо от его возраста, способностей и поведения.

**2. Принцип индивидуализации образовательного процесса:** обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку, учет особенностей его развития, темпа освоения материала и личных интересов. Это предполагает адаптацию образовательных программ и методик к индивидуальным потребностям детей.

**3. Принцип субъектности ребенка:** признание ребенка активным участником образовательного процесса, способным

выбирать виды деятельности, способы познания и самостоятельно принимать решения. Предоставление ребенку возможности проявлять инициативу, задавать вопросы, выражать свое мнение.

**4. Принцип гуманизации образовательной среды:** создание доброжелательной, комфортной и безопасной атмосферы в образовательном учреждении. Поддержка эмоционального благополучия ребенка, обеспечение его психологического комфорта.

**5. Принцип диалогичности:** построение взаимодействия между педагогом и ребенком на основе равноправного диалога, уважительного отношения к мнению ребенка. Педагог должен быть готов выслушать, понять и принять позицию ребенка, даже если она отличается от его собственной.

**6. Принцип вариативности:** предоставление ребенку выбора видов деятельности, материалов, способов познания. Создание условий для самостоятельного выбора, экспериментирования и проявления инициативы.

### **Методы и приемы реализации ЛОП (часть 1)**

#### **1. Диагностика индивидуальных особенностей:**

- **Наблюдение:** систематическое наблюдение за детьми в различных видах деятельности, выявление их интересов, склонностей, особенностей поведения и темпа развития.

- **Беседы:** Проведение индивидуальных бесед с детьми и их родителями для сбора информации о потребностях, интересах, особенностях семейного воспитания.

- **Анализ детских работ:** изучение работ детей (рисунков, поделок, рассказов) для оценки их уровня развития, интересов и индивидуальных особенностей.

- **Педагогическая диагностика:** использование специальных методик и тестов для оценки уровня развития ребенка в разных сферах.

## 2. Индивидуальное планирование:

- **Разработка индивидуальных образовательных маршрутов:** учет индивидуальных потребностей и способностей детей при планировании образовательного процесса.

- **Составление индивидуальных планов:** разработка персональных планов развития для детей с учетом их особенностей и темпа развития.

- **Адаптация образовательных программ:** изменение содержания, методов и приемов обучения для соответствия индивидуальным потребностям детей.

## 3. Создание развивающей предметно-пространственной среды:

- **Организация пространства:** разделение пространства на функциональные зоны (уголки для игр, творчества, конструирования, уединения и т. д.), обеспечение свободного доступа к материалам.

- **Разнообразие материалов:** предоставление широкого выбора материалов для разных видов деятельности (игрушек, дидактических пособий, книг, материалов для творчества).

- **Обеспечение безопасности:** создание безопасной и комфортной среды для развития и самостоятельной деятельности ребенка.

## Методы и приемы реализации ЛОП (часть 2)

### 4. Игровые технологии:

- **Игры с выбором:** предоставление ребенку возможности выбирать игры, роли, партнеров по игре.
- **Сюжетно-ролевые игры:** организация игр, в которых дети могут проявить свою фантазию, творчество и самостоятельность.
- **Дидактические игры:** использование игр для закрепления знаний и умений, развития познавательной активности.
- **Интерактивные игры:** применение интерактивных технологий для повышения мотивации и заинтересованности детей.

### 5. Проектная деятельность:

- **Выбор темы:** предоставление детям возможности участвовать в выборе темы проекта с учетом их интересов и потребностей.
- **Планирование и реализация:** совместное планирование проекта, активное участие детей в его реализации.
- **Исследовательская деятельность:** стимулирование детей к самостоятельным исследованиям, поиску ответов на вопросы.
- **Презентация результатов:** предоставление детям возможности представить результаты своей работы, поделиться своими открытиями.

### 6. Индивидуальные формы работы:

• **Индивидуальные занятия:** проведение индивидуальных занятий с детьми, испытывающими трудности, или с детьми, проявляющими особые способности.

• **Консультации:** Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам развития и воспитания их детей.

• **Персональная поддержка:** оказание персональной поддержки ребенку в сложных ситуациях, помощь в преодолении трудностей.

### **Роль педагога в реализации ЛОП**

В рамках ЛОП роль педагога претерпевает значительные изменения. Он выступает не как транслятор знаний, а как:

• **Наставник и помощник:** сопровождает ребенка в его развитии, помогает ему осваивать новые знания и умения.

• **Фасилитатор:** Создает условия для самостоятельной деятельности ребенка, организует образовательную среду, предоставляет необходимые материалы.

• **Партнер:** взаимодействует с ребенком на равных, уважает его мнение, прислушивается к его потребностям.

• **Исследователь:** изучает индивидуальные особенности каждого ребенка, анализирует результаты своей работы, вносит коррективы в образовательный процесс.

• **Диагностик:** регулярно проводит диагностику уровня развития детей, выявляет их индивидуальные потребности и проблемы.

- **Мотиватор:** стимулирует познавательную активность, творчество и самостоятельность детей, поддерживает их интерес к учёбе.

- **Защитник:** защищает права и интересы детей, создаёт условия для их психологического комфорта и эмоционального благополучия.

### **Практические примеры и заключение**

#### **Практические примеры:**

- **В игре:** педагог предлагает детям несколько вариантов игр, учитывая их интересы и предпочтения.

- **В образовательной деятельности:** педагог адаптирует задания, учитывая темп и уровень развития каждого ребенка, предлагает разные варианты решения.

- **В режимных моментах:** педагог предоставляет детям возможность выбирать виды деятельности в соответствии с их настроением и потребностями.

- **При создании проектной работы:** педагог помогает детям выбрать тему проекта, а также в планировании и реализации, но не навязывает свою точку зрения.

**Заключение:** Личностно-ориентированный подход — это не просто педагогическая методика, это целостная философия образования, которая ставит во главу угла личность ребенка, его индивидуальность и потенциал. Реализация ЛОП требует от педагога высокого профессионализма, готовности к самосовершенствованию, умения слушать и слышать детей. Только при таком подходе можно создать условия для гармоничного развития каждого ребенка, воспитать его самостоятельной, творческой и ответственной личностью. Необходимо понимать, что успешная реализация

ЛОП — это постоянный процесс, требующий от педагога терпения, чуткости и постоянного стремления к саморазвитию.

**Примечание:** в этой статье вы можете добавить больше конкретных примеров из практики, а также включить иллюстрации или фотографии для наглядности. Также можно добавить раздел с рекомендациями для педагогов, желающих внедрить ЛОП в свою работу.

Автор: Пискунова М.В., Россия

## **Статья «Профессиональное развитие воспитателя ДОУ». Самообразование и повышение квалификации**

### **Введение и актуальность темы**

**Введение:** Современный воспитатель дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) — это не просто человек, присматривающий за детьми, а квалифицированный специалист, активно влияющий на развитие, обучение и воспитание подрастающего поколения. Профессия воспитателя требует постоянного профессионального роста, самосовершенствования и непрерывного обучения. В условиях динамично меняющегося мира, внедрения новых технологий и подходов в образовании необходимость постоянного профессионального развития становится не просто желательной, а обязательной составляющей успешной карьеры воспитателя.

**Актуальность темы:** в современном мире, когда требования к дошкольному образованию постоянно растут, воспитатель должен не только владеть базовыми знаниями и умениями, но и быть в курсе последних педагогических инноваций, психологических исследований и методических разработок. Непрерывное профессиональное развитие позволяет воспитателю:

- Повышать качество своей работы и эффективность образовательного процесса.

- Адаптироваться к изменениям в образовательной системе и обществе.
- Развивать свои профессиональные компетенции и навыки.
- Быть конкурентоспособным на рынке труда.
- Реализовывать свой творческий и профессиональный потенциал.
- Удовлетворять потребность в самосовершенствовании и самореализации.

### **Значение профессионального развития**

**Значение профессионального развития:** профессиональное развитие воспитателя ДООУ — это непрерывный процесс, направленный на совершенствование профессиональных знаний, умений, навыков и личностных качеств. Оно играет ключевую роль в обеспечении качества дошкольного образования и способствует:

1. **Улучшению качества образовательного процесса:** постоянное профессиональное развитие позволяет воспитателю применять современные педагогические технологии, методики и подходы, что, в свою очередь, способствует повышению эффективности обучения и воспитания детей.

2. **Повышению профессиональной компетентности:** воспитатель, стремящийся к профессиональному росту, постоянно расширяет свои знания в области педагогики, психологии, методики дошкольного образования, а также развивает свои профессиональные навыки.

3. **Адаптация к изменениям:** внедрение ФГОС ДО, развитие новых технологий и подходов требует от воспитателя постоянной адаптации и



готовности к изменениям. Профессиональное развитие помогает воспитателю быть в курсе последних инноваций и успешно применять их на практике.

4. **Удовлетворение профессиональных потребностей:** профессиональный рост позволяет воспитателю удовлетворить потребность в самосовершенствовании, самореализации и профессиональном признании.

5. **Личностному росту:** постоянное обучение и развитие способствуют личностному росту воспитателя, повышают его уверенность в себе, развивают его творческие и интеллектуальные способности.

**Формы профессионального развития воспитателя**  
**Основные формы профессионального развития:** Профессиональное развитие воспитателя ДООУ может осуществляться в различных формах, включая:

1. **Самообразование:** это самостоятельное изучение педагогической, психологической, методической литературы, а также освоение новых технологий и методов работы.

2. **Повышение квалификации:** это обучение на курсах, семинарах, вебинарах, направленных на углубление знаний и совершенствование профессиональных навыков.

3. **Участие в профессиональных конкурсах:** участие в профессиональных конкурсах позволяет воспитателю продемонстрировать свой профессионализм, обменяться опытом с коллегами и получить признание своих достижений.

4. **Методическая работа:** участие в методических объединениях, конференциях, семинарах, а также разработка методических материалов и пособий.

5. **Обмен опытом:** это общение с коллегами, обмен знаниями и опытом работы, участие в стажировках и мастер-классах.

6. **Научно-исследовательская деятельность:** участие в научно-исследовательских проектах, направленных на изучение проблем дошкольного образования и разработку новых подходов к обучению и воспитанию детей.

### **Самообразование воспитателя ДОУ**

**Сущность самообразования:** Самообразование — это целенаправленная самостоятельная деятельность воспитателя, направленная на повышение своего профессионального уровня и расширение знаний. Оно является важным компонентом профессионального развития и позволяет воспитателю самостоятельно выбирать направление своего обучения, изучать интересующие его темы и применять новые знания на практике.

**Направления самообразования:** Самообразование может осуществляться в различных направлениях:

1. **Изучение нормативных документов:** ФГОС ДО, СанПиН, методические рекомендации.

2. **Изучение педагогической и психологической литературы:** чтение книг, статей, журналов по педагогике, психологии, методике дошкольного образования.

3. **Освоение новых технологий:** использование ИКТ, интерактивных методов, онлайн-ресурсов.

4. **Изучение опыта коллег:** знакомство с опытом работы других воспитателей, обмен идеями, посещение открытых занятий.

5. **Самоанализ своей деятельности:** оценка своей работы, выявление сильных и слабых сторон, планирование дальнейшего профессионального развития.

### **Практические способы самообразования**

**Способы самообразования:** Воспитатель может использовать различные способы самообразования:

1. **Чтение профессиональной литературы:** систематическое изучение книг, статей, журналов по интересующим темам.

2. **Посещение семинаров, вебинаров, онлайн-курсов:** участие в онлайн-мероприятиях для получения новых знаний и навыков.

3. **Просмотр видеоматериалов:** использование видеоуроков, записей семинаров, мастер-классов для визуализации теоретических знаний.

4. **Участие в профессиональных сообществах:** общение с коллегами онлайн и офлайн, обмен опытом, обсуждение проблем.

5. **Создание методических разработок:** разработка собственных конспектов занятий, дидактических материалов, пособий.

6. **Ведение профессионального блога:** публикация своих мыслей, идей, разработок в онлайн-формате для обмена опытом с коллегами.

7. **Самоанализ своей работы:** оценка своей деятельности, выявление проблем, поиск путей их решения.

### **Повышение квалификации воспитателя ДОУ**

**Сущность повышения квалификации:** Повышение квалификации — это форма дополнительного профессионального образования, направленная на совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков воспитателя. Оно является обязательным элементом профессионального развития и проводится с определенной периодичностью (как правило, раз в 3–5 лет).

#### **Цели повышения квалификации:**

1. **Обновление знаний:** Освоение новых педагогических технологий, методов и подходов.
2. **Расширение профессиональных компетенций:** совершенствование навыков работы с детьми, планирования и организации образовательного процесса.
3. **Расширение профессионального кругозора:** изучение опыта работы других педагогов, знакомство с новыми исследованиями.
4. **Адаптация к изменениям:** изучение требований ФГОС ДО, современных методик и технологий.
5. **Получение новых квалификационных категорий:** повышение профессионального статуса и карьерный рост.

#### **Формы повышения квалификации**

**Формы повышения квалификации:** Повышение квалификации может осуществляться в различных формах:

1. **Обучение на курсах повышения квалификации:** прохождение краткосрочных или долгосрочных курсов в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на образовательную деятельность.

2. **Участие в семинарах, вебинарах, тренингах:** посещение краткосрочных образовательных мероприятий, направленных на изучение конкретных тем и методик.

3. **Прохождение стажировок:** посещение других образовательных учреждений для изучения опыта работы и обмена знаниями с коллегами.

4. **Участие в научно-практических конференциях:** обсуждение актуальных проблем дошкольного образования, обмен идеями и опытом.

5. **Обучение на курсах профессиональной переподготовки:** получение новой квалификации в смежной области.

6. **Участие в онлайн-курсах и программах:** освоение современных методов и технологий обучения с помощью онлайн-платформ.

### **Выбор программ повышения квалификации**

**Критерии выбора программ повышения квалификации:**

1. **Актуальность программы:** соответствие программы требованиям ФГОС ДО, современным педагогическим технологиям и методикам.

2. **Профессионализм преподавателей:** наличие у преподавателей опыта работы в сфере дошкольного образования, а также их научный авторитет.

3. **Практическая направленность программы:** наличие практических занятий, тренингов, мастер-классов, позволяющих освоить новые навыки и приемы работы.

4. **Отзывы участников:** изучение отзывов педагогов, ранее проходивших обучение по выбранной программе.

5. **Лицензия образовательного учреждения:** наличие лицензии на образовательную деятельность у организации, проводящей обучение.

6. **Соответствие индивидуальным потребностям:** учет личных интересов и потребностей воспитателя при выборе темы и формы обучения.

### **Планирование профессионального развития Планирование профессионального развития:**

1. **Определение целей:** постановка конкретных целей профессионального развития на определенный период времени (год, 3-5 лет).

2. **Анализ потребностей:** определение тем, которые требуют углубленного изучения, а также навыков, которые необходимо совершенствовать.

3. **Выбор форм и методов обучения:** выбор оптимальных форм обучения (самообразование, курсы, семинары) и методов саморазвития.

4. **Составление плана самообразования:** определение конкретных шагов по достижению поставленных целей (изучение литературы, участие в мероприятиях, создание разработок).

5. **Оценка результатов:** регулярная оценка достигнутых результатов, корректировка планов при необходимости.

### **Заключение и рекомендации**

**Заключение:** Профессиональное развитие воспитателя ДОУ является непрерывным процессом, требующим постоянных усилий и стремления к самосовершенствованию. Самообразование и повышение квалификации — это два взаимодополняющих направления, которые позволяют воспитателю постоянно расти профессионально, быть в курсе последних педагогических инноваций и обеспечивать качественное дошкольное образование.

### **Рекомендации:**

1. Регулярно анализировать свою профессиональную деятельность, выявлять свои сильные и слабые стороны.
2. Постоянно изучать новые методики и технологии, а также опыт работы других педагогов.
3. Активно участвовать в профессиональных мероприятиях, конкурсах, конференциях.
4. Не бояться экспериментировать, внедрять новые подходы в свою работу.
5. Помните, что профессиональный рост — это путь, который нужно постоянно преодолевать.

Автор: Бешимова Г.В, Россия

### **Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром: «Путешествие в осенний лес» для детей 5-6 лет**

**Тема занятия:** «Путешествие в осенний лес»

**Возрастная группа:** 5-6 лет (старшая группа)

**Продолжительность:** 30-35 минут

**Цель занятия:** расширить и систематизировать знания детей об осенних изменениях в природе, формировать бережное отношение к окружающей среде.

**Задачи:**

• **Образовательные:**

○ Закрепить знания детей о характерных признаках осени (изменения в погоде, листопад, созревание плодов, подготовка животных к зиме).

○ Уточнить и обогатить словарный запас детей словами и выражениями, связанными с осенней тематикой.

○ Формировать умение различать и называть осенние деревья и листья.

• **Развивающие:**

○ Развивать познавательную активность, наблюдательность и любознательность.

○ Развивать внимание, память, мышление и речь.

○ Развивать мелкую моторику рук и координацию движений.

○ Развивать умение взаимодействовать в группе и выражать свои мысли.

• **Воспитательные:**

○ Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

○ Формировать умение слушать и уважать мнение других.

○ Создавать положительный эмоциональный настрой от совместной деятельности.

**Материалы и оборудование:**

• Картинки с изображением осеннего леса, осенних деревьев, листьев, животных.

• Набор осенних листьев разных деревьев (настоящие или муляжи).

• Корзина или мешочек для сбора листьев.



- Музыкальное сопровождение (спокойная музыка для релаксации и фоновая музыка для игр).

- Цветные карандаши или фломастеры, листы бумаги для рисования.

- Материалы для дидактических игр (карточки с изображением осенних признаков, пазлы на осеннюю тематику).

- Костюм Лесовичка (по желанию).

### **Организационный момент (2-3 минуты)**

- **Приветствие:** Воспитатель приветствует детей, создает доброжелательную атмосферу.

- **Сюрпризный момент:** воспитатель загадывает загадку про осень или показывает картинку с осенним пейзажем, чтобы заинтересовать детей.

- **Беседа:** воспитатель проводит короткую беседу, чтобы настроить детей на тему занятия:

- “Какое сейчас время года?”

- “Какие изменения происходят в природе осенью?”

- “Хотели бы вы отправиться в осенний лес?”

### **Основная часть: Путешествие в лес (10-12 минут)**

- **Физминутка “Мы идем в осенний лес”:**

- Воспитатель предлагает детям отправиться в воображаемое путешествие в осенний лес.

- Дети выполняют имитационные движения под музыку: идут по тропинке, перепрыгивают через лужи, собирают шишки, любуются осенней красотой.

- **Остановка “Осенние деревья”:**

- Воспитатель показывает детям картинки с изображением разных осенних деревьев (берёзы, клёна, дуба, рябины).

- Проводит беседу:

- “Как называются эти деревья?”

- “Чем они отличаются друг от друга?”

- “Какие листья у этих деревьев?”

- Показывает детям настоящие или искусственные листья разных деревьев и предлагает назвать их.

- **Дидактическая игра “С какого дерева листок?”:**

- Дети по очереди берут листок и называют дерево, с которого он упал.

- **Остановка «Лесные жители» (8-10 минут)**

- **Беседа о животных:**

- Воспитатель показывает детям картинки с изображением лесных животных (белка, ёж, заяц, лиса).

- Проводит беседу:

- “Как называются эти животные?”
- “Как животные готовятся к зиме?”
- “Что они едят осенью?”

- **Игра “Чей домик?”:**

- Воспитатель показывает карточки с изображением животных и их домиков.

- Дети должны соединить животное с его домиком.

- **Музыкальная пауза “Осенние листочки”:**

- Воспитатель предлагает детям представить себя осенними листочками, которые кружатся в осеннем ветре.

- Дети выполняют плавные движения под музыку, изображая листопад.

- **Творческая работа: “Осенний пейзаж” (5-7 минут)**

- **Предложение нарисовать осенний пейзаж:**

- Воспитатель предлагает детям нарисовать осенний лес, каким они его себе представляют.

- Дети выбирают цветные карандаши или фломастеры и приступают к работе.

- **Индивидуальная помощь:**

- Воспитатель помогает детям в процессе рисования, отвечает на их вопросы.

- **Музыкальное сопровождение:** во время творческой работы звучит тихая, спокойная музыка.

- **Заключительный этап: «Сбор листьев» (3-5 минут)**

• **Игра “Собери листья”:**

- Воспитатель предлагает детям собрать осенние листья в корзину или мешочек.
- Дети с удовольствием собирают листья, рассматривают их, сравнивают.

• **Итоговая беседа:**

- Воспитатель проводит итоговую беседу, чтобы закрепить полученные знания:
  - “Где мы сегодня побывали?”
  - “Что нового вы узнали об осени?”
  - “Что вам больше всего понравилось в нашем путешествии?”

**Рефлексия и оценка занятия (2-3 минуты)**

• **Рефлексия:** воспитатель предлагает детям поделиться своими впечатлениями от занятия, задавая вопросы:

- “Понравилось ли вам наше путешествие?”
- “Что было самым интересным?”
- “Что вы почувствовали, когда мы собирали листья?”

• **Оценка занятия:** воспитатель оценивает активность детей, их знания и умения, а также эмоциональный настрой.

• **Похвала:** воспитатель хвалит детей за их активность и участие в занятии.

**Завершение занятия (1-2 минуты)**

• **Прощание:** воспитатель прощается с детьми и благодарит их за участие в занятии.

• **Завершение:** Дети могут отнести свои рисунки на выставку или забрать их домой.

Автор: Юнусова З.А., Россия

**Конспект занятия по математическому развитию:  
«Считаем вместе» для детей 6-7 лет**

**Тема занятия:** “Считаем вместе”

**Возрастная группа:** 6-7 лет (подготовительная группа)

**Продолжительность:** 35-40 минут

**Цель занятия:** закрепить навыки счета в пределах 20, умение сравнивать числа, развивать логическое мышление и умение решать простые математические задачи.

**Задачи:**

• **Образовательные:**

○ Закрепить навыки счета в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

○ Упражнять в умении сравнивать числа и устанавливать равенство.

○ Познакомить с понятиями “больше”, “меньше”, “равно”.

○ Формировать умение решать простые математические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

○ Закрепить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

• **Развивающие:**

○ Развивать логическое мышление, внимание, память и воображение.

○ Развивать умение рассуждать, анализировать и делать выводы.

○ Развивать умение ориентироваться в пространстве и на плоскости.

○ Развивать мелкую моторику рук и координацию движений.

• **Воспитательные:**

○ Воспитывать интерес к математике и познавательной деятельности.

○ Формировать умение работать в группе, договариваться и слушать друг друга.

○ Развивать настойчивость, целеустремленность и умение преодолевать трудности.

**Материалы и оборудование:**

• Демонстрационный материал:

- Числовой ряд от 1 до 20.
- Карточки с цифрами.
- Карточки с геометрическими фигурами.
- Иллюстрации с сюжетами для математических задач.
- Магнитная доска или фланелеграф.
- Раздаточный материал:
- Счетные палочки или другие счетные материалы.
- Рабочие листы с заданиями.
- Карандаши или фломастеры.
- Карточки с цифрами и знаками (+, -, =).
- Карточки с изображением предметов для счетных заданий.
- Музыкальное сопровождение (веселая музыка для физкультминутки, спокойная музыка для работы).

#### **Организационный момент (2-3 минуты)**

● **Приветствие:** Воспитатель приветствует детей, создавая позитивный настрой.

● **Сюрпризный момент:** воспитатель может использовать загадку или стихотворение о числах или математике, чтобы заинтересовать детей.

● **Мотивация:** воспитатель проводит короткую беседу, чтобы мотивировать детей на занятие:

○ “Ребята, а вы любите математику?”

○ “Зачем нам нужна математика?”

○ “Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие в мир математики.”

#### **Разминка «Посчитаем вместе» (5-7 минут)**

● **Счет в прямом и обратном порядке:**

○ Воспитатель предлагает детям посчитать от 1 до 20 и обратно.

○ Можно использовать числовой ряд или просто считать хором.

○ Можно посчитать с хлопками или топанием.

● **Игра “Назови число”:**

○ Воспитатель показывает карточку с цифрой, а дети называют ее.

○ Можно называть предыдущее и следующее число.

• **Игра “Найди пару”:**

○ На доске размещены карточки с цифрами и карточки с соответствующим количеством предметов.

○ Дети должны найти пару, где цифра соответствует количеству предметов.

**Работа с геометрическими фигурами (5-7 минут)**

• **Повторение геометрических фигур:**

○ Воспитатель показывает карточки с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и предлагает детям назвать их.

○ Можно использовать объемные фигуры для лучшего восприятия.

• **Дидактическая игра “Найди фигуру”:**

○ Воспитатель называет геометрическую фигуру, а дети должны найти ее среди других фигур.

○ Можно усложнить задачу, предложив найти фигуру определенного цвета или размера.

• **Игра “Сложи фигуру”:**

○ Дети получают набор палочек или других материалов.

○ Воспитатель предлагает сложить из них определенную геометрическую фигуру.

**Знакомство с понятиями «больше», «меньше», «равно» (5-7 минут)**

• **Объяснение понятий:**

○ Воспитатель объясняет детям понятия «больше», «меньше», «равно», используя примеры.

○ Можно использовать карточки с цифрами и предметами, чтобы наглядно показать эти понятия.

• **Игра “Сравни числа”:**

○ Воспитатель показывает детям две карточки с цифрами.

○ Дети должны определить, какое число больше, а какое меньше.

○ Можно использовать знаки сравнения ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ ).

● **Практическое задание:**

○ Детям раздаются карточки с цифрами и счетными материалами.

○ Они должны выложить нужное количество предметов и сравнить их.

**Физминутка (2-3 минуты)**

● **Веселая разминка:**

○ Воспитатель проводит весёлую физкультминутку под музыку, включая движения, связанные со счётом и математическими понятиями:

▪ “Поднимите руки столько раз, сколько я хлопну”.

▪ “Сделайте столько приседаний, какое число я покажу”.

▪ «Хлопните в ладоши столько раз, сколько углов у квадрата».

**Решение простых математических задач (8-10 минут)**

● **Объяснение алгоритма решения задач:**

○ Воспитатель объясняет, как решать простые математические задачи на сложение и вычитание, используя наглядные примеры.

○ Можно использовать картинки с сюжетами для задач.

● **Решение задач устно:**

○ Воспитатель читает задачи, а дети решают их устно, используя счётные материалы.

● **Работа с карточками:**

○ Детям раздаются карточки с изображением предметов и задачами.

○ Они должны решить задачи, используя счётные материалы и записывая решение с помощью карточек с цифрами и знаками ( $+$ ,  $-$ ,  $=$ ).

**Практическая работа с раздаточным материалом (15-20 минут)**

• **Рабочие листы с заданиями:**

○ Детям предлагаются рабочие листы с различными заданиями на закрепление пройденного материала.

○ Задания могут включать:

▪ Соединение цифры с соответствующим количеством предметов.

▪ Сравнение чисел с помощью знаков  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

▪ Решение простых математических задач.

▪ Раскрашивание геометрических фигур.

▪ Задания на ориентировку в пространстве (например, обведи 5 кругов слева и 3 квадрата справа).

○ Воспитатель следит за работой детей, помогает тем, кто испытывает затруднения.

• **Дифференцированный подход:**

○ Детям, которые быстро справились с заданиями, можно предложить дополнительные, более сложные задания.

○ Детям, которым требуется больше времени, воспитатель оказывает индивидуальную помощь.

○ Несколько разных вариантов рабочих листов, чтобы разнообразить деятельность.

**Заключительный этап (3-5 минут)**

• **Итоги занятия:**

○ Воспитатель проводит итоговую беседу, чтобы закрепить полученные знания:

▪ “Что мы сегодня делали на занятии?”

▪ “Что вам больше всего понравилось?”

▪ “Какие задания показались вам сложными, а какие легкими?”

• **Рефлексия:**

○ Воспитатель предлагает детям оценить свою работу на занятии с помощью смайликов или других наглядных средств.

• **Похвала:**

○ Воспитатель хвалит детей за их активность, старание и успехи на занятии.



- **Прощание:**

- Воспитатель прощается с детьми и благодарит их за участие в занятии.

- **Примечание:**

- Задания на рабочих листах могут варьироваться в зависимости от уровня подготовки детей.

- В зависимости от уровня группы, можно добавлять или убирать этапы занятия.

- Важно создать доброжелательную атмосферу на занятии, поддерживать интерес детей и стимулировать их познавательную активность.

- Воспитатель должен находить индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогая тем, кто испытывает трудности.

Автор: Попова В.Г., Россия

## **Конспект занятия по физическому развитию «Весёлые соревнования» для детей 3-4 лет**

**Тема занятия:** «Веселые соревнования»

**Возрастная группа:** 3-4 года (средняя группа)

**Продолжительность:** 15-20 минут

**Цель занятия:** создать положительный эмоциональный настрой, способствовать развитию основных двигательных навыков и физических качеств посредством игровой соревновательной деятельности.

**Задачи:**

- **Образовательные:**

- Закреплять навыки ходьбы и бега в разных направлениях.

- Тренировать умение перепрыгивать через предметы (невысокие).

- Формировать умение ползать на четвереньках.
- Закреплять навыки бросания и ловли мяча.
- **Развивающие:**
  - Развивать координацию движений, ловкость, равновесие, быстроту реакции.
  - Развивать общую моторику и силу мышц.
  - Развивать ориентировку в пространстве.
  - Развивать умение действовать по сигналу.
- **Воспитательные:**
  - Воспитывать интерес к занятиям физической культурой.
  - Формировать положительные эмоции от участия в коллективных играх.
    - Развивать чувство товарищества и умение поддерживать друг друга.
    - Воспитывать настойчивость и умение преодолевать небольшие трудности.

### Подробное описание деятельности на каждом этапе:

#### 1. Вводная часть (3-4 минуты):

- **Приветствие:** воспитатель встречает детей с улыбкой, называет каждого по имени. “Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть!”.
- **Беседа:** Проводится беседа о спорте. «Ребята, а вы любите заниматься спортом? Какие виды спорта вы знаете?» Затем воспитатель предлагает поучаствовать в «веселых соревнованиях», подчеркивая, что главное — не победа, а участие и хорошее настроение.
- **Мотивация:** «Сегодня мы с вами не просто поиграем, а устроим настоящие соревнования! Мы будем бегать,

прыгать, ползать и бросать мячи. Будем дружной командой и будем поддерживать друг друга».

- **Объяснение правил:** «Внимательно слушайте меня и старайтесь выполнять все задания. Нам нужно быть внимательными, ловкими и стараться доводить каждое задание до конца».
- **Готовность:** воспитатель спрашивает, все ли готовы к соревнованиям, и проверяет правильность обуви и одежды.

## 2. Разминка (5-6 минут):

- **Построение:** дети выстраиваются в круг. Воспитатель становится в центр.
- **Музыкальное сопровождение:** Включается веселая ритмичная музыка.
- **Комплекс упражнений:**
  - Ходьба на месте: «Идём, как маленькие медвежата!».
  - Бег на месте: «Бегаем, как зайчики!».
  - Наклоны головы: «Покажем, как качается голова».
  - Наклоны туловища: «Наклонимся к полу, как деревья».
  - Приседания: «Присядем, как лягушки».
  - Махи руками: «Помашем ручками, как птички крыльями».
  - Машем ногами: «Помашем ножками, как птенчики лапками».
- **Контроль выполнения:** воспитатель следит за правильностью выполнения упражнений и поощряет детей.

## 3. Основная часть: «Веселые эстафеты» (10-12 минут):

- **Подготовка:** воспитатель заранее готовит места для эстафет, расставляет кубики, обручи и мячи.
- **Инструктаж:** воспитатель объясняет правила каждой эстафеты и показывает, как правильно выполнять задания.

○ **1. «Пройди по тропинке»:** «Ребята, мы с вами пойдем по тропинке, аккуратно ставя ножку за ножкой. Старайтесь не сбиться с пути». Дети идут по прямой линии, выложенной на полу.

○ **2. «Перепрыгни через ручеек»:** «Представьте, что перед вами ручеек. Вам нужно перепрыгнуть через него, не задев кубики. Прыгайте аккуратно на двух ногах!» Дети перепрыгивают через небольшие кубики.

○ **3. «Проползи в туннель»:** «А теперь нужно проползти через туннель, как маленькие мышки. Ползите аккуратно, не торопитесь». Дети ползут на четвереньках через небольшой туннель или под дугой из обручей.

○ **4. «Попади в цель»:** «У нас есть мячи, и мы попробуем забросить их в корзину. Старайтесь попасть точно в цель!» Дети бросают мячи в корзину.

○ **5. «Поймай мяч»:** «Я буду бросать вам мячи, а вы старайтесь поймать их руками». Воспитатель бросает мячи, а дети ловят их.

- **Выполнение:** дети по очереди выполняют задания, а воспитатель следит за правильностью выполнения и подбадривает их.
- **Поддержка:** воспитатель отмечает успехи каждого ребенка, поощряет их старания.

#### **4. Заключительная часть: «Веселый хоровод» (2-3 минуты):**

- **Построение:** Дети встают в круг.

- **Музыкальное сопровождение:** Включается спокойная музыка.
- **Хоровод:** воспитатель показывает простые танцевальные движения, а дети повторяют их, двигаясь по кругу.
- **Похвала:** «Молодцы, ребята! Вы все очень хорошо старались! Вы настоящие спортсмены!».

#### 5. Рефлексия (1-2 минуты):

- **Вопросы:** Воспитатель задает вопросы: «Ребята, что вам понравилось на занятии? Какие задания были сложными? Какие задания были легкими?».
- **Благодарность:** «Спасибо вам за участие! Вы все молодцы! Я горжусь вами!».
- **Похвала:** воспитатель отмечает вклад каждого ребенка в командную работу.

#### Примечание:

- В зависимости от уровня подготовки детей и наличия свободного пространства можно варьировать виды эстафет и их сложность.
- Важно создать доброжелательную и весёлую атмосферу, поддерживать интерес детей и стимулировать их активность.
- Воспитатель должен находить индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогая тем, кто испытывает трудности.

Эта подробная технологическая карта поможет вам провести занятие «Веселые соревнования» эффективно и с пользой для развития детей.

ОБРАЗЕЦ

Международный педагогический портал  
**ДОШКОЛЯТА РОССИИ**



Т. 10 экз.  
«Свободная цена».